

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO- MOSLAVAČKA
GRAD KUTINA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA VIDRIĆA
K U T I N A**

Klasa: 602-02/21-02-02

Urbroj: 2176-36-01-21-1

Kutina, 30. rujna 2021.

**K U R I K U L U M
OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA VIDRIĆA KUTINA ZA
2021./ 2022. ŠKOLSKU GODINU**



Kutina, rujna 2021.

SADRŽAJ

1. OSVRT NA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	5
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	6
5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA	7
5.1 RAZREDNA NASTAVA	7
5.1.1. Izborna nastava	7
5.1.2. Dodatna nastava	19
5.1.3. Dopunska nastava	27
5.1.4. Izvannastavne aktivnosti	36
5.1.5. Terenska nastava	52
5.1.6. Izleti	57
5.1.7. Škola u prirodi.....	61
5.1.8. Građanski odgoj i obrazovanje	62
5.2. PREDMETNA NASTAVA.....	65
5.2.1. Izborna nastava	65
5.2.2. Dodatna nastava	76
5.2.3. Dopunska nastava	98
5.2.4. Izvannastavne aktivnosti.....	108
5.2.5. Terenska nastava	124
5.2.6. Izleti i ekskurzije.....	135
5.2.7. Građanski odgoj i obrazovanje	138
6. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	145
6.1. Projektni dan ekoškole.....	145
6.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	146
6.3. Moja priča.....	148
6.4. Produženi boravak	149
6.5. Godina čitanja.....	153
6.6. Dan sigurnijeg interneta.....	154
6.7. Škola plivanja	155
6.8. Poticajno roditeljstvo.....	156
6.9. Dan Europe	157
6.10. Čitajmo – projekt za poticanje čitanja u razrednoj nastavi.....	160
6.11. Čitanje pod zvijezdama.....	162
7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA	164
8. PREVENTIVNI PROGRAMI	165
9. PREVENTIVNI PROJEKT ZA ZAŠTITU MENTALNOGA ZDRAVLJA UČENIKA I UČITELJA	172

10. EKSPERIMENTALNI PROGRAM IZ GEOGRAFIJE	176
11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	178
11.1. Kalendar kulturne i javne djelatnosti	181
12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	184

1. OSVRT NA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Na izradi školskoga kurikulumu radio je tročlani školski tim. Definirali smo viziju i misiju škole te u skladu s njima odredili prioritete i ishode učenja.

Prema individualnim analizama učitelja, raspravama i zaključcima na stručnim aktivima o realizaciji ishoda učenja planiranih u kurikulumskim područjima školskog kurikulumu, proizlaze sljedeće tvrdnje i zaključci:

- ishodi učenja ostvareni su uglavnom u potpunosti u svim kurikulumskim područjima u postojećim materijalnim i tehničkim uvjetima rada nastave uživo u školi i nastave na daljinu (prosinac 2020., siječanj 2021., ožujak i travanj 2021. – po nekoliko dana) zbog epidemije COVID 19 i posebnih epidemioloških mjera (učenici iz različitih razrednih odjela ne smiju se miješati)
- ishodi učenja ostvareni su kroz redovnu, izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, satove razrednika, projektne dane, preventivne programe, školske projekte, kulturnu i javnu djelatnost škole
- zbog epidemije COVID 19 dopunska i dodatna nastava u razrednoj nastavi odvijala se većinom uživo u školi, a samo djelomično kao nastava na daljinu; sve izvannastavne aktivnosti u razrednoj i predmetnoj nastavi odvijale su se kao nastava na daljinu; dopunska i dodatna nastava u predmetnoj nastavi te djelomično izborna nastava iz informatike odvijale su se kao nastava na daljinu; izborna nastava iz njemačkoga jezika organizirana je isključivo kao nastava na daljinu
- izleti, škola u prirodi, škola plivanja, terenske nastave nisu planirane zbog ograničenja i posebnih epidemioloških mjera povezanih s korona virusom
- učenička natjecanja i smotre (županijska, državna i međunarodna razina), Kutinska matematička liga, nisu održana zbog epidemije COVID 19 ili su održana u smanjenom opsegu; neka natjecanja održana su na daljinu kao što su Klokani bez granica, Dabar...
- radionice za roditelje budućih prvašića u sklopu školskoga projekta Poticajno roditeljstvo, uskrсни humanitarni sajam Pomozimo zajedno, proljetni sajam i projektni dan ekoškole na temu Okusi prirode nisu održani zbog epidemije korona virusa
- školske učeničke priredbe nisu održane uživo u školi kao ni ostale kulturne i javne aktivnosti s okupljanjima publike; dio aktivnosti ostvaren je na razini pojedinih razrednih odjela ili u online okruženju
- učenička ekskurzija za učenike 8. razreda ostvarena je prema preporukama za izvanučioničku nastavu od 21. do 24. lipnja 2021. – Zadar i okolica
- svi učitelji navode ograničenja i nedostatke nastave na daljinu; nedostaje suradničko učenje, grupni rad, rad u paru; prisutne su tehničke poteškoće kao problemi s pristupom internetu, potrošnja mobilnih podataka na nenastavne sadržaje, nedostatak motivacije učenika, neredovito praćenje i sudjelovanje u nastavi na daljinu

- uspjesi učenika i mentora: učenica A.Š., 7. razred osvojila je 2. mjesto na županijskom natjecanju iz biologije i 3. mjesto na županijskom natjecanju iz hrvatskoga jezika
- učenik F. B., 5. razred osvojio je 3. mjesto na županijskom natjecanju iz geografije
- učenik P.K., 6. razred plasirao se u 10% najuspješnijih učenika u RH u kategoriji KiloDabar, a učenik M.O., 7. razred u kategoriji Mega Dabar
- na natjecanju Klokan bez granica učenik N. P., 2. razred osvojio je 1. mjesto sa 100% riješenim testom, a učenica E. H., 2. razred ušla je u 10% najboljih u RH
- učenik I. J., 4. razred osvojio je 1. nagradu na likovnom natječaju Informiraj se i recikliraj!
- učenik A. G., 5. razred pohvaljen je za fotografiju skulpture
- prijedlozi i napomene: nabaviti više opreme za rad grupa izvannastavnih aktivnosti (sportska grupa, novinari, 3D tehnologija), odlazak na neko sportsko natjecanje ili organizirano plivanje.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

Stvaramo školu koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obrazovanje, omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo poboljšati komunikacijske sposobnosti učenika, razvijati kulturu govora, slušanja i razumijevanja na materinskom i stranim jezicima, pomoći i olakšati učenicima svladavanje temeljnih znanja, učiti ih kako učiti, omogućiti im skladan psihomotorički razvoj uz više kretanja i aktivnosti tijekom boravka u školi te kako koristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti u svakodnevnim životnim situacijama.

Težimo školi koja skrbi za potrebite u društvu, motivira učenike za humanitarni rad, razvija osobni identitet poštujući različitosti, empatiju, toleranciju i zajedništvo.

MISIJA ŠKOLE

Osigurati sustavan način poučavanja učenika, prepoznati, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima kako bi uspješno završavali obavezno školovanje.

Osposobiti učenike za bolje suočavanje sa zahtjevima 21. stoljeća u profesionalnom, društvenom i osobnom životu što podrazumijeva da je učenik sposoban rješavati kompleksne probleme, kritički promišljati, učiti, biti inovativan i kreativan, učiti i raditi u suradnji s drugima.

Razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno–kulturne baštine svoga kraja i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

Osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Radom na zajedničkim aktivnostima i projektima potaknuti i osnažiti suradnju između učitelja, učenika i roditelja te graditi kvalitetne međuljudske odnose sa zajednicom.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike najoptimalnijim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobljavati učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga (Crveni križ, Caritas) i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke i kako da ih ostvare i potaknu druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Vladimira Vidrića uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenicom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

4. OPIS UNUTRAŠNJEIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vladimira Vidrića u Kutini pokriva centralno i južno područje Grada Kutine između Trga kralja Tomislava na sjeveru, ulice Andrije Hebranga na istoku te ulice Mate Lovraka i Stjepana Radića na zapadu. Dvije područne škole (Donja i Gornja Gračenica) postale su sastavni dio novoizgrađene Osnovne škole Zorke Sever u Popovači. Takvom odlukom Sisačko-moslavačke županije Osnovna škola Vladimira Vidrića u svom sastavu više nema područnih škola. Ukupna površina zgrade matične škole iznosi 4.251 m², a ukupna površina dvorišta iznosi 17.714 m². Na učionički prostor otpada 1.793 m². U to ulazi 9 učionica razredne nastave, 13 učionica predmetne nastave te dvije sportske dvorane. Škola se obnavljala u skladu s materijalnim mogućnostima. Dvije učionice razredne nastave su u potpunosti preuređene i obnovljene (nova stolarija, parket, rasvjeta, klupe, stolci) zajedno s kabinetom za učitelje razredne nastave. U dvije učionice predmetne nastave obnovljen je parket, kao i u velikoj i maloj sportskoj dvorani. Perivom bojom prebojani su svi zidovi unutar škole. U potpunosti je uređena i opremljena nova školska kuhinja i blagovaonica (prostor, namještaj, kuhinjska oprema i pomagala), a obnovljeni su i sanitarni čvorovi u prizemlju, na prvom i drugom katu zgrade. Obnovljena je muška i ženska svlačionica.

Na školi je 2016. godine izvršena energetska obnova (izmjena stolarije, toplinska izolacija vanjskih zidova - fasada, nova rasvjetna tijela, izolacija krova, nova kotlovnica) radi uštede energije (struje, grijanja). Energetska obnova financirana je sredstvima iz Europskog fonda za regionalni razvoj (70%), a Grad Kutina financirao je preostali iznos.

Matična škola u svom sastavu ima i školsku knjižnicu koja zauzima prostor od 46 m² i koja je početkom 2020. u potpunosti renovirana (podovi, zidovi, namještaj). Knjižnični fond obuhvaća knjižnu i neknjižnu građu. U školskoj knjižnici je jedno računalo namijenjeno korisnicima.

Prema financijskim mogućnostima škola se oprema nastavnim pomagalicama. Informatička učionica opremljena je novim računalima (14 računala). U svim učionicama, kabinetima, sportskoj dvorani, uredskim prostorima, školskoj knjižnici omogućen je pristup internetu. U

nastavnom procesu koristi se e-Dnevnik. U sklopu projekta Škola za život 9 učionica opremljeno je interaktivnim (pametnim) pločama, a sve učionice opremljene su projektorima. U svakoj učionici je stolno računalo. U sklopu projekta e-Škole CARnet je Školi dostavio 29 prijenosnih računala za učitelje koji sudjeluju u frontalnom provođenju kurikularne reforme. Škola je uključena u projekt e-Škole (mreža, opremanje učionica IKT tehnologijom). Potrebno je osigurati sredstva za opremu specijaliziranih učionica, kabineta i knjižnice (nabava lektire, knjiga za slobodno čitanje, program za knjižnično poslovanje).

U školskoj godini 2021./2022. eksperimentalni program provodit će se u Geografiji u 8. razredu.

Od školske godine 2019./2020. u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj počela je frontalna provedba kurikularne reforme u 1. i 5. razredima u svim nastavnim predmetima te u 7. razredu u kemiji, fizici i biologiji.

5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA

5.1 RAZREDNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi (1.,2, 3. i 4. razred)
CILJ	S antropološkog stajališta, iskustvo djece da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. S teološkog stajališta, radosni smo jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
ISHODI	Prvi razred: OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Drugi razred:

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. .

Treći razred:

OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

Četvrti razred:

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.

	OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izborna nastava - Katolički vjeronauk
• <i>sudionici</i>	Vjeroučenici, vjeroučitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Vjeroučenici, vjeroučitelji
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje).
ODGOVORNE OSOBE	Drago Herceg, vjeroučitelj
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika <p>te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>
ISHODI	<p>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izborna nastava - Informatika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učiteljica, učenici 1. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	

• <i>ljudski</i>	Učiteljica informatike, učenici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti).
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Božurić, učiteljica informatike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni

	<p>Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>14</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izborna nastava - Informatika
• <i>sudionici</i>	Učenici 2. razreda, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica informatike, učenici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta

	informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti).
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Božurić, učiteljica informatike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI	<p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izborna nastava - Informatika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj

	istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (4. razred)
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad 17 u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o

	<p>zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika <p>te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>
ISHODI	<p>Informacije i digitalna tehnologija</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>e-Društvo</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izborna nastava - Informatika

• <i>sudionici</i>	Učenici 4. razreda, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica informatike, učenici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti).
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Božurić, učiteljica informatike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Motivirati učenike za učenje drugoga stranoga jezika te ih osposobiti za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

	Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka • prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika • oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice • sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga • razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples • razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda • koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama • upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga područja.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izborna nastava - Njemački jezik
• <i>sudionici</i>	Učitelj, učenici 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda rad učenika.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom nastavne godine
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učitelj
• <i>materijalni</i>	Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.
ODGOVORNE OSOBE	Igor Mihalić
NAPOMENA	Izborna nastava iz Njemačkoga jezika izvodi se prema modelu A uživo u školi. Mogućnost izvođenja nastave prema B ili C modelu ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.1.2. Dodatna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	<p>Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja.</p> <p>Analizom ocjena i višegodišnje iskustvo pokazalo je da postoje učenici koji brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi.</p> <p>Razviti logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu</p>
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava - Matematika
<ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> 	Učenici i učiteljice 1. a i 1. b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>ljudski</i> 	Učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> 	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, rubrike, ček lista.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Sanja Labus, Helena Vuković Žarko
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Poticati učenike na rješavanje viših razina matematičkih znanja, samostalno i u suradničkom okruženju, argumentirano obrazlagati rješenja.
ISHODI	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. 22 MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave 2. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, prikazivanje podataka na različite načine, objašnjavanje veza i odnosa, analiziranje, donošenje jednostavnih zaključaka, primjenjivanje računske operacije i zapisivanje na različite načine, povezivanje naučenog s primjenom.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda grafičkog prikaza, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, učiteljem matematike, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira.
NAČINI VREDNOVANJA	razredni kviz, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice drugoga razreda: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	Poticati učenike na rješavanje viših razina matematičkih znanja, samostalno i u suradničkom okruženju, argumentirano obrazlagati rješenja.
ISHODI	MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave 2.razreda
NAČINI UČENJA	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, prikazivanje podataka na različite načine, objašnjavanje veza

	i odnosa, značenja, analiziranje, donošenje jednostavnih zaključaka, primjenjivanje računске operacije i zapisivanje na različite načine, povezivanje naučenog s primjenom. Rješavanje problema.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda grafičkog prikaza, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	3. razred 35 sati tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, učiteljem matematike, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	razredni kviz, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	3. razred: Sonja Markanović, Grozdana Škurić
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi (4. razredi)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje

ISHODI	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• oblik rada	Dodatna nastava - Matematika
• sudionici	Učenici i učitelj/ice 4.a, b i c razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju, uče kroz igru.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učitelji
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
• izvan škole	Podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala i nedostatak IT opreme.
NAČINI VREDNOVANJA	Kviz, rezultati natjecanja, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje), opisno praćenje.
ODGOVORNE OSOBE	4.a: Marija Pongrašić 4.b: Zdenka Ivanić 4.c: Josip Gredelj
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (2. – 4. razred)

CILJ	<p>Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.</p> <p>Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.</p>
ISHODI	<p>2. razred</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>3. razred</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p> <p>4. razred</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p>

NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Dodatni rad - Klokani bez granica
• <i>sudionici</i>	Zainteresirani učenici 2. – 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Školska godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja
• <i>materijalni</i>	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Zdenka Ivanić, Marija Pongrašić, Josip Gredelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (2. – 4. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
ISHODI	2. razred MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti

	<p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> <p>3. razred</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p> <p>4. razred</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	<p>Dodatni rad – Kutinska matematička liga</p> <p>Zainteresirani učenici 2. – 4. razreda</p>
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Školska godina 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> 	<p>Učitelji, učenici, organizatori natjecanja</p> <p>Tiskani i elektronski materijali</p>
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Zdenka Ivanić, Marija Pongrašić, Josip Gredelj

5.1.3. Dopunska nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Inicijalnom provjerom utvrđene su poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Nedovoljno vladaju pravogovornim i pravopisnim normama. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg znanja pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 1. a i 1. b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje.
TRAJANJE	17 sati tijekom školske godine 2021./2022., svaki drugi tjedan jedan sat.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici i učiteljice
• <i>materijalni</i>	Slovarica, udžbenik, nastavni listići, lektira, časopisi za djecu, didaktički materijali, digitalni materijali.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Nastavni listići, opisno praćenje, usmene provjere, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Sanja Labus, Helena Vuković Žarko
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Učenici će razvijati slušanje, govorenje, čitanje s razumijevanjem i pisanje. Uočavanje važnosti jezika i čitanja za učenje i život.
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim

	razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 2.r
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala, različite igrolike jezične aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje.
TRAJANJE	17 sati tijekom školske godine 2021./2022., svaki drugi tjedan, jedan sat.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Slovarica, udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, posjete školskoj knjižnici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji.
NAČINI VREDNOVANJA	Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vođenje savjetodavnih razgovora, opažanje učeničkih aktivnosti i napredovanja).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice drugih razreda: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem,

	jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu
ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljica 3.r.
NAČINI UČENJA	Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala, različite igrolike jezične aktivnosti
METODE POUČAVANJA	Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje.
TRAJANJE	17 sati tijekom školske godine 2021/2022., svaki drugi tjedan jedan sat.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, posjete školskoj knjižnici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, inicijalne provjere, provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vođenje savjetodavnih razgovora, opažanje učeničkih aktivnosti i napredovanja),
ODGOVORNE OSOBE	3. razred: Sonja Markanović, Grozdana Škurić

NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) ili C (nastava na daljinu) ovisno o epidemiološkoj situaciji
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (4. razredi)
CILJ	Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Inicijalnom provjerom utvrditi poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg znanja pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces.
ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici i učitelj/ ice razredne nastave 4.a, b i c razreda
NAČINI UČENJA	Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala.
METODE POUČAVANJA	Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., svaki drugi tjedan jedan sat (17 sati).
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici i razredni učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Tiskani materijali, listići, projektor, računalo, kreda u boji, časopisi, lektirna djela, web stranice.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabo predznanje, nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji. Epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalni ispiti znanja, kratke provjere naučenoga, kontinuirano praćenje rada, samoprocjene.

ODGOVORNE OSOBE	4.a: Marija Pongračić 4.b: Zdenka Ivanić 4.c: Josip Gredelj
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti da se mogu uključiti u praćenje redovite nastave i lakše svladati matematičke sadržaje.
ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 1. a i 1. b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, prebrojavanje, računanje, mjerenje, čitanje, uspoređivanje, crtanje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	18 sati tijekom školske godine 2021./2022., svaki drugi tjedan jedan sat.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici i učiteljice
• <i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, digitalni materijali, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Nastavni listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Sanja Labus, Helena Vuković Žarko
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine.
ISHODI	Drugi razred: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljica 2. r.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	18 sati tijekom školske godine 2021./2022., svaki drugi tjedan jedan sat.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	nastavi listići, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice drugog razreda: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine
ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljica 3.r.
NAČINI UČENJA	Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	18 sati tijekom školske godine 2021./2022., svaki drugi tjedan jedan sat.
RESURSI	

• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	nastavi listići, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora)
ODGOVORNE OSOBE	3. razred: Sonja Markanović, Grozdana Škurić
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B), izvođenje nastave na daljinu (model C) i nastave uživo u školi (model A) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi (4. razredi)
CILJ	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o brojevima do milijun, pisanom zbrajanju i oduzimanju, pisanom množenju i dijeljenju.
ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici i učitelj/ice razredne nastave 4.a, b i c razreda
NAČINI UČENJA	Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju i rješavaju jednostavnije problemske zadatke.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.

TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., svaki drugi tjedan jedan sat (18 sati).
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici i razredni učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabo predznanje, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija, nedostatak motivacije. Epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika. vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora)
ODGOVORNE OSOBE	4.a: Marija Pongrašić 4.b: Zdenka Ivanić 4.c: Josip Gredelj
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.1.4. Izvannastavne aktivnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. - 4. razred)
CILJ	Razvijati govorne sposobnosti i vrednote govornog jezika, razvijati kod učenika sposobnost javnog nastupa.
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i

	<p>doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izražajno čitaju tekst, interpretiraju tekst, mimikom lica prikazuju raspoloženje lika, pokretom tijela prate tekst igrokaza, scenskim prikazom sudjeluju na priredbama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja.
TRAJANJE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelji, učitelji likovnog odgoja, knjižničar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu scena i kostima
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, voditelja KUD-a, knjižničara
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Podrška roditelja, javni nastupi na priredbama u lokalnoj zajednici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za izradu scene i kostima, nedostatak IT opreme. Epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, javni nastup, reakcija publike, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)

ODGOVORNE OSOBE	Marija Pongračić
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. - 4. razred)
CILJ	Upoznati ekologiju kao znanost o živim bićima i održivi razvoj. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Upoznati život i njegovanje kućnih biljaka u školi. Odgovorani odnos prema flori globalno.
ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK A 1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A 1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik: pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik: pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Odr I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Odr I.B.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo)
• <i>oblik rada</i>	Izvanastavna aktivnost – Mali cvjećari
• <i>sudionici</i>	Učenici 3. razreda, roditelji i učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad s biljkama – praktični i istraživački rad. Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama. Učenici izrađuju praktične radove, plakate.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni govor, eksperiment, pokusi i praktični rad.
TRAJANJE	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji i učitelji
• <i>materijalni</i>	Sadnice cvijeća, zemlja, sredstva za prihranu, posude za biljke...
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učenika i učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i sredstava, moguće loše vremenske prilike.
NAČINI VREDNOVANJA	Izložbe za javnost, plakati, materijalni primjeri učeničkog rada (razni upotrebljivi predmeti od otpadnog materijala). Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Naglasak je na formativnom vrednovanju uspjeha učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Grozdana Škurić, učiteljica razredne nastave
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja prema mješovitom modelu (model B) ili u obliku nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	Uočava utjecaj čovjeka na okoliš i prepoznaje važnost očuvanja okružja za tjelesno i mentalno zdravlje. Sudjeluje u aktivnostima vezanim uz brigu i zaštitu okoliša. Promiče odgovorno ponašanjem prema sebi, svom zdravlju, zdravlju drugih osoba i brizi za okoliš.
ISHODI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1.

	<p>Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Izvanastavna aktivnost – Mali ekolozi
	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatra, istražuje, bilježi podatke, izvodi pokuse, donosi zaključke i prikazuje istraženo.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava.
TRAJANJE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelji

• <i>materijalni</i>	Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu pokusa i plakata, neposredna stvaranost.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, knjižničara, učitelj prirode
• <i>izvan škole</i>	Podrška roditelja, šire društvene zajednice (Hrvatskih voda, Eko- Moslavine)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za pokuse, vremenske prilike
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, predmeti načinjeni od recikliranog materijala, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1.,2.,3. i 4. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.
ISHODI	OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. goosr C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.1. razvija sliku o sebi osr A.1.3. razvija osobne potencijale osr. C.1.3. pridonosi skupini tz.B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost – Plesna skupina 1., 2., 3. i 4. razred

• <i>sudionici</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, roditelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Kroz prezentacije, demonstracije, usmeno izlaganje, usvajanje koreografije plesova, sudjelovanje u javnom nastupu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, prikupljaju i pripremaju materijale, potrebna sredstva i pomagala, demonstriraju, objašnjavaju, koreografiraju, režiraju, motiviraju i usmjeravaju.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, razredni učitelji, roditelji
• <i>materijalni</i>	Učenici, razredni učitelji, roditelji
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice (članovi Društva Naša djeca, predstavnici mjesnih KUD-ova, pročelnik za društvenu djelatnost)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena.
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Sijarto, učiteljica razredne nastave
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razredi)
CILJ	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne zajednice. Nastupom malog zbora uveličati priredbe u kojima se iskazuju učeničko stvaralaštvo i sposobnosti.
ISHODI	OŠ GK B.1.1., B.2.1., B.3.1., B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2., B.2.2., B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3., B.2.3., B.3.3., B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost – Mali zbor
• <i>sudionici</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju tekst i melodiju pjesme.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema pjesme za razne prigode, upoznaje učenike s novim glazbenim sadržajima, demonstrira pjesme, uvježbava i interpretira iste, motivira i usmjerava učenike.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici i učiteljica
• <i>materijalni</i>	Računalo, matrice, audio zapisi, video snimke, notni zapisi
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učitelja i učenika, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika rasporedom sati, nemogućnost dolaska na vježbe zbora, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Helena Vuković Žarko
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1. i 2. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
ISHODI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK B. 1. 1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine o opremi za TZK OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK A 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B. 2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja 45 OŠ TZK C. 2. 1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća OŠ

	TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvanastavna aktivnost – Sportska grupa 1. i 2. razred
• <i>sudionici</i>	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica razredne nastave
• <i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s dječjim sportskim klubovima u Kutini
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica razredne nastave: Katarina Požgaj
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave uživo u školi (model A) i prema mješovitom modelu (model B) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi (3. i 4. razredi)

CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja. Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3., A.4.2. Izvodi ritmičke i plesne strukture OŠ TZK C.3.1., C.4.1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvanastavna aktivnost – Sportska skupina – graničar
• <i>sudionici</i>	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici i učiteljica
• <i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, školska dvorana, školsko igralište.
• <i>izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sanja Labus

NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave uživo u školi (model A), prema mješovitom modelu (model B), nastavom na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Razvoj djece, njihovih vrijednosti. Povećanje interesa za pitanja lokalne zajednice. Stjecanje novih vještina, znanja, razvijanje talenata, učenje samostalnosti i odgovornosti.
ISHODI	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i zajednici goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu i zajednici
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvanastavna aktivnost – Mali volonteri
• <i>sudionici</i>	Učenici 4.c razreda i učitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Volontiraju sukladno Zakonu o volontiranju, Pomažu, organiziraju vršnjačku pomoć pri učenju, aktivni su i solidarni u društveno korisnom radu. Sudjelovanje u programu : „ Škole za Afriku“, te u prikupljanju donacija za SOS Dječje selo Lekenik te sličnih ustanova. Organizacija sličnih akcija za potrebite. Suradnja sa Crvenim križem.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje. Upućuje na organiziranje akcija i projekata, koordinira rad volontera.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 1 sat tjedno. Te po potrebi ovisno o organiziranoj akciji.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelj, učenici, roditelji
• <i>materijalni</i>	Tiskani materijali, listići, projektor, računalo, kreda u boji, promotivni materijali za promociju projekata i akcija.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slab odaziv na akcije, nedostatak motivacije.
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalni razgovori o volontiranju, značenju istog. Rezultati i zadovoljstvo nakon ostvarenog cilja.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj 4.c razreda : Josip Gredelj

NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (2. i 4. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici od 1. do 4. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2021./2022. školske godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, glinamol, otpadni material za recikliranje.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) I nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko, Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (4. razred)
CILJ	Upoznati učenike s osnovama digitalne fotografije. Naučiti učenike snimati i fotografirati te obraditi digitalnu fotografiju u programima za obradu fotografije.
ISHODI	Učenici će: - samostalno snimati fotografije i videozapise - obrađivati fotografije u programima za obradu digitalnih fotografija - kritički promišljati o fotografiji - steći vještine razumijevanja mišljenja drugih učenika - razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite mogućnosti
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost – Foto skupina
• <i>sudionici</i>	Učenici 4. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju, daju idejna i konkretna rješenja, oblikuju i izražavaju se kroz fotografiju. Samostalno snimaju fotografije i videozapise te ih obrađuju u programima za obradu digitalnih fotografija.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira učenike, savjetuje, demonstrira, razgovara, priprema radni materijal i tehničke uvjete.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	Digitalni fotoaparati, mobitel, laptop, računalo, usb stick, internet

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, odlazak na izložbe, izlazak na teren
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad i tehničkih preduvjeta
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz promociju na razini škole
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Božurić, učiteljica informatike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. - 4. razred)
CILJ	<p>Učenici od samog početka počinju stjecati informatička znanja prema primjerenom planu i programu. Znanja koja stječu na informatici, pomažu im u lakšem i zanimljivijem učenju ostalih predmeta. Rad se provodi u informatičkoj učionici.</p> <p>Svrha je pripremiti učenike za rad na računalu odnosno informatički ih opismeniti, jer će se kroz život susretati i živjeti s računalnom tehnologijom. Razvijati će sposobnosti za samostalno učenje. Tijekom godine učenici se kroz igru i njima primjerene sadržaje, upoznaju sa osnovama rada na računalu.</p>
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati nove digitalne alate i igrice s kojima se do sada nisu susretali u odgojno obrazovnom procesu - sudjelovati u istraživačkim zadacima vezanim uz područje tehnologije - zajedno s učiteljicom pronalaziti nove načine izrade nekog digitalnog sadržaja - steći veće zanimanje za tehnologiju, pozitivan odnos prema radu na računalu - učiti će opširnije o sigurnom online okruženju - pripremati će se za natjecanje koje nam dolazi u mjesecu studenom (Dabar 2021).
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo)
• <i>oblik rada</i>	Izvanastavna aktivnost – Mali informatičari
• <i>sudionici</i>	Učenici razredne nastave, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga,

	realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica informatike, učenici razredne nastave
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Digitalni radovi, rezultati nakon održanoga natjecanja u studenom.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti.
ISHODI	osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

	<p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Univerzalna sportska škola, Vježbaonica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022. (cca 60 sati)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, voditelji, roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama i savezima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.1.5. Terenska nastava

Izvođenje terenske nastave planira se prema uputama Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 21. i 28. svibnja 2021. - *Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID 19*. Ovisno o epidemiološkoj situaciji, škola može naknadno raditi izmjene i dopune školskoga Kurikuluma prema mogućnostima i zadanim vremenskim ograničenjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko, Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Upoznati kazališno djelo, upoznavanje vrsta životinja u zoološkom vrtu
ISHODI	OŠ HJ C.2.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja PID OŠ B.2.4 Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2.Suradnja s drugima z B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - terenska
• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava – Zagreb
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 2. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, interpretacija.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2021./2022.

RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Autobus cca 200,00 kn
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Autoprijevoznik
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje), vrednovanje naučenog (kviz), fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 2. razreda: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razred)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi i na ekološkom imanju, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
ISHODI	1. razred PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje

2. razred

PID OŠ A.2.3.

Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja

PID OŠ B.2.2.

Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1.

Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija

osr C.1.3. Pridonosi skupini

uku D.1.2. Suradnja s drugima

z B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

3. razred

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

4. razred

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	<p>PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - terenska
• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava – Lonjsko polje
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda
NAČINI UČENJA	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Autobus i ulaznice, do 100 kn
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Roditelji financiraju troškove prijevoza
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, visoka cijena prijevoza, loša epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje), vrednovanje naučenog (kviz), fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Labus, Helena Vuković Žarko, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Grozdana Škurić, Sonja Markanović, Marija Pongrašić, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Upoznati glavni grad, političko središte (Markov trg), pogledati kazališnu predstavu
ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

	<p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - terenska
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Terenska nastava - Zagreb
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljice četvrtih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Obilazak i promatranje političkih, upravnih, kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba. Gledanje kazališne predstave.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Studeni 2021. godine (jedan dan, oko 12 sati), šk. god. 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Vodiči i muzejski te kazališni djelatnici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	4. a razred: Marija Pongrašić, 4. b razred: Zdenka Ivanić, 4.c razred: Josip Gredelj.
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19.

5.1.6. Izleti

Izvođenje izleta planira se prema uputama Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 21. i 28. svibnja 2021. - *Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID 19*. Ovisno o epidemiološkoj situaciji, škola može naknadno raditi izmjene i dopune školskoga Kurikuluma prema mogućnostima i zadanim vremenskim ograničenjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima. Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi i na ekološkom imanju, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
ISHODI	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr I.C.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none">• <i>oblik rada</i>	Jednodnevni izlet - Krašograd
<ul style="list-style-type: none">• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 1. a i 1. b razreda

NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji i učiteljice
• <i>materijalni</i>	Autobus i ulaznice
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učitelja i učenika, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Sanja Labus, Helena Vuković Žarko
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima
ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

	<p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>osr A.2.3</p> <p>Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.2.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Jednodnevni izlet - Krašograd
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 2. a i 2. b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe
• <i>izvan škole</i>	Autoprijevoznik
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, nepovoljni vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, vrednovanje naučenog (usmene provjere, likovni radovi), fotografije.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice drugih razreda: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane bolešću COVID 19

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi (3. razred)

CILJ	Upoznati učenike s povijesnim razvojem čovjeka – uvod u povijesne sadržaje, upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske.
ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Jednodnevni izlet – Krapina, Trakošćan
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave, 3. a i 3. b razreda
NAČINI UČENJA	Promatranje prezentacija povijesnih razdoblja, neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija.
METODE POUČAVANJA	Interaktivno učenje, metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2021/2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
• <i>materijalni</i>	Autobus i ulaznice, do 250 kn

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja), podrška ravnateljice Snježane Coha.
• <i>izvan škole</i>	Turistička agencija odabrana nakon raspisanog natječaja.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 3. a i 3. b razreda: Grozdana Škurić i Sonja Markanović
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19.

5.1.7. Škola u prirodi

Izvođenje Škole u prirodi planira se prema uputama Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 21. i 28. svibnja 2021. - *Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID 19*. Ovisno o epidemiološkoj situaciji, škola može naknadno raditi izmjene i dopune školskoga Kurikuluma prema mogućnostima i zadanim vremenskim ograničenjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Sva područja
CIKLUS	Drugi (4. razredi)
CILJ	Povezati i primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.4.1. Učenik uspoređuje organiziranost životnih zajednica opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.4.4. Istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju načinu života tog područja PID OŠ A.B.C.D.4.1. Promatra i opisuje, postavlja pitanja odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	OŠ TZK D. 4. 1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Škola u prirodi – Kontinentalna Hrvatska
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici i učitelj/ice 4.a, b i c razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	4 do 5 radnih dana tijekom svibnja ili lipnja
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelji, roditelji, turistička agencija i turistički djelatnici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, stručne službe škole, suradnja učitelja
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Podrška roditelja, vodiči i muzejski djelatnici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave. Epidemiološka situacija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	4.a: Marija Pongračić 4.b: Zdenka Ivanić 4.c: Josip Gredelj
NAPOMENA	Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19.

5.1.8. Gradanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO.
ISHODI	1.razred - primijeniti komunikacijske vještine: pozdravljanje, predstavljanje i slušanje

	<ul style="list-style-type: none"> - znati što su pravila i kako se koristiti njima - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika - navesti vlastitu nacionalnu pripadnost i državne simbole te odrediti svoj identitet - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lok. zajednicu i šire - razumjeti svoje učenje kao rad - osposobiti se za upravljanje emocijama - razumjeti i poštovati svoje učenike - opisivati obilježja i značajke blagdana - razumjeti važnost zdravog okoliša za dobrobit pojedinca - znati što su pravila lijepog ponašanja - uočiti negativan utjecaj elektronskih medija - uočiti načine korištenja slobodnog vremena - znati suočiti se sa strahom i neugodom - uvidjeti važnost brige za bolesne - primjerno i odgovorno se ponašati i prihvatiti svoj neuspjeh. <p>2.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih pravila - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - znati odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu, te objasniti uzroke i posljedice - napraviti plan učenja - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj - razlikovati poštenje od nepoštenja. <p>3.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - donositi ravnopravno odluke - prihvaćati zajednička pravila i dogovore - usporediti svoja prava i prava drugih - nenasilno rješavati sukobe - upoznati druge kulture i razvijati toleranciju - prihvatiti razlike i poštivati druge - voditi brigu o zaštiti okoliša
--	---

	<p>-promicati odgovornost , solidarnost i poštovanje.</p> <p>4.razred</p> <p>- odrediti tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga i moći će imenovati najvažnije institucije lokalne vlasti</p> <p>- znati što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice</p> <p>- razviti osnovne vještine interkulture komunikacije</p> <p>- razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice</p> <p>- prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja zdravlja i okoliša u školi i zajednici i naučiti demokratskom postupanju.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• oblik rada	Nastava GOO
• sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, pedagog, roditelji.
NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, demonstraciju, usmeno izlaganje, domaću zadaću. Moguća je i nastava na daljinu (platforma Teams, Viber grupe).
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, interaktivno učenje.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
• materijalni	Različiti tekstovi sukladno nastavnom planu i programu, nastavni listići.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagog), suradnja učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE	1.razred: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko 2.razred: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto 3.razred: Grozdana Škurić i Sonja Markanović 4.razred: Marija Pongrašić, Zdenka Ivanić i Josip Gredelj

5.2. PREDMETNA NASTAVA

5.2.1. Izborna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve.
ISHODI	5. razred: A5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih A5.2 Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. A5.3 Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. B5.1 Učenik u biblijskoj povijesti i Evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. B5.2 Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrijednosti Kraljevstva Božjeg. B5.3 Učenik navodi i objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim (ključnim) vremenima liturgijske (crkvene) godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. C5.1 Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega Kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te kako na temelju tih vrijednosti graditi odnose prema drugima. C5.2 Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju kvalitetnih međuljudskih odnosa u razredu i školi, uočava da nas vjera potiče na to. C5.3 Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija. D5.1 Učenik istražuje i opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusovog nauka od početka do danas te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

	<p>D5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgraditi njegovu osobnu vjeru.</p> <p>D5.3 Učenik može izdvojiti pojmove Židovstva s kojima se susreće u sadržajima ovog godišta te otkriva (zapaža) utjecaj drugih religija u suvremenom društvu.</p> <p>6 razred:</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
--	--

7. razred:

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život

OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova

OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.

Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost

8. razred:

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka

	<p>te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• oblik rada	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
• sudionici	Učenici, vjeroučitelj, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, izrađuju plakate, rješavaju zadatke, istražuju, uče pomoću računala,

	crtaju, razgovaraju, demonstriraju, vrednuju rad vjeroučitelja, drugih učenika i svoj vlastiti rad.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, učenje uz pomoć računala, istraživački rad.
TRAJANJE	Dva sata tjedno, odnosno 70 sati tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Vjeroučitelj, učenici
• materijalni	Učionica, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost nekih učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s pravilnikom o ocjenjivanju (znanje, kultura komunikacije, stvaralačko izražavanje)
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović, vjeroučitelj i Drago Herceg, vjeroučitelj
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne

	odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e</p> <p>-Društvo učenik:</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p>

	<p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izborna nastava - Informatika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica informatike, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl
NAPOMENE	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p>

	<p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e -Društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izborna nastava - Informatika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Učenici na projektima rade pojedinačno, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te online suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica informatike, učenici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl
NAPOMENE	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Motivirati učenike za učenje drugoga stranoga jezika te ih osposobiti za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama.
ISHODI	Učenik će: • primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka • prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika

	<ul style="list-style-type: none"> • oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice • sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga • razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples • razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda • koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama • upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga područja.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Izborna nastava - Njemački jezik
	Učitelj, učenici od 5. do 8 razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda rad učenika.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom nastavne godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> 	Učenici, učitelj
	Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice
	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.
ODGOVORNE OSOBE	Igor Mihalić
NAPOMENA	Izborna nastava iz Njemačkoga jezika izvodi se prema modelu A uživo u školi. Mogućnost izvođenja nastave prema B ili C modelu ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.2.2. Dodatna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (7. razred)

CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji i nastavnom procesu općenito.
ISHODI	Učenik će: - razvijati ljubav prema materinskom jeziku - ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor - razvijati kreativno mišljenje.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• oblik rada	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
• sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problemsko istraživanje - individualni rad i rad u paru, razgovor, suradničko učenje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz jezika.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Manjak vremena, neusklađenost rasporeda.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz jezika, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti
NAPOMENE	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji i nastavnom procesu općenito.

ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema materinskom jeziku - ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor - razvijati kreativno mišljenje.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problemsko istraživanje - individualni rad i rad u paru, razgovor, suradničko učenje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz jezika. Mogućnost održavanja nastave putem aplikacije Teams.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Manjak vremena, neusklađenost rasporeda, nezainteresiranost i preopterećenost istih učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz jezika, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti.
NAPOMENE	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama

	<p>engleskog govornog područja i šire. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.</p>
ISHODI	<p><i>Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija</i> A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><i>Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija</i> B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p><i>Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom</i> C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>

	<p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi u učionici engleskog jezika. U radu se koriste i kombiniraju različite metode rada. Učenici rade samostalno ili u grupi u skladu s epidemiološkim mjerama, te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava - Engleski jezik
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanje u 8.r.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	knjige, tekstovi u digitalnom obliku, internet, audio zapisi, IWBS, društvene igre i kvizovi.
MOGUĆNOSTI	-
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s British Council, Express Publishing, roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike (liste procjena, izlazne kartice, rubrike).
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek
NAPOMENA	Dodatna nastava iz engleskoga jezika provodi se po modelu A u skladu sa svim epidemiološkim mjerama.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	<p>Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.</p>
ISHODI	<p>Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija</p> <p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p> <p>Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>

	<p>C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi u učionici engleskog jezika. U radu se koriste i kombiniraju različite metode rada. Učenici rade samostalno ili u grupi u skladu s epidemiološkim mjerama, te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava - Engleski jezik
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	knjige, tekstovi u digitalnom obliku, internet, audio zapisi, IWBS, društvene igre i kvizovi.
MOGUĆNOSTI	-
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s British Council, Express Publishing, roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike (liste procjena, izlazne kartice, rubrike).
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Duhović

NAPOMENA	Dodatna nastava iz engleskoga jezika provodi se po modelu A u skladu sa svim epidemiološkim mjerama.
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (8. razred)
CILJ	Motivirati učenike za učenje drugoga stranoga jezika te ih osposobiti za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka • prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika • oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice • sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga • razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples • razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda • koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama • upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga područja.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Dodatna nastava - Njemački jezik
	Učitelj, učenici od 5. do 8 razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda rad učenika.
TRAJANJE	1 sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom nastavne godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelj

• <i>materijalni</i>	Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brožčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.
ODGOVORNE OSOBE	Igor Mihalić
NAPOMENA	Dodatna nastava iz njemačkoga jezika izvodi se prema modelu A uživo u školi. Mogućnost izvođenja nastave prema B ili C modelu ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz biologije
ISHODI	BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Biologija

• <i>sudionici</i>	Učenici sedmog razreda , učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno 35 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča, pribor za analizu vode
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, ekolozima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Poster, prezentacije natjecanja, testovi
ODGOVORNE OSOBE	Manda Ferk, prof.
NAPOMENE	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz biologije
ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije , primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Biologija
• <i>sudionici</i>	Učenici osmog razreda , učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno 35 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	Pribor za pokuse i projekte , računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, projektor, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, ekolozima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima , suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Poster, prezentacije natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Manda Ferk, prof.
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8.razred)
CILJ	Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz fizike
ISHODI	FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom

	FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
NAČINI REALIZACIJE	Model B (mješovita nastava)
• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Fizika
• <i>sudionici</i>	Učenici osmog razreda , učitelj
NAČINI UČENJA	Izvođenje pokusa, mini projekti, rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima.
METODE POUČAVANJA	Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelj, učenici
• <i>materijalni</i>	Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, tableti, internet, projektor, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, nastava na daljinu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Poster, prezentacije natjecanja, testovi
ODGOVORNE OSOBE	Belimir Barić
NAPOMENA	Dodatna nastava iz Fizike izvodi se prema modelu B tj. djelomično u školi, a djelomično na daljinu. Ako se promijene epidemiološke mjere, moguće je izvođenje nastave prema modelu A.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)

• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Povijest
• <i>sudionici</i>	Učenici sedmih i osmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Drugi (5. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima

	- postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Dodatna nastava - Matematika
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> 	Učiteljica, učenici
	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Drugi (6. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom

	- usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dodatna nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj

	uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
ISHODI	Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava - Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Višnja Smuđ, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Dodatni rad - Klokan bez granica Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do ožujka školske godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> 	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Dodatni rad – Kutinska matematička liga
• <i>sudionici</i>	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do lipnja školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja
• <i>materijalni</i>	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (2. - 8.razred)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak - primjena temeljnih informatičkih koncepata - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatni rad – Dabar 2021
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Zainteresirani učenici od 2.-8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Mooc sustavu Carneta gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do studenog šk. godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica informatike, učiteljice razredne nastave, učenici, organizatori natjecanja
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred)
CILJ	Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz Geografije. Razviti svijest o važnosti Geografije u svakodnevnom životu.
ISHODI	<p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu raspodjelu kopna i mora te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad.</p> <p>GEO OŠ B.6.6.</p> <p>Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija</p> <p>GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje</p>

	<p>proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava - Geografija
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici 5.i 6. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Izvođenje pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka, obilježavanje bitnih datuma, rad na terenu.</p> <p>Rasprava o zadanim temama.</p> <p>Sve navedeno moguće je provesti i u nastavu na daljinu (Modeli B i C)</p>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. Koordiniraju debatama.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča, mjerne stanice.
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografiranje, snimanje Plakati, prezentacije, video zapisi, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz Geografije. Razviti svijest o važnosti Geografije u svakodnevnom životu.
ISHODI	<p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.</p> <p>GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dodatna nastava - Geografija
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Izvođenje pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka, rad na terenu, obilježavanje bitnih datuma.</p> <p>Rasprava o zadanim temama.</p> <p>Sve navedeno moguće je provesti i u nastavu na daljinu (Modeli B i C)</p>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. Koordiniraju debatama.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica, učenici

<ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> 	Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> <i>izvan škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografiranje, snimanje Plakati, prezentacije, video zapisi, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.2.3. Dopunska nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (5. razred)
CILJ	Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi.
ISHODI	Učenici će uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke, izražajno čitati, lakše pratiti sadržaje redovne nastave.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (uživo u školi) U slučaju nepovoljnije epidemiološke situacije, po modelu B ili C.
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> <i>sudionici</i> 	Dopunska nastava – Hrvatski jezik Učenici 5. razreda
NAČINI UČENJA	Vježbanje čitanja i pisanja, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno, 35 sati ukupno

RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, časopisi, internet, radni listovi
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedostatak motivacije učenika, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika.
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja iz jezika i književnosti, pisana i usmena izlaganja, provjera usvojenosti pravopisnih normi.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, profesor hrvatskog jezika i književnosti
NAPOMENA	Učenici će uspješnije usvajati slovničko i književno gradivo redovne nastave hrvatskog jezika, razvijat će i unaprijediti kulturu govora, pisanja i izražavanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi.
ISHODI	Učenici će uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke, izražajno čitati, lakše pratiti sadržaje redovne nastave.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi) U slučaju nepovoljnije epidemiološke situacije, po modelu B ili C.
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
• <i>sudionici</i>	učenici 7. razreda
NAČINI UČENJA	Vježbanje čitanja i pisanja, rješavanje zadataka, pisanje sastavaka.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.

TRAJANJE	tijekom nastavne godine, jednom tjedno, 35 sati ukupno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	udžbenici, časopisi, internet, radni listovi
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
• <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedostatak motivacije učenika, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika.
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja iz jezika i književnosti, pisana i usmena izlaganja, provjera usvojenosti pravopisnih normi.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, profesor hrvatskog jezika i književnosti
NAPOMENA	Učenici će uspješnije usvajati slovničko i književno gradivo redovne nastave hrvatskog jezika, razvijat će i unaprijediti kulturu govora, pisanja i izražavanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (6. i 8. razredi)
CILJ	Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi.
ISHODI	Učenik će: - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke i izražajno čitati - lakše pratiti sadržaje redovne nastave - povezanost s ishodima međupredmetnih tema: 2. i 3. ciklus Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)

<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici 6. i 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Vježbaju čitanje, pisanje i govorenje, rješavaju zadatke, pišu sastavke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te po potrebi putem aplikacije Teams.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, računalo, tableti.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Neredovito dolaženje učenika, nedostatak motivacije učenika, izmjenjivanje grupa, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja iz jezika i književnosti, pisana i usmena izlaganja, provjera usvojenosti pravopisnih normi.
ODGOVORNE OSOBE	Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti.
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Drugi (5. razred)
CILJ	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima.
ISHODI	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - crtati i mjeriti kutove pomoću kutomjera - konstruirati trokut, izračunati površinu pravokutnog trokuta - izračunati volumen kocke i kvadra

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisati i tumačiti razlomak povezujući ga s dijeljenjem - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa - zbrajati oduzimati, množiti i dijeliti decimalne brojeve.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dopunska nastava - Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad .
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja).
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Drugi (6. razred)
CILJ	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima.
ISHODI	Učenik će moći: - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa - rabiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula - zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti cijele i racionalne brojeve - rješavati jednadžbe oblika $ax+b=0$.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Dopunska nastava - Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učiteljica, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja).
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima.
ISHODI	Učenik će moći: - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - odrediti točku koordinatne ravnine ako su joj zadane koordinate - očitati koordinate zadane točke - računati s postotcima, odrediti kamate, aritmetičku sredinu - rješavali linearnu jednadžbu - dijeliti dužinu na jednake dijelove i u jednakom omjeru - izračunati opseg i površinu mnogokuta - izračunati opseg i površinu kruga - crtati graf linearne funkcije.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Dopunska nastava - Matematika
• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju

	pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učiteljica, učenici
• <i>materijalni</i>	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja).
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja.
ODGOVORNE OSOBE	Višnja Smuđ, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima.
ISHODI	Učenik će moći: - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - kvadrirati racionalne brojeve - primjenjivati formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata - korjenovati i računati s korijenima - primjenjivati omjere i razmjere u geometriji - rješavati sustav linearnih jednadžbi

	<ul style="list-style-type: none"> - izračunati duljinu nepoznate stranice trokuta primjenom Pitagorina poučka - izračunati duljinu dijagonale pravokutnika i kvadrata - pomoću preslikavanja ravnine preslikati točku, dužinu, trokut, kružnicu - izračunati oplošje i obujam geometrijskih tijela.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• oblik rada	Dopunska nastava - Matematika
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2021./2022.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja).
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja.
ODGOVORNE OSOBE	Višnja Smuđ, učiteljica matematike
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Usvajati temeljna znanja i vještine iz fizike. Povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces.
ISHODI	FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
NAČINI REALIZACIJE	Model B (mješovita nastava)
• oblik rada	Dopunska nastava - Fizika
• sudionici	Učenici osmog razreda, učitelj
NAČINI UČENJA	Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	podrška ravnateljice
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, nastava na daljinu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, ograničene mogućnosti učenika.

NAČINI VREDNOVANJA	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, bilježnice učenika. vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora)
ODGOVORNE OSOBE	Belimir Barić
NAPOMENA	Dopunska nastava iz Fizike izvodi se prema modelu B tj. Djelomično u školi, djelomično na daljinu. Ako se promijene epidemiološke mjere, moguće je izvođenje nastave prema modelu A.

5.2.4. Izvannastavne aktivnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja i kreativno ostvarivanje pisanjem radova.
ISHODI	Učenici će: - upoznati oblike novinarskoga izražavanja te steći vještine za samostalno pisanje kratkih novinarskih članaka - uređivati internetsku stranicu škole i pokrenuti digitalni školski list - pisati stvaralačke radove prema zadanim i slobodnim temama. - povezanost s ishodima međupredmetnih tema: 2. i 3. ciklus Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČINI REALIZACIJE	U školi/putem aplikacije Teams
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost – Novinarska skupina
• <i>sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, djelatnici lokalnog radija
NAČINI UČENJA	Učenici sudjeluju u javnom nastupu, pišu, uređuju članke u digitalnom obliku, prate život škole i zajednice.
METODE POUČAVANJA	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje demonstriranje, lektoriranje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, lokalna zajednica
• <i>materijalni</i>	Prijenosno računalo, diktafon, fotoapar, mikrofona.

MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> 	suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, lokalnom radiopostajom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljne IKT kompetencije učitelja i učenika, loša internetska veza, onemogućeno/sporo postavljanje većih datoteka na stranicu Medijska pismenost., pandemija Corona virusa koja može uzrokovati nedostatak događaja o kojima bi učenici trebali izvještavati
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima prema važećim epidemiološkim uputama, tekstovi, fotodokumentiranje, videozapisi, stranica Medijska pismenost (poveznica na školskoj stranici).
ODGOVORNE OSOBE	Tijana Gvozdenović, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti
NAPOMENA	Izvannastavna aktivnost odvija se u školi, no u slučaju izvođenja nastave online, izvannastavna aktivnost izvodit će se putem aplikacije Teams

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. r.)
CILJ	Razvijati dramsko stvaralaštvo i izražavanje.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - odabrati dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove - sudjelovati u dijeljenju uloga, izradi kostimografije, scenografije - izražavati se glumom - zajedno s učiteljicom pronalaziti nove načine izvedbe - steći zanimanje, pozitivan odnos prema scenskom izražavanju.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> 	Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina
<ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> 	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Traže i prilagođuju dramske tekstove, dramatiziraju postojeće tekstove, glume, sudjeluju u izradi scene i kostima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori natječaja, organizatori smotri
• <i>materijalni</i>	Troškovi izrade scenografije i kostima, tiskani i elektronski materijali.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Neredovitost i nedostatak motivacije učenika, promjena mjera o zaštiti od zaraze Covidom-19.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Sudjelovanje na priredbama i smotrama, osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice.
ODGOVORNE OSOBE	Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti.
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost.
ISHODI	Učenik će: - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme, predlagati teme - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu, ispravljati pogreške - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju.
NAČINI REALIZACIJE	Model A U slučaju nepovoljnije epidemiološke situacije, po modelu B ili C.
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost - Literarna skupina
• <i>sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku izvannastavne aktivnosti, ukupno 35 sati.

RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori natječaja, organizatori smotri
• <i>materijalni</i>	Tiskani i elektronski materijali.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, sudjelovanje na natjecajima.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5.,6.,7. 8. razred)
CILJ	Upoznati učenike s učinkom staklenika i globalnim zatopljenjem, kiselim kišama, gospodarenje otpadom. Uređenje okoliša škole. Izrada ušećerenog cvijeća, paketića lavande i izrada košarica od papira potrebnih za pakiranje.
ISHODI	Učenici će: - razlikovati otpad od smeća - uočiti mogućnosti ponovne upotrebe - shvatiti da se na taj način štedi voda i sirovine - opisati nastanak kiselih kiša i kako djeluju na živi svijet - objasniti učinak staklenika i kako smanjiti stakleničke plinove - shvatiti važnost brige za okoliš - obilježiti važne ekodatume.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost - Ekolozi
• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica prirode i biologije
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-proučavaju učinak staklenika i kisele kiše -izrađuju plakate i PPT -uređuju okoliš škole -izrađuju košarice od papira, ušećereno cvijeće -izrađuju vrećice za lavandu i ukrašavaju

	<p>-pakiraju lavandu</p> <p>-proučavaju ljekovito bilje</p> <p>-suraduju s ostalim kreativnim radionicama</p> <p>-ukrašavaju kutije za odvajanje papira i plastičnih vrećica</p> <p>-rade pokuse</p>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u izradi pokusa
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici , učiteljica, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Hameri, kutije, stari papir, bojice i flomasteri, pribor za pokuse, lavanda, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, učitelja, učenika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	PPT, plakati
ODGOVORNE OSOBE	Manda Ferk, prof.
NAPOMENA	Izvan nastavna aktivnost izvodi se prema modelu A tj. uživo u školi. Ako se promijene epidemiološke mjere, moguće je izvođenje nastave prema modelu B ili C.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Razvijanje i usvajanje praktičnih vještina: planiranje prehrane i kućnog budžeta, higijena hrane, konzerviranja hrane, kuhanje i pečenje, pletenje, kukičanje, krojenje i šivanje, sitni radovi u kućanstvu (prenamjena starih uporabnih predmeta i sl. Poticati kreativnost, samostalnost i timski rad. Razvijati poduzetničke vještine.
ISHODI	<p>- Razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, razviti vještinu sigurne uporabe i rukovanja kuhinjskim predmetima (štednjakom, ribežima, noževima, mikserom, sokovnikom, sjeckalicama i sl.)</p> <p>- Pripremiti zimmnicu – džemovi, marmelade, voćni sirevi i sl.</p> <p>- Isplanirati zdravi tjedni jelovnik sa dostupnim kućnim budžetom.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti neka jednostavna zdrava jela. - Ispeći kekse i kolače - Pakirati proizvode i izraditi etikete - Prekrojiti staru odjeću, krojiti i šivati novu odjeću, prepoznavati različite vrste tkanina, vune i konca, plesti, kukičati. - Izraditi nakit od starog papira, gline i sl. - Izraditi uporabne predmete od stare tkanine, starog papira i drugih recikliranih materijala
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvanastavna aktivnost - Domaćinstvo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učitelj, roditelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici planiraju zdrave i financijski prihvatljive dnevne i tjedne jelovnike, pripremaju različita jela i slastice (kuhaju, peku), konzerviraju namirnice, upoznaju se sa higijenom hrane i zaštitom od bolesti koje su povezane sa hranom, upoznaju se sa osnovnim higijenskim načelima zdravog i kvalitetnog životnog stila, sigurno rukuju kuhinjskim priborom i aparatima, čitaju deklaracije proizvoda i izrađuju iste, izrađuju odjevne i ukrasne predmete od tkanina, vune i konca, razvijaju poduzetničke vještine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, online poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2021./2022. Ukupno 35 sati. Zbog velikog broja zainteresiranih učenika i zbog epidemiološke situacije, učenici će biti podijeljeni u tri grupe prema razredima. Rad u grupama biti će organiziran u obliku radionica u trajanju od 2-3 školska sata u dogovoru s učenicima
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Internet, časopisi, knjige, pribor i materijali za rad (igle i konci, pribor za pletenje i kukičanje, vuna, tkanine, boje i lakovi, papiri, kuhinjski pribor i hrana).
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice

MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI VREDNOVANJA	Gotovi proizvodi – hrana i piće PP prezentacije, Fotografije, objave na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Helena Štimac, dipl. ing., učiteljica kemije
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razredi)
CILJ	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja prve pomoći.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema prvoj pomoći • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja osnovnih vještina i znanja iz prve pomoći • steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima • razvijati kreativno mišljenje • djelovati u lokalnoj zajednici • razvijati toleranciju, suradnju i uzajamnu pomoć
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvanastavna aktivnost – Prva pomoć
• <i>sudionici</i>	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • radionice • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje • izrada plakata • prezentacije • javni nastup
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, istražuju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, dva sata tjedno, ukupno 70 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, web materijali.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom – Crveni križ Grada Kutine

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda petih, šestih, sedmih i osmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, slike, videozapisi, plakati, prezentacije.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko–informatičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za rad sa programima 3D tehničkog crtanja, radu sa 3D printerom i radu sa 3D skenerom.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s 3D tehnologijama (računalo, programi, printer i skener) - učenici će primijeniti poduzetničke vještine proizvedeni suvenire i didaktičke materijale - učenici će razviti samostalnost, kreativnost, poduzetnost i inovativnost
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Izvanastavna aktivnost – 3D tehnologije
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, učitelji, nastavnici Tehničke škole Kutina
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te redovito putem aplikacije Teams u virtualnoj učionici.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Računalo, programi, printer, skener, internet, stručna literatura
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak praktičnog iskustva u radu s 3D tehnologijama (3D skenerom), nemogućnost usklađivanja učeničkog

	rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Kolesar
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko–informatičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehničke dokumentacije, alata, pribora, strojeva i instrumenata kao i za suradnički rad na rješavanju složenijih tehničkih problema i zadataka. Izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko – tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za izradu modela od papira, drva, stiropora i plastike.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s osnovama modelarstva (alati za modelarstvo, računalo, programi i printer) - učenici će primijeniti poduzetničke vještine proizvođači suvenire i didaktičke materijale - učenici će razviti samostalnost, kreativnost, poduzetnost i inovativnost - povezanost s ishodima međupredmetnih tema: 2. i 3. ciklus Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • oblik rada 	Izvannastavna aktivnost – Modelari
<ul style="list-style-type: none"> • sudionici 	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će razvijati znanja i vještine iz područja modelarstva.
METODE POUČAVANJA (Što rade nastavnici)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te redovito putem aplikacije Teams u virtualnoj učionici.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • ljudski 	Učitelji, učenici

<ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> 	Univerzalni stroj za obradu drva, modelarska pila, računalo, programi, printer, internet, stručna literatura.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> 	Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnog pribora i materijala, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti, nedostatak motivacije učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Kolesar, učitelj Tehničke kulture
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju.
ISHODI	<p>A 5.1 Poznaje određeni broj skladbi</p> <p>A 5.2 Razlikuje pjevačke glasove .</p> <p>B 5.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>B 5.2 Pjevanjem izvodi autorske tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, uvažava kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.</p> <p>B 5.3 Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> 	Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor, bend Vidre
<ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> 	Učitelj i učenici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče pjevati pjesmu i razvijaju glazbene sposobnosti. Usvajaju osnove vokalne tehnike te razvijaju tehničke sposobnosti sviranja putem radnog procesa koji potiče

	kreativnost.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda pjevanja, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, metoda pravilnog disanja. Učitelj potiče na stvaralaštvo i pomaže u usvajanju novih glazbenih pojmova, znanja i vještina
TRAJANJE	5.,6.,7.,8. razred jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učitelji
• materijalni	Pianino, sintisajzer, klavir, cd player, internet, projektor, odjeća, fotoaparatus.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, ravnateljicom i ostalim učiteljima.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, autoprijevoznik (za odlazak u drugo mjesto)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Snimke i fotografije izvedbi na prigodnim priredbama i smotrama zborova.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj glazbene kulture Jura Kaurinović
NAPOMENA	Ukoliko nastava uživo bude onemogućena, na svrsishodan način nastave će se nastaviti odvijati putem mreže.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (7. i 8. razred)
CILJ	Proširivanje sadržaja redovnoga nastavnoga programa. Predstavljanje škole na natjecanju vjeronaučne olimpijade.
ISHODI	Učenici će upoznati pozitivnost natjecateljskoga duha među učenicima.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• oblik rada	Izvanastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada
• sudionici	Vjeroučenici, vjeroučiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, analiza tekstova i fotografija, grupni i individualni rad, prezentacija usmenim i pismenim načinom, kvizovi znanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upoznati učenike s pravilima, temom, građom i načinom provođenja vjeronaučne olimpijade. Prijaviti školu za sudjelovanje na natjecanju nadležnom katehetskom uredu (katehetski ured Sisačke biskupije) Izrada plana učenja i utvrđivanja naučene građe.

	Provesti školsko natjecanje i odabrati četveročlanu ekipu koja će predstavljati školu na županijskom natjecanju (te u slučaju uspjeha biskupijskoj i državnoj razini). Približiti i produbiti temu sa olimpijade kroz sate dodatne nastave.
TRAJANJE	70 sati tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Vjeroučenici, vjeroučitelji
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, skripta, Biblija, časopisi, internet
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Učenici u isto vrijeme imaju po dvije izvannastavne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Znanje učenika provjerava se pismeno na školskoj i županijskoj razini (rješavanje testova na različitim razinama natjecanja). Biskupijska i državna razina provjeravaju znanje učenika pismeno, ekipno pismeno kroz igru tombole i pojedinačno usmeno kroz kviz „milijunak“. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Sisačka biskupija putem pisanih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova najboljim učenicima (natjecateljima).
ODGOVORNE OSOBE	Drago Herceg, vjeroučitelj
NAPOMENA	Izvannastavna aktivnost izvodi se prema modelu A. Ako se promijene epidemiološke mjere, moguće je izvođenje nastave prema mješovitom modelu B ili modelu C (nastava na daljinu).

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Upoznati se s biblijskim zapisima te osmisliti, pripremiti i izraditi likovne radove na temelju interpretacije biblijskih tekstova. Razviti kreativnosti u svrhu samostalnoga likovnoga izražavanja.
ISHODI	Učenici će: - znati tumačiti kratice u Bibliji - znati pronaći određene biblijske citate uz pomoć kratica - znati nabrojati redoslijed biblijskih događaja - poznati i primijeniti likovno izražavanje u vjerskom odgoju i obrazovanju

	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti koristiti biblijske sadržaje u dječjem likovnom izražavanju - poticati kreativnost i pozitivno utjecati na razvoj kreativnog mišljenja učenika - osvijestiti ulogu vjeroučitelja pri likovnom izražavanju djece u vjerskom odgoju
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvannastavna aktivnost – Biblijska grupa
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, vjeroučitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Uz pomoć biblijskih kratica, učenici pronalaze biblijski zapis, čitaju ga te prepričavaju uz tumačenje pročitanih metafora i naposljetku likovno prikazuju biblijski tekst.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radni materijal motivira učenike, savjetuje, demonstrira, razgovara, pomaže u izradi likovnog rada.
TRAJANJE	70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom šk. god. 2021./2022.)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, vjeroučitelj
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Potrošni materijal, papir, različite boje, prirodni materijali, reprodukcije.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad, vremenska ograničenja.
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada.
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović, vjeroučitelj
NAPOMENA	Izvannastavna aktivnost izvodi se prema modelu A (nastava uživo). Ako se promijene epidemiološke mjere, moguće je izvođenje nastave prema modelu B ili C.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

	<p>2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>4. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>5. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>6. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>7. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvanastavna aktivnost - Likovna grupa
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj likovne kulture.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi, demonstrirati, razgovarati i opisivati.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radni materijal, motivira učenike.
TRAJANJE	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelj i vanjski suradnici na radionicama
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje...
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, natjecanje na smotrama likovnog stvaralaštva
ODGOVORNE OSOBE	Alen Miler, učitelj likovne kulture
NAPOMENA	Izvanastavna aktivnost izvodi se prema modelu A tj. uživo u školi. Moguće je izvođenje nastave prema modelu B ili C.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti.
ISHODI	<p>osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> 	Univerzalna sportska škola, Vježbaonica
<ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> 	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022. (cca 60 sati)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, voditelji, roditelji.
<ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> 	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
<ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama i savezima.

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija.
NAČINI VREDNOVANJA	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	<p>OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova.</p> <p>OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima.</p> <p>OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p>

	osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnosti: Sportska grupa-priprema za natjecanje
• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, sudci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022. (70 sati)
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, sudci, liječnici.
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija, nedostatak informatičkih kompetencija, online nastava.
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, smotre, fotografije, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti, online aktivnost.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture
NAPOMENA	Mogućnost izvođenja nastave prema mješovitom modelu (model B) i izvođenje nastave na daljinu (model C) ovisno o epidemiološkoj situaciji.

5.2.5. Terenska nastava

Izvođenje terenske nastave planira se prema uputama Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 21. i 28. svibnja 2021. - *Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID 19*. Ovisno o epidemiološkoj situaciji, škola može naknadno raditi izmjene i dopune školskoga Kurikuluma prema mogućnostima i zadanim vremenskim ograničenjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5. i 8. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za orijentaciju i istražiti promjene u prirodi. Zadovoljiti učeničku znatiželju.
ISHODI	<p>GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih v GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.oda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>OŠ TZK A.5.1.Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.</p> <p>OŠ TZK D.5.3.Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvanučionička nastava - Orijentirajmo se i istražimo promjene u prirodi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenici su podijeljeni u skupine prema odabiru nastavnika. Zadatke rade odvojeno peti i osmi razredi. Dobivaju liste sa zadacima, karte i kompas. Prethodno su instalirali aplikacije kompas i pedometar na pametnim telefonima. Svaka grupa ima jedan mobitel. Nakon objašnjenja i dogovora izvršavaju zadatke u dvorani, svlačionici, školskom igralištu, obližnjem parku/pošumljenom dijelu. Bilježe odgovore, izvode zadatke, fotografiraju, snimaju, šalju mail, digitalno vrednuju jedni druge i sebe.</p> <p>U slučaju nastave na daljinu (Modeli B i C) zadaci će biti prilagođeni individualnom radu.</p>
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije. Metoda crtanja. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktična vježba na terenu.
TRAJANJE	2 školska sata tijekom listopada 2021.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Udžbenici, radne bilježnice, internet, kompasi, pametni telefoni, karte, skice
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak kompas.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Terenske vježbe, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje radnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije, Kristina Mikuličić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi (6. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za praćenje klimatskih elemenata. Istražiti promjene u prirodi. Zadovoljiti učeničku znatiželju.
ISHODI	<p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> 	Izvanučionička nastava – Proučavamo vrijeme

<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici su podijeljeni u skupine prema odabiru nastavnika. Skupine su heterogene. Dobivaju liste sa zadacima i instrumente za mjerenje klimatskih elemenata. Nakon objašnjenja i dogovora izvršavaju zadatke na školskom igralištu i u parku. Bilježe odgovore, izvode zadatke, fotografiraju, snimaju, šalju mail, digitalno vrednuju jedni druge i sebe. U slučaju nastave na daljinu (Modeli B i C) zadaci će biti prilagođeni individualnom radu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije. Metoda crtanja. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktična vježba na terenu.
TRAJANJE	2 školska sata tijekom listopada 2021.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Udžbenici, radne bilježnice, Internet, mjerne stanice, skice
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Terenske vježbe, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje radnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi (6. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za uočavanje i razlikovanje vrsti onečišćenja. Istražiti promjene u prirodi. Objasniti važnost selektiranja otpada. Uočiti materijalnu i nematerijalnu baštinu Moslavine. Aktivno sudjelovati u čuvanju i vrednovanju baštine u zavičaju. Zadovoljiti učeničku znatiželju.
ISHODI	GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te

	<p>sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Izvanučionička nastava – Čovjek i okoliš
• <i>sudionici</i>	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenici gledaju videozapis Globalni ekološki problemi. Nakon toga navode ima li u Kutini primjera ekoloških problema. Na terenu uočavamo ekološke probleme.</p> <p>Na terenu uočavamo razliku između smeća i otpada, recikliramo, sakupljamo i razvrstavamo otpad.</p> <p>Na terenu izdvajamo i primjere prirodne i kulturne baštine u zavičaju te uočavamo materijalnu i nematerijalnu baštinu.</p> <p>Pri povratku u učionicu pokušavamo navesti vrste onečišćenja koje smo uočili na lokalnoj razini te dajemo primjere rješavanja problema polazeći od sebe.</p>

	Radimo kreativne radove na temu baštine grada Kutine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije. Metoda crtanja. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktični rad na terenu.
TRAJANJE	4 školska sata tijekom svibnja/lipnja 2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radne bilježnice, Internet, mjerne stanice, skice
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Terenske vježbe, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje radnih listića, fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razredi)
CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih, tehničkih i društveno-humanističkih znanosti. Razvijanje motoričkih vještina.
ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.

	<p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije</p> <p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.</p>
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Terenska nastava učenika u Zagreb
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici 5. i 6. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom prvog polugodišta u šk. god. 2021./22. (jedan dan)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, ostali troškovi
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić, Anamarija Lacko, Mario Kolesar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za orijentaciju u prirodi uz pomoć nebeskih tijela. Uz pomoć modela planeta Sunčevog sustava objasniti gibanja planeta. Zadovoljiti učeničku znatiželju. Uspostaviti pravilan odnos između slobodnog, primjerenog ponašanja i odgovornosti.
ISHODI	GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Izvanučionička nastava – Zvezdarnica, planeti Sunčeva sustava
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Odlazak u zvezdarnicu na predavanje o svemiru, uočavanje odnosa i veličine planeta, upoznavanje s teleskopom. Obilazak modela planeta Sunčeva sustava po Kutina.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktični rad na terenu.
TRAJANJE	2 školska sata tijekom listopada 2021.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Udžbenici, radne bilježnice, internet, pametni telefoni, karte, skice
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje, ispunjavanje radnih listića, fotografiranje

ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije, Kristina Mikuličić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture
------------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Približiti znanost učenicima, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke • Proučavati različite izvore i procjenjivati točnost informacija u odnosu na usvojeno znanje • Upoznati se sa tromosti oka • Povezati pojavu titranja i prijenos energije valom • Analizirati rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu • Povezati vrstu podražaja s odgovarajućom reakcijom • Primijeniti naučeno znanje
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava – Park znanosti (Krapinsko-zagorska županija)
• <i>sudionici</i>	Učenici, razrednice 7. i 8.r.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Iskustveno učenje Učenici promatraju, izvode vježbe na izloženim eksponatima, uspoređuju sa naučenim gradivom, opisuju tromost oka, nastanak zvuka, odbijanje svjetlosti i nastanak slike u zrcalu . Prikupljaju podatke i izvode zaključke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Listopad/studenj 2021. godine (jedan dan, oko 12 sati), šk. god. 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učitelji, roditelji
• <i>materijalni</i>	Novčana sredstva za terensku nastavu
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja
• <i>izvan škole</i>	Stručno vodstvo
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, pisanje izvješća

ODGOVORNE OSOBE	7.a: Jure Kaurinović 7.b: Ondina Sambolek 7.c: Valerija Galic Antolić 8.a: Dubravka Prebeg-Novak 8.b: Manda Ferik
NAPOMENA	Mogućnost odgode ili otkazivanja terenske nastave zbog pogoršanja epidemiološke situacije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti • uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara.
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - terenska
• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava - Vukovar
• <i>sudionici</i>	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi.
TRAJANJE	Jedan ili dva dana tijekom školske godine 2021/2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Autobus, smještaj, prehrana
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja
• <i>izvan škole</i>	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije, Manda Ferik, prof. biologije
NAPOMENA	Mogućnost odgode ili otkazivanja terenske nastave zbog pogoršanja epidemiološke situacije.

5.2.6. Izleti i ekskurzije

Izvođenje terenske nastave planira se prema uputama Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja od 21. i 28. svibnja 2021. - *Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID 19*. Ovisno o epidemiološkoj situaciji, škola može naknadno raditi izmjene i dopune školskoga Kurikuluma prema mogućnostima i zadanim vremenskim ograničenjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred)
CILJ	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
ISHODI	<p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>

	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Jednodnevni izlet: Istočna Hrvatska
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici i učitelji petih i šestih razreda
NAČINI UČENJA	Obilazak i promatranje muzeja, kulturno-povijesnih znamenitosti, sportskih objekata i ljepota prirode. Izvršavanje zadataka zadanih u pripremi izleta.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	svibanj/lipanj 2022. godine (jedan dan)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, učitelji, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, ostali troškovi
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Vodiči i muzejski djelatnici.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja jednodnevnog izleta.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, pisanje izvješća.
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić, Mario Kolesar, Anamarija Lacko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razredi)

CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti.
ISHODI	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Učenička ekskurzija: Srednja/Južna Dalmacija
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici sedmih i osmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom učeničke ekskurzije, poučavaju, motiviraju, razvijaju interes učenika
TRAJANJE	svibanj/lipanj 2022. (do pet dana)
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, smještaja, prehrane i osiguranja učenika.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	suradnja s lokalnom zajednicom, putničke agencije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Jure Kaurinović, Ondina Sambolek, Valerija Galic Antolić, Dubravka Prebeg-Novak, Manda Ferik

NAPOMENA	Moguća je odgoda ili otkazivanje ekskurzije zbog epidemije COVID 19.
-----------------	--

5.2.7. Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Međupredmetne teme – Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.
ISHODI	<p>5. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja

	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - navodi oblike i pravila grupnog rada - opisuje ulogu medija i vrste medija. <p style="text-align: center;">6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - opisuje društvene komunikacijske vještine - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva - određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik - sudjeluje u akcijama solidarnost - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj -određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - objašnjava što su stereotipi i predrasude - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj. <p style="text-align: center;">7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima – opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima – opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti – navodi imena i zasluge slavних žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj – opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima – opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava -objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti -objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima - navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra - objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti - opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga - drži se dogovorenih pravila razreda
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila -određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku. <p style="text-align: center;">8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku,
--	--

	<p>vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa - istražuje i dokumentira podatke o trgovanju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva - opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti - objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle
--	--

	<p>pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima - objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabраних zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni - objašnjava što je politika, normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke - opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne - navodi političke stranke u Hrvatskoj - istražuje i objašnjava razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra - objašnjava što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije - opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin - opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu - objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talentata) i druga - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje
--	--

	<p>demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - drži se dogovorenih pravila razreda - opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice - demonstrira etičan odnos prema novcu - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada - opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad - opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi i nastava na daljinu)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Nastava GOO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, pedagog, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog.
NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, demonstracije, usmeno izlaganje, domaća zadaća, aktivno slušanje. Moguća je nastava na daljinu (platforma Teams) prema modelu C.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, razredni učitelji, pedagog, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagog), suradnja učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici u predmetnoj nastavi, stručni suradnici, učitelji u predmetnoj nastavi.
NAPOMENA	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji i preporukama vezanim uz COVID 19.

6. ŠKOLSKI PROJEKTI

6.1. Projektni dan ekoškole

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. - 8. razred)
CILJ	Upoznati učenike s važnošću šuma za naš život. Šume su izvori hrane, tvornice kisika, smanjuju količinu ugljikovog dioksida. Upoznati planski način sječe šuma i način gospodarenja šumom, kao i akcijama pošumljavanja.
ISHODI	Učenici će: - upoznati drveće, grmlje, ljekovito bilje - upoznati neke jestive gljive - razlikovati jestive i ljekovite biljke - shvatiti da za svaku bolest postoji lijek u prirodi
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
• <i>oblik rada</i>	Projektni dan ekoškole: Šume – čuvari našega zdravlja
• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, ravnateljica, ekoodbor, ekopatrole, šumarija Kutina (Hrvatske šume), ekokumovi
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- odlazak u šumu - određivanje drveća uz pomoć knjiga i PlantNet-a - upoznavanje sa grmljem i prizemnim slojem - uz pomoć dalekozora upoznati ptičji svijet - fotografirati - izraditi otiske kore drveta i listova - poslušati djelatnike šumarije o planskom gospodarenju šumama - prošetati poučnom stazom i pripremiti izviješće

	- naučiti se ponašati u prirodi.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u radu. Dogovaraju sa direktorom šumarije, organiziraju odlazak u šumu i način evaluacije.
TRAJANJE	Školska godina 2021./22.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, kumovi Ekoškole, predstavnici Šumarije Kutina
• <i>materijalni</i>	Dalekozor, bilježnica za zapisivanje, mobitel ili fotoaparati. Hameri, ljepilo, boja za printanje, kutije, masne boje, papir
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, učitelja, učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad, loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	PPT, plakati, izložba fotografija, video uradak
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, ekokordinatori, razrednici, ekopatrole

6.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Upoznavanje načina funkcioniranja gospodarstva. Stjecanje vještina timskog rada. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih različitosti.
ISHODI	odr B.1.1, B.2.1, B.3.1 Djelovanje odr B.1.2, B.2.2, B.3.2 Aktivnosti održivog razvoja odr C.1.1, C.2.1, C.3.1 Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.1.2, C.2.2, C.3.2 Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.1.3, A.2.3, A.3.3 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.1.1, C.2.1, C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	<p>uku D.1.2, D.2.2, D.3.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.1.1, A.2.1., A.3.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2, A.2.2, A.3.2 Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr C.1.2, C. 2.2, C.3.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.1.3, C.2.3, C.3.3 Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.1.4, C.2.4, C.3.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.1.1,A.2.1., A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1, B.2.1., B.3.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2, B.2.2, B.3.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3, B.2.3, B.3.3 Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1, C.2.1, C.3.1 Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.1.2, C.2.2, C.3.2 Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.1.3, C.2.3, C.2.3 Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Projekt na razini razrednih odjela – Dani kruha
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju poslovni plan. Planiraju proizvode koji će se proizvoditi. Koriste materijale i alate za izradu proizvoda. Posjet pekarnici, slastičarnici. Posjet muzeju. Određuju ekonomsku vrijednost gotovih proizvoda. Reklamiraju proizvode. Izrada plakata. Nude gotove proizvode potencijalnim kupcima (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje), razgledavanje izložbe i kupovina proizvoda.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora praktičan rad
TRAJANJE	Listopad 2021.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Sirovine za izradu proizvoda, alati za izradu proizvoda, uredski materijal.
MOGUĆNOSTI	

<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti i raspoloživo vrijeme.
<ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice (Koordinacijski odbor Kutina - grad prijatelj djece, pekarnica, slastičarnica, Muzej Moslavine).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenje za učenje i učenje kao učenje. Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici.
NAPOMENA	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji i preporukama vezanim uz COVID 19.

6.3. Moja priča

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (3. – 4. razred, 5. – 8. razred)
CILJ	Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte, odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu, oblikovati i napisati kraće tekstove, pisanjem izreći doživljaj u skladu s dobi, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju.
ISHODI	Učenik će: 3. razred OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 4. razred OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale

NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> 	Redovita nastava (hrvatski jezik, sat razrednika), izvannastavne aktivnosti (dramska, novinarsko-literarna) – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča
<ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> 	Učenici 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom rujna i listopada 2021./2022. školske godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine.
<ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> 	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Zdenka Ivanić, Marija Pongrašić, Josip Gredelj, Spomenka Bešlić, Valerija Galic Antolić, Tijana Gvozdenović

6.4. Produženi boravak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Produženi boravak za učenike prvoga i drugoga razreda osnovne škole
NOSITELJ PROJEKTA	Osnovna škola Vladimira Vidrića uz suradnju Grada Kutine
MEĐUPREDMETNA TEMA	Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS	1. CIKLUS: 1. razred 2. razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu;

	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića; • omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale; • osposobljavanje učenika za samostalno učenje; • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.
<p>ISHODI</p>	<p>Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske i radne navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.</p> <p>Uspjeh i postignuće učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnoga procesa.</p> <p>Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jezično-komunikacijsko područje; • kulturno-umjetničko područje; • prirodoslovno-matematičko područje; • sportsko-rekreativno područje. <p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) • zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima te kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) • učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja,

	<p>planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) • održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) • građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) • uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)
NAČINI REALIZACIJE	Kombinacija modela A i izvanučioničke nastave
• <i>oblik rada</i>	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni rad, individualni rad, rad u paru te rad u skupinama.
• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice i učitelji.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima (na tabletu, računalu); • sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku; • pospremaju i uređuju prostor u kojem borave tijekom nastave produženog boravka; • igraju društvene i sportske igre;

	<ul style="list-style-type: none"> odmaraju se, objeđuju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala i aktivnosti. objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje. metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2021./2022. Nakon redovne prijedpodnevne nastave. U vremenu od 11.35 do 16.35 sati (5 sunčanih sati).
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>ljudski</i> 	Učenici, učiteljice i učitelji.
<ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> 	Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali.
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, stručne službe, suradnja s učiteljima/učiteljicama razredne i predmetne nastave, suradnja roditelja, učenika i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost prostora (učionice i dvorane) za produženi boravak.
<ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom (Grad Kutina).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa.
NAČINI VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku: Anita Vručina, mag.prim.educ. Maja Mladenović, mag.prim.educ.
NAPOMENA	U program produženog boravka uključen je i učenik iz 3. razreda zbog privatnih razloga roditelja. Realizacija nastave produženog boravka ovisi o epidemiološkoj situaciji i uputama MZO-a i HZJZ-a.

6.5. Godina čitanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijati istraživačku radoznalost, usmeno oblikovati doživljaj teksta, stvarati tekst, čitati i slušati književne tekstove. Obogatiti čitateljsko iskustvo.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati tekstove i prepričavati sadržaj tekstova - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme, predlagati teme - čitati, slušati i interpretirati ulomke pripovjednih književnih djela i pjesama - stvaralački izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - slušati profesionalnu pripovjedačicu - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - spontano i kreativno oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu, ispravljati pogreške - steći zanimanje, pozitivan odnos prema čitanju - postaviti izložbu radova - sudjelovati na natjecanjima
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Izvannastavne aktivnosti, redovna nastava Hrvatskoga jezika – Godina čitanja
• <i>sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika, školska knjižničarka, vanjski suradnici i gosti.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Odabiru i čitaju književne tekstove, slušaju i čitaju naglas, stvaraju vlastite tekstove motivirani književnim predloškom, stvaraju video materijale kao motivaciju za čitanje, pišu izvješća i fotografiraju sve aktivnosti vezane za Godinu čitanja, sudjeluju na natjecanjima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju, organiziraju aktivnosti i događanja.
TRAJANJE	Tijekom 2021.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori natjecaja, organizatori smotri
• <i>materijalni</i>	Tiskani i elektronski materijali.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s književnicima, suradnja s čitateljskim i kulturnim društvima, suradnja s nakladnicima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima, postavljanje izložbi, pisani radovi i izvješća te radovi na mrežnim stranicama.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. Valerija Galic Antolić, prof. Tijana Gvozdenović, mag. Nataša Šporčić, prof. i dipl. bibliotekar
NAPOMENA	Realizacija aktivnosti i oblici realizacije ovise o epidemiološkim mjerama.

6.6. Dan sigurnijeg interneta

NAZIV PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta
NOSITELJ PROJEKTA	Učenici i učitelji predmetne nastave, razrednici, stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
CILJ	Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s Interneta, te naučiti kako se ponašati u tim situacijama. Razvijati kritičan odnos prema Internetu. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka. Razvijanje potrebe i želje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju.
ISHODI	D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda D.3.2. primjerenom reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju. štiti svoje i tuđe osobne podatke D.6.2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja

	D.7.1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Edukativne radionice na satu razrednika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	učenici, učitelji, stručni suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate o pravilima za sigurniji Internet, izrada filma o sigurnom ponašanju na internetu, izrada stripova o sigurnom ponašanju na internetu, izrada animacija, kvizova, brošura, umnih mapa.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upoznavanje sa centrom za sigurniji Internet (https://csi.hr/), razgovor s učenicima, pokazati igrice kroz koje mogu učiti o sigurnosti na internetu, slikovnice, stripove, upoznavanje sa priručnikom za informacijsku sigurnost i zaštitu privatnosti, upoznavanje sa plakatom na kojem se nalaze savjeti za virtualnu sigurnost.
TRAJANJE	Veljača 2022.
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	učenici, učitelji, stručni suradnici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	papir, boja za pisač, kamera, računalo
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Predstavljanje radova na web stranici škole i pred drugim razredima
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji i stručni suradnici

6.7. Škola plivanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
<i>Naziv projekta</i>	Kutina bez neplivača
<i>Nositelj projekta</i>	Grad Kutina
<i>Partneri</i>	Grad Kutina, osnovne škole na području Grada, Školski sportski savez Kutine, Športsko-rekreacijski centar Sisak.
CIKLUS	Prvi (3. razredi)

CILJ	Obučiti učenike plivanju, doprinijeti kvaliteti njihova zdravlja i življenja.
ISHODI	OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre
NAČINI REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
• <i>oblik rada</i>	Škola plivanja
• <i>sudionici</i>	učenici, učitelji, vanjski suradnici (kineziolozi, djelatnici ŠRC Sisak)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, kineziolozi, liječnici
• <i>materijalni</i>	Bazeni Športsko-rekreacijskoga centra Sisak, kupaći kostimi, pomagala za održavanje na vodi i plivanje.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost Športsko-rekreacijskoga centra Sisak.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, nedovoljna financijska potpora, epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 3. a i 3. b razreda: Grozdana Škurić, Sonja Markanović
NAPOMENA	

6.8. Poticajno roditeljstvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
Naziv projekta	Poticajno roditeljstvo

CILJ	Povezati i približiti roditelje i školu prije polaska djeteta u školu, pomoći roditeljima u kreiranju kućnog okruženja za učenje. Djeca i roditelji bit će spremniji za obaveze koje ih očekuju te će razvijati savezništvo s dionicima odgojno-obrazovnoga procesa.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Projekt – Poticajno roditeljstvo
• <i>sudionici</i>	Učitelji koji primaju prvašice, roditelji, djeca, pedagog.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Crtaње, bojanje, igra, slušanje, pisanje, rješavanje zadataka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentacija, davanje uputa, priprema radnih materijala, vođenje radionica.
TRAJANJE	Tijekom mjeseca travnja 2022., 1 radionica tjedno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, roditelji, djeca, pedagog.
• <i>materijalni</i>	Radni materijal, listići, slikovnice, bojice, olovke.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak zainteresiranih roditelja, nedovoljna educiranost učitelja, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, dječji radovi, komentari roditelja i djece.
ODGOVORNE OSOBE	Marija Pongrašić, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj, pedagog.

6.9. Dan Europe

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Poučiti učenike o raznolikosti država i naroda EU (narodnost, vjera, rasa, jezik, običaji, kultura), o važnosti poštivanja i uvažavanja tih različitosti i očuvanja vlastitog identiteta (jezika, običaja).
ISHODI	<p>GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p>

	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Projekt – Dan Europe
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učiteljica Geografije, učiteljica Hrvatskog jezika, učenici sedmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<p>- sudjelovanje u kvizu znanja o Europi</p> <p>- natjecanje o poznavanju zastava zemalja Europe</p> <p>- izrada letaka s informacijama o različitim državama Europe</p> <p>te</p> <p>prikazati zanimljivosti nekih od zemalja Europe (istražiti na internetu, u enciklopedijama, priručnicima, rječnicima, atlasima...) najznačajnija obilježja zemalja Europe</p> <p>- slušanje glazbe, gledanje kratkih animacija, degustacija hrane, pisanje literarnih radova, izrada likovnih radova</p> <p>*Sve navedeno moguće je provesti i u nastavi na daljinu (Modeli B i C)</p>
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre, metoda anketiranja, kviz
TRAJANJE	Početakom svibnja 2022. (9.5. Dan Europe) - 3 školska sata
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice, fotografije, ... (troškove snosi škola)
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografije, radovi, rezultati natjecanja, ankete
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije Spomenka Bešlić, prof. hrvatskog jezika

6.10. Čitajmo - projekt za poticanje čitanja u razrednoj nastavi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi, drugi (1. – 4. razred)
CILJ	Razvijati čitalačku kulturu i istraživačku znatiželju. Kod učenika poticati razvijanje čitalačkih kompetencija, interesa za čitanjem sadržaja prema osobnom afinitetu, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <p>1. razred</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>2. razred</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>

	<p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>3. razred</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>4. razred:</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>1. ciklus</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>2. ciklus</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. .</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
--	---

	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> 	Redovita nastava – Projekt: Čitajmo
	Učenici od 1. - 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Samostalno odabiru tekstove, aktivno slušaju, izražajno čitaju naglas, kreativno se izražavaju potaknuti tekstem, prezentiraju rad, rješavaju kvizove, pronalaze podatke koristeći se različitim izvorima
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, prikupljaju i odabiru materijale, čitaju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju, evaluiraju
TRAJANJE	Tijekom rujna, listopada i studenoga 2021./ 2022. školske godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> 	Učitelji, učenici, knjižničarka, vanjski suradnici
	Tiskani i elektronski materijali, digitalni alati, materijali za izradu likovnih i pisanih radova
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> 	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, nedostatak tiskanog materijala, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Ilustracija, slikovnica, strip, plakat, rubrike, fotografije, video zapis, dramatizacija, izvješće
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Labus, Helena Vuković Žarko, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Grozdana Škurić, Sonja Markanović, Marija Pongrašić, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj

6.11. Čitanje pod zvijezdama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	Prvi, drugi (1.b, 3.b razred)
CILJ	Otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima. Kod učenika poticati čitanja iz užitka i potrebe, stjecanje čitateljskih navika i čitateljske kulture, koristeći se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, razvijanje kreativnih potencijala

ISHODI	<p>Učenik će:</p> <p>1. razred</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>3. razred</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Redovita nastava – Projekt: Čitanje pod zvijezdama

• <i>sudionici</i>	Učenici 1.b i 3.b.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja, izražajno čitaju naglas, slušaju s razumijevanjem, izražavaju doživljaje, misli i osjećaje, usmeno odgovaraju na pitanja o sadržaju teksta, kreativno se izražavaju potaknuti tekstom.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Stvaraju poticajno okruženje za čitanje, motivira učenike, izrađuje u suradnji s učenicima plan čitanja
TRAJANJE	Tijekom 2021./2022. školske godine – drugo polugodište, dvije radionice
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, knjižničarka, vanjski suradnici
• <i>materijalni</i>	Tiskani i elektronski materijali, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, nedostatak tiskanog materijala, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Slikovnica, plakat, rubrike, fotografije, video zapis, dramatizacija, izvješće
ODGOVORNE OSOBE	Helena Vuković Žarko, Sonja Markanović

7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA

MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad - razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima - razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i priprema tehničkih sadržaja u životnom okruženju - razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno izrađivati predmete - pomagati drugima u radu - dogovarati se, uvažavati tuđe mišljenje

	<ul style="list-style-type: none"> - razmišljati o marketingu - prodavati proizvode zadruge - računati dobit - odvajati otpad - reciklirati - svojim radom pomoći u očuvanju okoliša.
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Školska zadruga - VIDRA
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici, voditelji sekcija, zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad - mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju učenike, prikupljaju materijal za rad, izrađuju nastavne listiće, savjetuju, usmjeravaju, pomažu u izradi i pakiranju proizvoda, pomažu u reklamiranju i prodaji kroz učeničke sajmove
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> 	Učenici, svi zaposlenici škole, roditelji, lokalna zajednica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> 	Materijal potreban kreativnim radionicama. Odredit će se naknadno dogovorom
MOGUĆNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> 	Podrška ravnateljice, učitelja voditelja sekcija i ostalih učitelja, učenika
<ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> 	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	PPT, plakati, izrađeni predmeti, prodajna izložba
ODGOVORNE OSOBE	Manda Ferk, prof., voditeljica sekcija

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program za školsku godinu 2021./2022. nastao je procjenom stanja razrednika, učitelja, stručnih suradnika i na temelju rezultata samovrednovanja. Na kraju školske godine 2020./2021. provedena je anketa o elektroničkom nasilju među učenicima IV.-VII. razrednog odjela. Na temelju obrađenih podataka kreiraju se radionice koje će e provoditi s učenicima i roditeljima. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu,

satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Tako je cjelokupni školski rad u funkciji preventivnog djelovanja.

Preventivni program potrebno je provoditi na univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj razini, ovisno o razvojnoj dobi i potrebama učenika.

Univerzalna prevencija provodi se kroz sadržaje zdravstvenog odgoja, rad stručnih suradnika, projekte i suradnju s vladinim i nevladinim institucijama koje nude svoje programe za provođenje u školi. Preventivne aktivnosti usmjerene su sve učenike naše škole te roditelje.

Rizični čimbenici na kojima je potrebno temeljiti preventivne aktivnosti u našoj školi su (*Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith, 1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002*):

- školski neuspjeh,
- disciplinski problemi,
- nedostatna privrženost školi
- nisko samopoštovanje,
- slabe veze s vršnjacima.

Zaštitni čimbenici na kojima je potrebno jačati preventivnim aktivnostima su (*Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith, 1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002*):

- dobre vještine rješavanja problema,
- prosocijalno ponašanje,
- vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku,
- sposobnost slaganja s vršnjacima i odraslima,
- samostalnost, kompetentnost,
- školski i akademski uspjeh,
- prisutnost odrasle osobe kao mentora u školi,
- podržavajuće školsko okruženje.

Smatramo kako je važno razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja) sukladno kurikulumima međupredmetnih tema.

Prema rezultatima samovrednovanja provedenog u našoj školi većina učenika iskazuje vlastiti osjećaj uspjeha i pripadnosti, dobri vršnjački i odnosi nastavnika prema učenicima te ugodnu psihosocijalnu klimu. To su sve zaštitni čimbenici na kojima se baziraju preventivne aktivnosti i koji utječu na mentalno zdravlje djece.

CILJEVI PROGRAMA:

Program je usmjeren na jačanje zaštitnih čimbenika za mentalno i fizičko zdravlje i proaktivne uloge u društvu kroz različite oblike univerzalne i indicirane prevencije. Usmjeren je i na smanjivanje čimbenika rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, te informiranje i osnaživanje roditelja kao važne karike u prevenciji ovisničkog ponašanja djece. Kao interkulturalna škola, promičemo toleranciju i različitost kao bogatstvo.

Posebnu brigu vodimo o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti učenika i učitelja te je osigurana pomoć i potpora stručnih suradnika i nadležnih službi. Ustanova ima razvijene mehanizme pravodobne detekcije potreba za psihološko-pedagoškom intervencijom (3P mentor) i poduzima potrebne mjere kako bi se osigurala adekvatna pomoć i potpora za djecu i učenike, učitelje i roditelje. Da bi se osigurale jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu i učenike te smanjila opasnost od produblivanja razlika među djecom i učenicima, naša škola ima razvijene mehanizme za identifikaciju učenika u nepovoljnom položaju te poduzima potrebne mjere da im se osiguraju dostatni resursi i primjereni uvjeti za učenje.

za učenike:

- utemeljenje zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- educiranje učenika o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti,
- prevencija nepoželjnog ponašanja tj. prevencija bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja
- savjetovanje i osvještavanje o posljedicama učeničkih nasilnih djela
- poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja
- promicanje zdravih stilova života
- razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina
- kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti,
- formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga
- stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta
- razvijanje ekološke svijesti i navika
- promicanje snošljivosti i poštivanje različitosti

za roditelje:

- stjecanje znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- unapređenje neophodnih vještina za kvalitetno roditeljstvo
- primjena naučenih vještina sa svojom djecom
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- utvrditi prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja i njihove posljedice
- obavijestiti roditelje na roditeljskim sastancima o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove viktimizacije na djetetu

za učitelje:

- educiranje i usavršavanje djelatnika u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja
- unapređivati vještinu poučavanja djece
- vrednovati značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i dobru praksu komunikacije.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/pre poruku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Raz	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. "Poštujte naše znakove" ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će steći potrebna znanja o sigurnom ponašanju u prometu, upoznati će se sa značenjem prometnih znakova i prometnim pravilima.	Preporuka MUP RH	Univerzalana	1.	44	1. (uk.2)	Razrednici kontakt policajci
1. Družionice-trening socijalnih vještina ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će naučiti predstavljanju, uspostavljanju i razvijanju pozitivnih odnosa s drugima, razvijanju suosjećanja, prepoznavanju osobina, osjećaja, prihvaćanju različitosti i nenasilno rješavati sukobe.	Procesna evaluacija Ima preporuku	Univerzalana	1. i 2.	76	5 (uk.20)	Razrednici i socijalna ped.

<p>2. Memento prijateljstva</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.</p>	Ništa od navedenoga	Univerzalna	3. i 4.	85	4. (uk.16)	Soc.ped.
<p>3. Mogu ako hoću, MAH 1</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Kroz predavanje kontakt policajca naučiti o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje. Posjeta PU Kutina.</p>	Preporuka MUP RH	Univerzalna	4.	48	1. (uk.3)	Kontakt policajci, razrednici i soc.ped
<p>4. Terapeutske/edukativne priče</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pomoći djetetu da prepozna sebe u nekoj situaciji, da shvati što osjeća i dobije primjer kako si može pomoći, što učiniti kada se suoči s nekom teškom situacijom, mogućnosti kako riješiti neki problem, kako reagirati u određenim situacijama</p>	Preporuka	Selektivna	1.- 4.	Prema potrebi	Prema dogovoru i mogućnost i prema preporuci (pism.) učitelja	Socijalna ped.
<p>5. Radionice na temu tolerancije</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Kod učenika doprinijeti razvoju pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti, razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe.</p>	Preporuka EduKa -priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji	Univerzalna	6.	33	Prema dogovoru	Razrednici i soc.ped
<p>6. Pomoć u učenju</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružanje pomoći u učenju učenicima obuhvaćenim razrednom i predmetnom nastavom, koji se školuju po redovnom nastavnom programu, ali povremeno pokazuju teškoće u svladavanju školskog gradiva (učenici lošijeg socioekonomskog statusa obitelji). Poboljšanje integracije učenika s povremenim teškoćama u učenju u razrednim odjelima, podizanje razine školskog uspjeha učenika, reduciranje nepoželjnih oblika ponašanja.</p>	Ništa od navedenoga	Selektivna	1.-8.	Prema potrebi	Prema dogovoru i mogućnost i prema preporuci (pism.) učitelja	Socijalni ped.
<p>7. Prevencija I alternative (PIA)</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici su se detaljnije upoznali s posljedicama zlouporabe droga i alkohola te drugim oblicima rizičnog ponašanja, posebice vandalizma i vršnjačkog nasilja gdje ih se zaključno usmjerilo da drogama i drugim rizičnim ponašanjima odlučno kažu NE jer za to uvijek postoji alternativa.</p>	Preporuka	Univerzalna	6.	33	1. (uk.2)	Razrednici kontakt policajac, soc.ped.

<p>8. Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Sve aktivnosti su namijenjene obilježavanju mjeseca borbe protiv ovisnosti(Zdrav za 5,MAH 2, anketa o ovisnostima)</p> <p>Učenici će osvijestiti kako je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje. Sadržaj je vezan za produblivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, kockanje, klađenje, ovisnost o internetu i dr.) te jačanju samopouzdanja i životnih vještina u rješavanju svakodnevnih problema.</p>	Preporuka	Univerzalna	5.-8.	166	Jedan sat u svakom razrednom odjelu od 15.11. do 15. 12. 2021.	Razrednici ško.ped. soc.ped. kontakt policajac
<p>9. Sigurnost djece na internetu- elektroničko nasilje</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružiti informacije djeci i mladima o oblicima cyberbullyinga</p>	Ništa od navedenoga	Univerzalna	4.-8.	214	2	Učiteljica inform. i socijalna ped.
<p>11. Poštuj sva bića</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se senzibilizirati spram nasilja nad životinjama, naučiti koja su prava životinja i kako ih zaštititi.</p>	Ništa od navedenoga	Univerzalna	5.	41	1.	Predstavni ca udruge FAUN i slučni sur.
<p>12. Alkohol nije cool</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se upoznati sa štetnosti i negativnim utjecajem alkohola na mlade i njihovu okolinu</p>	Preporuka	Univerzalna	8.	33	1.	Kontakt policajac razrednici i soc.ped.
<p>13.Zdrav za 5</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Edukacija i senzibilizacija učenika o štetnim životnim navikama (ovisnost i zaštita okoliša).</p>	Preporuka	Univerzalna	8.	33	1.	Kontakt policajac razrednici i soc.ped.
<p>14.Pevencija ovisnosti</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pušenje i štetnosti pušenja (negativni aspekti pušenja) - virtualno u slučaju nastave prema b ili c modelu</p>	Ništa od navedenoga	Univerzalna	7., 8.	92	1. (uk.4)	Defekt.

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje	Selektivna ili indicirana	Roditelji	Prema potrebama	50	soc.ped., škol.ped.
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji, kontakt policajac i, socijalni pedagog	Mogu ako hoću-MAH-2	2	Razrednici i soc.ped.
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Prekini lanac	2	Razrednici i soc.ped.
4. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Tolerancija- rješavanje sukoba	2	Razrednici i defektolog
5. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Nasilje među djecom u školi	2	Razrednici i pedagog
6. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Kako pomoći djetetu u razvoju samopouzdanja.	1	Razrednici i soc.ped.
7. Roditeljski sastanak		Roditelji	Socijalna kompetencija djeteta	1	Razrednici i soc.ped.
8. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Kako reći ne	1	Razrednica i defektolog
9. Vijeće roditelja	Univerzalna	Roditelji, ravnateljica	Teme prema potrebi učenika/ roditelja	Prema dogovoru	Razrednici, soc.ped., defektolog ili pedagog

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima				

b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju				
c) Razredna vijeća				
d) Učiteljska vijeća				
1. Individualno savjetovanje o postupanju	Učitelji	Uočene teškoće i potrebe	tijekom šk. godine	Soc. ped., defektolog i pedagog
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Učitelji	Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama	tijekom šk. godine	Soc. ped. i defektolog
3. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Učitelji	Prevenција socijalno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih	tijekom šk. godine	Socijalni pedagog
4. Razredna vijeća Učiteljska vijeća Aktivi	Učitelji, ravnateljica	Preventivni programi, Školovanje učenika tražitelja međ. zaštite i azilantata	tijekom šk. godine	Socijalni pedagog
5. Učitelji RN, PN (virtualno u nastavu na daljinu)	Učitelji	ADHD- izazovi u radu	1 godišnje u okviru AK, RN, PN	Defektologinja

Voditelj ŠPP Una Mikša, mag. paed. soc.

NAPOMENA: Planirane aktivnosti realizirat će se sukladno uputama i preporukama HZJZ i MZO vezanih uz pandemiju COVID 19.

9. PREVENTIVNI PROJEKT ZA ZAŠTITU MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA I UČITELJA

VODITELJICA PROJEKTA: Snježana Coha, ravnateljica

SADRŽAJ PROJEKTA

Učenicima i učiteljima Osnove škole Vladimira Vidrića iz Kutine, ali i roditeljima učenika okupljenim u Vijeću roditelja želi se omogućiti sudjelovanje u jedinstvenom preventivnom projektu, kako bi se lakše suzbile posljedice pandemije i “novog normalnog”, posebice implementacije novih nastavnih digitalnih alata i virtualnih procesa učenja i poučavanja u šk. god. 2020./2021. Kroz edukativne sadržaje učenici će usvojiti nova znanja iz područja komunikacije, motivacije, kriznih odnosa, rizičnih situacija, međusobne agresivnosti konflikata

te uspostave kvalitetnih odnosa u školskom, obiteljskom i svakodnevnom životu. Na taj način provođenjem ovog interdisciplinarnog preventivnog projekta podiže se razina svijesti pojedinca za preuzimanjem odgovornosti u školi i izvan škole. Ključno je povećati učinkovitost učenja i poučavanja u školi, postizanje boljih obrazovnih postignuća, ali i podizanje više razine pedagoških standarda kroz kvalitetniju komunikaciju, suradnju i međusobnu podršku. Unapređuje se prevencija lošeg i konfliktnog ponašanja djece u pubertetu za dobrobit i sigurnost učeničke populacije. Cilj preventivnog projekta je razvoj i implementacija kulture suradnje, podrške i međusobnog razumijevanja tijekom i nakon pandemije. Kroz projekt će se razvijati primjena temeljnih društvenih vrijednosti, uspješne komunikacije, suradnje i tolerancije, nadasve u virtualnom okruženju, uz poticanje inovativnih i kreativnih pristupa u odgojno-obrazovnom radu, kao i različitih digitalnih alata.

CILJ PROJEKTA

- naučiti upravljati novonastalim procesima u školi
- implementirati kulturu suradnje i podrške u nastavne procese učinkovitog učenja i poučavanja - također i u virtualnom okruženju učenika i učitelja
- saznati uzroke koji vode do nasilnog i konfliktnog ponašanja učenika
- pronaći konkretna rješenja za poboljšanje ponašanja učenika u školi, u obitelji i izvan nje
- provoditi stručne edukacije u duhu tolerancije, prijateljstva, mira - uspostavljajući kulturu suradnje i međusobnog uvažavanja i razumijevanja
- uključiti učitelje, roditelje učenika i ostale lokalne institucije u odgojno-obrazovnoj djelatnosti na prepoznavanje važnosti izgradnje kulture suradnje, posebice tijekom pandemijskih procesa
- naučiti sudionike projekta temeljnim načelima kvalitetne komunikacije u virtualnom okruženju
- razviti lijepe i prijateljske međuljudske odnose između sudionika projekta
- sudjelovati u raznim izvannastavnim aktivnostima i edukativnim radionicama za potrebe provođenja projekta - u direktnom i virtualnom okruženju
- naučiti kako biti koristan u školi, obitelji i zajednici
- naučiti poštovati moralne vrijednosti društva i reagirati netolerancijom na bilo koji nepoželjni oblik ponašanja, posebice govor mržnje na internetu
- naučiti razmišljati za dobrobit i sigurnost pojedinca
- naučiti se lijepom i uviđajnom ponašanju i u školi, obitelji i društvu

- naučiti kako prepoznati konfliktne situacije, kako ih izbjeći i/ili ih riješiti te spriječiti nasilje bilo koje vrste
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje
- razviti kreativne i inovativne pristupe učenja i poučavanja
- naučiti kako prihvatiti i poštivati različitost među ljudima, prihvatiti tuđa mišljenja i kritike izbjegavajući sukobe
- cijeliti i promovirati vlastitu sigurnost i općenito siguran život u zajednici kao i u virtualnom okruženju

AKTIVNOSTI I METODE

1. EDUKATIVNE RADIONICE

Na radionicama će se kombinacijom predavanja, vježbi i obradom različitih interdisciplinarnih preventivnih nastavnih sadržaja na praktičan način prenositi znanje na korisnike projekta.

Radionice će biti u obliku:

- a) sudjelovanja u obradi i analizi konkretnih primjera konfliktnih ponašanja i pronalaženja rješenja za stvaranje kulture suradnje kako bi i došli do konačnog rješenja problema
- b) sustavno praćenje odgojno-obrazovnog napretka korisnika projekta kroz uključivanje u realizaciju edukativnih radionica - uživo i uz pomoć digitalnih alata
- c) analiza evaluacijskih rezultata na kraju projekta
- d) stalna savjetnička podrška i rad s korisnicima tijekom cijelog trajanja projekta kroz edukativne radionice

2. SAVJETODAVNI RAD

Savjetodavnim radom unaprijediti će se kvaliteta edukativnih radionica i redovnog odgojno-obrazovnog rada u školi.

3. METODA RAZGOVORA, USMENOG IZLAGANJA I UČENJA PUTEM PROBLEMSKOG RJEŠAVANJA PROBLEMA

- organizacija okruglog stola

- organizacija učeničke konferencije

4. METODA «AKTIVNOG» UČENJA

- sudjelovanje korisnika u prikupljanju dokumentacije, foto-dokumentacije u svrhu izrade biltena na kraju projekta, rad uz pomoć digitalnih alata
- projektno učenje putem istraživanja (npr. istraživanje primjera uspješnosti učenika, učitelja i roditelja tijekom nastavnih procesa izazvanih pandemijskom krizom)
- kreativan rad – izrada prezentacija za potrebe učeničke konferencije, digitalna platforma, upotreba digitalnih alata

TEME RADIONICA PROJEKTA

- 1.1. Upravljanje konfliktima– Što znate o sebi i ljudima iz svoje okoline
- 1.2. Stvaranje kulture suradnje– Što znate o svojim ciljevima
- 1.3. Greške i konflikti – Kako uspjeti zahvaljujući greškama
- 1.4. Problemi – Imate li problema sa rješavanjem problema
- 1.5. Osobna snaga - Motivacija i samomotivacija
- 1.6. Promjene - Sustavno razmišljanje i kaos u sustavu
- 1.7. Osobna odgovornost - Upravljanje promjenama i rješavanje problema
- 1.8. Slušanje – Povratna informacija je najvrjednija informacija
- 1.9. Komunikacija u timu – Kako voziti dvosmjernom cestom
- 1.10. Komunikacija s teškim ljudima – Upornost ili tvrdoglavost
- 1.11. Duhovna inteligencija i vođenje – Koliko vrijedite samom sebi

OČEKIVANI REZULTATI

- kreiranje i implementacija POZITIVNOG KOMUNICIRANJA I KULTURNOG SURADNIČKOG PONAŠANJA
- smanjiti broj učenika s neprimjerenim ponašanjem
- izrada posebnog programa savjetovanja s učenicima, učiteljima i njihovim roditeljima
- poboljšanje odnosa učenika prema školi i povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja u virtualnom okruženju
- sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima kao što su: okrugli stolovi, savjetovanja, edukativne radionice, učenička konferencija, sastanci preko online platforme

- poboljšanje slobodnog vremena učenika kroz uključivanje u aktivnosti kao što su: sport i igre, plesne zabave, bavljenje fotografijom, umjetnosti - uz pomoć kojih će doći do pozitivnijih emocija potrebnih za suočavanje i rješavanje životnih situacija
- organizacija slobodnog vremena u doba pandemije i online nastave
- davanje odgovornosti učenicima i učiniti ih aktivnim u njihovom odgoju i obrazovanju
- promijeniti konfliktna ponašanja u asertivna i pozitivna ponašanja
- poboljšati samopoštovanje, samopouzdanje, samostalnost i odgovornost učenika, učitelja i roditelja
- naučiti znanja iz područja upravljanja konfliktima i uspješne komunikacije i motivacije
- uključivanje roditelja u život škole za dobrobit učenika kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima: sastanci, okrugli stolovi, edukativne radionice, učenička konferencija, izrada projektnih materijala, upotreba digitalnih alata i od strane roditelja

KORISNICI UKLJUČENI U PROJEKT

1. Učenička populacija: nije u potpunosti kroz odgojno-obrazovni školski sustav upoznata sa negativnim posljedicama nefunkcioniranja pojedinca (u ovom slučaju djece i pubertetlija) i grupa (obitelj, prijatelji, javnost) kao dijelova socijalne zajednice. Različitosti i nedostatak vremena za razgovor su ovdje najčešći «okidači» za konfliktna i nerazumijevajuća stanja i ponašanja među vršnjacima, u školi, u obiteljima i izvan nje. Usvajanje temeljnih znanja o upravljanju konfliktima i podizanje svijesti o potrebi razvijanja kulture suradnje u školi i izvan nje je ključna pretpostavka uspješnosti i sigurnosti društva u cjelini.
2. Učitelji – će dalje diseminirati znanje i iskustva s projekta u svakodnevnom radu s učenicima i među kolegama
3. Roditelji u Vijeću roditelja

10. EKSPERIMENTALNI PROGRAM IZ GEOGRAFIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Usvajanje geografskih znanja i vještina te pozitivnih etičkih stavova na razini na kojoj su građani osposobljeni da kao punopravni članovi zajednice, svjesni svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi, poštujući načela održivoga razvoja, aktivno sudjeluju u oblikovanju i preoblikovanju

	funkcionalne prostorne organizacije na različitim razinama, od lokalne preko nacionalne do globalne.
ISHODI	<p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije</p> <p>GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.</p> <p>GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.</p>

	GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
NAČINI REALIZACIJE	Model A (nastava uživo u školi)
• <i>oblik rada</i>	Redovna nastava geografije (Škola za život-eksperimentalni program)
• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, rješavaju zadatke, izrađuju PowerPoint prezentacije i plakate, fotografiraju, međusobno surađuju. U slučaju nastave na daljinu (Modeli B i C) zadaci će biti prilagođeni.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, izravna i neizravna grafička metoda, rad na tekstu, demonstracija, učenje uz pomoć računala, istraživački rad, pokusi, izlaganje.
TRAJANJE	2 sata tjedno tijekom školske godine. Ukupno 70 nastavnih sati.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, bilježnice, radni materijalni, atlasi, zidne karte, projektor, pametna ploča, tableti
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih resursa.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje naučenog Izlazne kartice, Istraživački radovi, radni listovi, razgovor, kvizovi, usmene i pisane provjere znanja
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof.

11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja, kreativnim i umjetničkim

	ostvarenjima
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati govorne vrednote - izraziti osjećaje i doživljaje - povezati govor, kretnje i glumu u izričaju - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu - prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti - razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima) - pjevati/izvoditi pjesme i brojalice te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice - usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika - primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način te imenovati što čovjek čini zazaštitu i očuvanje okoliša - steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta - razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije - djelovati u lokalnoj zajednici - sudjelovati u humanitarnom radu - razvijati toleranciju i suradnju - usvojiti pojam međukulturalnosti te rad na razvijanju istog - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - povećati interes za tjelesnom aktivnosti - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti

	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti likovno izražavanje - promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju - razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice - razumjeti i poštovati svoje suučenike - opisivati obilježja i značajke blagdana - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - samostalno pretraživati literaturu i Internet u potrazi za informacijama te kritički prosuditi vjerodostojnost istih - sudjelovati u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati, interpretirati i izražavati različite ideje - razlikovati materijale/sirovine za proizvodnju kruha i sličnih proizvoda - cijeniti vlastiti i tuđi rad - uvažavati različitosti - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju - obilježiti Dan Europe na prigodan način (likovni radovi, literarni radovi, hrana država Europe, glazba i kultura država Europe...) - pokazati znanje o Europi - upozoriti učenike na važnost poznavanja i razumijevanje različitih kultura i običaja <p>promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> 	Kulturna i javna djelatnost škole
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> 	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji, ostali djelatnici škole
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u javnom nastupu, pišu, crtaju, oblikuju, govore, slušaju, pjevaju, plešu, istražuju, prezentiraju, objašnjavaju, čitaju, uređuju, prate život škole i zajednice.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, lokalna zajednica
• <i>materijalni</i>	Materijali za rad, računala, kostimi...
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencije učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Ograničenja zbog pandemije korona virusa i poštivanja epidemioloških mjera.
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, kulturnim događanjima i nastupima, natjecanjima, kvizovi, plakati, fotodokumentacija, videozapisi, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici.
NAPOMENA	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji i preporukama vezanim uz COVID 19.

11.1. KALENDAR KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Mjesec	Aktivnost/ sadržaj	Broj učenika	Broj sati	Nositelji aktivnosti
Rujan	Europski dan jezika (26.9.)	67	1	- učenici V. i VIII. razreda i učiteljice engleskog jezika
	S Vidrićem u Vidriću (29.9.)	163	1	-učenici od V. do VIII. razreda i učiteljice hrvatskoga jezika
	Europski školski sportski dan	326	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture
Listopad	Svjetski dan zaštite životinja (4.10.)	33	1	- učenici i razrednici VIII. razreda
	Dani kruha - Dan zahvalnosti za plodove zemlje	326	4	- vjeroučitelji i učitelji razredne i predmetne nastave
	Susret s gradonačelnikom	2	1	- predstavnici Vijeća učenika i socijalna pedagoginja
		68	1	

	Europski tjedan lokalne demokracije	326	1	- učenici VII. i VIII. razreda, učitelji i stručni suradnici
	Dan kravate (18.10.)	?	1	- učenici i učitelji škole
	Dan sjećanja na prvu civilnu žrtvu (30.10.) ?	40	2	- učenici VIII. razreda i učitelji
	Mjesec hrvatske knjige			- školska knjižničarka, učenici,
Studeni	Dan izumitelja (9.11.)	61	1	- učenici VIII. razreda i učitelji predmetne nastave te razrednici
	Moja priča – natječaj kreativnog pisanja	50	2	- Knjižnica i čitaonica Kutina u suradnji s osnovnim školama
	Međunarodni dan tolerancije (16.11.)	326	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan sjećanja na Vukovar (18.11.)	33	1	- razrednici i učenici VIII. razreda, učiteljica povijesti
Prosinac	Međunarodni dan volontera (5.12.)	35	1	- učenici VII. razreda i razrednici i pedagoginjom
	Sveti Nikola (6.12.)	163	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji
	Božićna priredba u razrednim odjelima	326	2	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji
Veljača	Dan močvara (2.2.)	99	1	- razrednici i učenici II. i VI. razreda
	Dan sigurnijeg interneta	163	2	- učenici od V. do VIII. razreda, učitelji informatike i stručni suradnici
	Valentinovo u školi (14.2.)	326	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave
		163	1	

Ožujak	Međunarodni dan materinskog jezika (21.2.)	326		- učenici predmetne nastave i učitelji hrvatskog jezika
	Dan ružičastih majica (zadnja srijeda u mjesecu)	163	1	-učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Fašnik	61	2	- učitelji i učenici razredne nastave
	Svjetski dan očuvanja energije (5.3.)	67	1	- razrednici i učenici VI. razreda u suradnji s učiteljem tehničke kulture i učiteljicom prirode
	Svjetski dan broja Pi	163	1	- učenici V. i VIII. razreda i učiteljice matematike
	Dan očeva (19.3.)	163	1	- učenici i učitelji razredne nastave, učiteljice engleskog jezika
	Međunarodni dan sreće (20.3.)	326	1	- učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole
	Svjetski dan pripovijedanja (20.3.)	67	1	- učenici, učitelji, razrednici i stručni suradnici škole
	Svjetski dan Downovog sindroma (21.3.)		1	- učenici i razrednici I. i V. razreda
	Dan voda (22.3.)			
Travanj	Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2.4.)	326	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Svjetski dan Roma (8.4.)	326	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan ravnopravnosti (17.4.)	326	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan planeta Zemlje (22.4.)	83	1	- učenici i razrednici III. I VII. razreda
	Svjetski dan knjige i autorskih prava (23.4.)	163	1	- učenici predmetne nastave i učiteljice hrvatskog jezika

Svibanj	Dan Europe (9.5.)	35	4	- učenici VII. razreda, učitelj/ice geografije, hrvatskoga jezika, glazbene kulture i tehničke kulture
	Majčin dan i Dan obitelji	163	1	- učenici i učiteljice razredne nastave
	Dan biološke raznolikosti	77	1	- učenici i razrednici IV. I VIII. razreda
Lipanj	Do viđenja, školo!	326	4	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave škole,

12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh. Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja.

Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća (formativno i sumativno ocjenjivanje) i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će formativno vrednovanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar - 3, vrlo dobar - 4 i odličan - 5.

U prvom, drugom i trećem ciklusu (1. - 8. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene. Usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene ima veliku važnost u vrednovanju učenika (formativno vrednovanje). Učenička postignuća i napredak vrednovat će se na tri načina: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PP prezentacije, grafički prikazi), kvizovi, usmene i pisane

provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre, javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikulumu bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.



Ravnateljica

Snježana Coha, dipl. učiteljica