

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO- MOSLAVAČKA
GRAD KUTINA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA VIDRIĆA
K U T I N A**

**Klasa: 602-12/22-01/01
Urbroj: 2176-36/01-22-1
Kutina, 30. rujna 2022.**

**K U R I K U L U M
OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA VIDRIĆA KUTINA ZA
ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**



Kutina, rujna 2022.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----|
| 1. OSVRT NA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022. | 3 |
| 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE..... | 5 |
| 3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA | 5 |
| 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM..... | 7 |
| 5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA | 8 |
| 5.1 RAZREDNA NASTAVA..... | 8 |
| 5.1.1. Izborna nastava..... | 8 |
| 5.1.2. Dodatna nastava | 19 |
| 5.1.3. Dopunska nastava..... | 27 |
| 5.1.4. Izvannastavne aktivnosti | 37 |
| 5.1.5. Izvanučionička nastava..... | 50 |
| 5.1.5.1. Terenska nastava | 50 |
| 5.1.5.2. Izleti..... | 54 |
| 5.1.5.3. Škola u prirodi | 58 |
| 5.1.6. Građanski odgoj i obrazovanje..... | 60 |
| 5.2. PREDMETNA NASTAVA | 63 |
| 5.2.1. Izborna nastava..... | 63 |
| 5.2.2. Dodatna nastava | 77 |
| 5.2.3. Dopunska nastava..... | 96 |
| 5.2.4. Izvannastavne aktivnosti | 101 |
| 5.2.5. Izvanučionička nastava..... | 120 |
| 5.2.5.1. Terenska nastava | 120 |
| 5.2.5.2. Izleti..... | 137 |
| 5.2.6. Građanski odgoj i obrazovanje..... | 140 |
| 6. PROJEKTI..... | 147 |
| 6.1. Projektni dan ekoškole..... | 147 |
| 6.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | 148 |
| 6.3. Moja priča | 150 |
| 6.4. Produženi boravak..... | 151 |
| 6.5. 100. dan nastave – projekt razredne nastave | 154 |
| 6.6. Dan sigurnijeg interneta..... | 157 |
| 6.7. Škola plivanja | 159 |
| 6.8. Poticajno roditeljstvo | 160 |
| 6.9. Dan Europe..... | 161 |
| 6.10. UNICEF Mliječna staza 2022. | 163 |
| 6.11. Projekt „Students Bring Knowledge 2 Students“ | 164 |
| 6.12. NEW STEM Kutina – ABECEDA budućnosti..... | 172 |
| 6.13. Naša mala knjižnica (NMK) – međunarodni projekt poticanja čitanja | 183 |
| 7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA | 186 |

| | |
|--|-----|
| 8. PREVENTIVNI PROGRAMI..... | 187 |
| 9. PREVENTIVNI PROJEKT ZA ZAŠTITU MENTALNOGA ZDRAVLJA UČENIKA I UČITELJA..... | 194 |
| 10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST..... | 197 |
| 10.1. Kalendar kulturne i javne djelatnosti..... | 199 |
| 11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI..... | 202 |

1. OSVRT NA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Na izradi školskoga kurikulumu radio je tročlani školski tim. Definirali smo viziju i misiju škole te u skladu s njima odredili prioritete i ishode učenja.

Prema individualnim analizama učitelja, raspravama i zaključcima na stručnim aktivima o realizaciji ishoda učenja planiranih u kurikulumskim područjima školskog kurikulumu, proizlaze sljedeće tvrdnje i zaključci:

- ishodi učenja ostvareni su uglavnom u potpunosti u svim kurikulumskim područjima u postojećim materijalnim i tehničkim uvjetima rada nastave uživo u školi i nastave na daljinu (studeni 2021., siječanj 2022. – po nekoliko dana) zbog epidemije COVID 19 i posebnih epidemioloških mjera
- ishodi učenja ostvareni su kroz redovnu, izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, satove razrednika, projektne dane, preventivne programe, školske projekte, kulturnu i javnu djelatnost škole
- dopunska, dodatna i izborna nastava u razrednoj i predmetnoj nastavi odvijala se uživo u školi uz korištenje i alata za nastavu na daljinu (Teams, Viber); sve izvannastavne aktivnosti u razrednoj i predmetnoj nastavi odvijale su se uglavnom uživo u školi uz mogućnost korištenja i alata za nastavu na daljinu (Teams, Viber)
- izleti, škola u prirodi, škola plivanja, terenske nastave koje su planirane većinski su ostvarene u travnju, svibnju, lipnju i srpnju 2022. godine kada su ukinute epidemiološke mjere vezane uz COVID 19
- učenička natjecanja i smotre (županijska, državna i međunarodna razina) održana su prema hibridnom modelu (dio uživo, dio na daljinu); Kutinska matematička liga nije održana; neka natjecanja održana su na daljinu kao što su Dabar, HIPPO...
- radionice za roditelje budućih prvašića u sklopu školskoga projekta Poticajno roditeljstvo nisu održane; uskrсни humanitarni sajam Pomozimo zajedno i projektni dan ekoškole na temu *Šume – pluća grada* održani su prema planu
- Dan škole obilježen je priredbom učenika u Pučkom otvorenom učilištu u lipnju 2022. uz prisustvo publike; dio kulturne i javne djelatnosti ostvaren je na razini pojedinih razrednih odjela ili u online okruženju
- učenička ekskurzija za učenike 7. i 8. razreda ostvarena je prema planu od 24. do 27. svibnja 2022. – Seget Donji i okolica
- školska zadruga djelovala je kroz rad nekoliko sekcija, organizirala prodajne izložbe proizvoda nastalih u sklopu zadruge, a od prikupljenih sredstava kupili smo dvije ratan vrtne garniture za vanjsku učionicu
- školski projekti vezani uz Godinu čitanja ostvareni su u potpunosti suradnjom učiteljica razredne nastave, učiteljica hrvatskoga jezika i školske knjižničarke
- svi učitelji navode ograničenja i nedostatke nastave na daljinu; nedostaje suradničko učenje, grupni rad, rad u paru; prisutne su tehničke poteškoće kao problemi s pristupom internetu, potrošnja mobilnih podataka na nenastavne sadržaje, nedostatak motivacije učenika, neredovito praćenje i sudjelovanje u nastavi na daljinu

- prijedlozi i napomene: nabaviti više opreme za rad grupa izvannastavnih aktivnosti (sportska grupa, dramska grupa, 3D tehnologija)
- napraviti servis 3D printera ili prema mogućnosti nabaviti novi; osigurati ulaznice za neko sportsko događanje
- učenici su zainteresirani za snimanje filmova pa se predlaže nabava kamere i stalka te mikrofona za snimanje radijskih emisija (USB priključak)
- ako je moguće, provoditi dopunsku nastavu s učenicima kojima učitelj predaje jer ih najbolje poznaje
- pokušati uključiti što više učenika u rad u radionici tehničke kulture na modelarskim strojevima.

Uspjesi učenika i mentora:

Školske godine 2021./2022. na županijskim natjecanjima sudjelovalo je 46 učenika iz hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, matematike, fizike, geografije, informatike, tehničke kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Na županijskoj smotri LiDraNa radijska emisija Borne Pučka i Vanje Burmudžije (8.a) i novinarski rad Agate Štajcer (8.b) predloženi su za državnu smotru Lidrana. Učenica Lana Bakarić (5.a) sudjelovala je na europskom finalu međunarodnoga natjecanja Hippo u mjestu Lido (Venecija, Italija) i osvojila 4. mjesto. Učenici Lana Bakarić (5.a) i Filip Rohde, (8.a) osvojili su 3. mjesto u zasebnim kategorijama na županijskom natjecanju iz matematike. Učenik Filip Rohde (8.a) osvojio je 1. mjesto na županijskom natjecanju iz fizike. Učenici Borna Pučko (8.a) i Vanja Burmudžija (8.a) osvojili su 1. mjesto na županijskom natjecanju iz geografije. Učenik Borna Pučko (8.a) osvojio je 3. mjesto na županijskom natjecanju iz informatike. Na 64. županijskom natjecanju mladih tehničara Republike Hrvatske naši učenici postigli su značajne uspjehe u različitim kategorijama, a to su: Antun Repinc (6.b) - 3. mjesto, Hrvoje Koprek (7.a) – 2. mjesto, Aleksandar Grgić (7.c) – 1. mjesto i Filip Rohde (8.a) – 3. mjesto. Učenik Aleksandar Grgić sudjelovao je i na 64. državnom natjecanju mladih tehničara Republike Hrvatske.

Uspjesi na županijskim sportskim natjecanjima također su brojni. Učenik Vili Munko (6.b) osvojio je 2. mjesto u bacanju medicinske lopte. Učenica Emili Mlinar (6.b) osvojila je 3. mjesto u skoku u vis. Učenica Lena Peterfi (4.b) osvojila je 2. mjesto u trčanju na 600 m. Učenice 5. i 6. razreda ekipno u košarci osvojile su 3. mjesto. Učenik Vanja Burmudžija (8.a) osvojio je 3. mjesto u krosu. Učenik David Tomić (8.a) osvojio je 2. mjesto u skoku u vis. Učenik Vanja Burmudžija (8.a) osvojio je 1. mjesto u trčanju na 100 m. Učenica Agata Štajcer (8.b) osvojila je 2. mjesto u skoku u dalj. Učenici 7. i 8. razreda u štafeti osvojili su 3. mjesto. Učenice 7. i 8. razreda u štafeti osvojile su 3. mjesto. Učenici 7. i 8. razreda ekipno u atletici osvojili su 3. mjesto. Učenici 4. razreda ekipno u graničaru osvojili su 2. mjesto.

Učenici naše škole sudjelovali su i na natječaju Moja priča povodom Mjeseca hrvatske knjige i Dana grada Kutine. Promocija i dodjela nagrada najuspješnijima održana je 9. studenoga 2021. godine u Knjižnici i čitaonici Kutina. Svojim raznolikim radovima učenici su pokazali da je za kreativan rad potrebno i puno čitanja što se ujedno i naglašava u Godini čitanja. U kategoriji 3. razreda nagrađeni su Fran Smuk (1. mjesto), Danijel Horvat (2. mjesto) i Tena Hanžić (3. mjesto). U kategoriji 4. razreda nagrađeni su Dora Potnar (1. mjesto) i Petar Vulić (3. mjesto).

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

Stvaramo školu koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obrazovanje, omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo poboljšati komunikacijske sposobnosti učenika, razvijati kulturu govora, slušanja i razumijevanja na materinskom i stranim jezicima, pomoći i olakšati učenicima svladavanje temeljnih znanja, učiti ih kako učiti, omogućiti im skladan psihomotorički razvoj uz više kretanja i aktivnosti tijekom boravka u školi te kako koristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti u svakodnevnim životnim situacijama.

Težimo školi koja skrbi za potrebite u društvu, motivira učenike za humanitarni rad, razvija osobni identitet poštujući različitosti, empatiju, toleranciju i zajedništvo.

MISIJA ŠKOLE

Osigurati sustavan način poučavanja učenika, prepoznati, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima kako bi uspješno završavali obavezno školovanje.

Osposobiti učenike za bolje suočavanje sa zahtjevima 21. stoljeća u profesionalnom, društvenom i osobnom životu što podrazumijeva da je učenik sposoban rješavati kompleksne probleme, kritički promišljati, učiti, biti inovativan i kreativan, učiti i raditi u suradnji s drugima. Razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno–kulturne baštine svoga kraja i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

Osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Radom na zajedničkim aktivnostima i projektima potaknuti i osnažiti suradnju između učitelja, učenika i roditelja te graditi kvalitetne međuljudske odnose sa zajednicom.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike najoptimalnijim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobljavati učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga (Crveni križ, Caritas) i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke i kako da ih ostvare i potaknu druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Vladimira Vidrića uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenikom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vladimira Vidrića u Kutini pokriva centralno i južno područje Grada Kutine između Trga kralja Tomislava na sjeveru, ulice Andrije Hebranga na istoku te ulice Mate Lovraka i Stjepana Radića na zapadu. Dvije područne škole (Donja i Gornja Gračenica) postale su sastavni dio novoizgrađene Osnovne škole Zorke Sever u Popovači. Takvom odlukom Sisačko-moslavačke županije Osnovna škola Vladimira Vidrića u svom sastavu više nema područnih škola. Ukupna površina zgrade matične škole iznosi 4.251 m², a ukupna površina dvorišta iznosi 17.714 m². Na učionički prostor otpada 1.793 m². U to ulazi 8 učionica razredne nastave, 14 učionica predmetne nastave te dvije sportske dvorane. Škola se obnavljala u skladu s materijalnim mogućnostima. Dvije učionice razredne nastave su u potpunosti preuređene i obnovljene (nova stolarija, parket, rasvjeta, klupe, stolci) zajedno s kabinetom za učitelje razredne nastave. U dvije učionice predmetne nastave obnovljen je parket, kao i u velikoj i maloj sportskoj dvorani. Perivom bojom prebojani su svi zidovi unutar škole. U potpunosti je uređena i opremljena nova školska kuhinja i blagovaonica (prostor, namještaj, kuhinjska oprema i pomagala), a obnovljeni su i sanitarni čvorovi u prizemlju, na prvom i drugom katu zgrade. Obnovljena je muška i ženska svlačionica. Na svim stolicama za učenike zamijenjen je naslon i sjedalica.

Na školi je 2016. godine izvršena energetska obnova (izmjena stolarije, toplinska izolacija vanjskih zidova - fasada, nova rasvjetna tijela, izolacija krova, nova kotlovnica) radi uštede energije (struje, grijanja). Energetska obnova financirana je sredstvima iz Europskog fonda za regionalni razvoj (70%), a Grad Kutina financirao je preostali iznos.

Matična škola u svom sastavu ima i školsku knjižnicu koja zauzima prostor od 46 m² i koja je početkom 2020. u potpunosti renovirana (podovi, zidovi, namještaj). Knjižnični fond obuhvaća knjižnu i neknjižnu građu. U školskoj knjižnici je jedno računalo namijenjeno korisnicima.

Prema financijskim mogućnostima škola se oprema nastavnim pomagalicama. Informatička učionica opremljena je novim računalima (14 računala). U svim učionicama, kabinetima, sportskoj dvorani, uredskim prostorima, školskoj knjižnici omogućen je pristup internetu. U nastavnom procesu koristi se e-Dnevnik. U sklopu projekta Škola za život 9 učionica opremljeno je interaktivnim (pametnim) pločama, a sve učionice opremljene su projektorima. U svakoj učionici je stolno računalo. U sklopu projekta e-Škole CARnet je Školi dostavio 29 prijenosnih računala za učitelje koji sudjeluju u frontalnom provođenju kurikularne reforme. Škola je uključena u projekt e-Škole (mreža, opremanje učionica IKT tehnologijom).

Potrebno je osigurati sredstava za opremu specijaliziranih učionica, kabineta i knjižnice (nabava lektire, knjiga za slobodno čitanje). Osnivač škole (Grad Kutina) financirao je nabavu programa za poslovanje školskih knjižnica (ZAKI) za sve kutinske osnovne škole.

5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU ISHODA

5.1 RAZREDNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet do 30. lipnja tekuće školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanoga zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće školske godine.

U našoj školi provodi se izborna nastava iz:

- ✓ vjeronauka
- ✓ informatike
- ✓ njemačkoga jezika.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno–humanističko |
|----------------------------------|--|
| CIKLUS | Prvi i drugi (1.,2, 3. i 4. razred) |
| CILJ | S antropološkog stajališta, iskustvo djece da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. S teološkog stajališta, radosni smo jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu. |
| ISHODI | Prvi razred: OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Drugi razred: OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. |

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. .</p> <p>Treći razred:</p> <p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>Četvrti razred:</p> <p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Katolički vjeronauk |
| • <i>sudionici</i> | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | - |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ODGOVORNE OSOBE | Drago Herceg, vjeroučitelj |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju |

| | |
|---|--|
| | - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu. |
| ISHODI | U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Informatika |
| • <i>sudionici</i> | Učiteljica, učenici 1. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica informatike, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa roditeljima |

| | |
|---------------------------|--|
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti). |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Božurić, učiteljica informatike |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
| CIKLUS | Prvi (2. razred) |
| CILJ | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ISHODI | Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za |

| | |
|---|---|
| | <p>jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Informatika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici 2. razreda, učiteljica informatike |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učiteljica informatike, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane |

| | |
|------------------------|--|
| | provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti). |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Božurić, učiteljica informatike |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
|------------------------------|--|
| CIKLUS | Drugi (3. razred) |
| CILJ | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika <p>te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p> |
| ISHODI | <p>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Informatika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učiteljica, učenici 3. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učiteljica informatike, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti). |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Božurić, učiteljica informatike |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
|----------------------------------|--|
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ISHODI | <p>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj</p> <p>A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja, te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima, te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>U domeni E-društvo učenik:</p> <p>D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko komunikacijske tehnologije</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Informatika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | učenici, učiteljica informatike |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, Mozabook |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učiteljica informatike, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere) |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica informatike Marija Velcl |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
|---|---|
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | Motivirati učenike za učenje drugoga stranoga jezika te ih osposobiti za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama. |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka • prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika • oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice • sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga • razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples • razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda • koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama • upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga područja. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Izborna nastava - Njemački jezik |
| | Učitelj, učenici 4. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda rad učenika. |
| TRAJANJE | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom nastavne godine |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> | Učenici, učitelj Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost |

| | |
|---------------------------|---|
| | učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Igor Mihalić |

5.1.2. Dodatna nastava

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja. Analizom ocjena i višegodišnje iskustvo pokazalo je da postoje učenici koji brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Razviti logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu |
| ISHODI | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20 MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica i učitelj 1. a i 1. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno. |

| | |
|---------------------------|--|
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljica i učitelj |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, rubrike, ček lista. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji: Zdenka Ivanić, Josip Gredelj |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Prvi (2. razred) |
| CILJ | Poticati učenike na rješavanje viših razina matematičkih znanja, samostalno i u suradničkom okruženju, argumentirano obrazlagati rješenja. |
| ISHODI | MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnik izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. 22 MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice 2. a i 2. b razreda |

| | |
|---|---|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, prikazivanje podataka na različite načine, objašnjavanje veza i odnosa, analiziranje, donošenje jednostavnih zaključaka, primjenjivanje računske operacije i zapisivanje na različite načine, povezivanje naučenog s primjenom. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda grafičkog prikaza, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, učiteljem matematike, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala |
| NAČINI VREDNOVANJA | razredni kviz, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice drugoga razreda: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Drugi (3. razred) |
| CILJ | Poticati učenike na rješavanje viših razina matematičkih znanja, samostalno i u suradničkom okruženju, argumentirano obrazlagati rješenja. |
| ISHODI | MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| NAČINI REALIZACIJE | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljica 3. a razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, prikazivanje podataka na različite načine, objašnjavanje veza 22 i odnosa, značenja, analiziranje, donošenje jednostavnih zaključaka, primjenjivanje računske operacije i zapisivanje na različite načine, povezivanje naučenog s primjenom. Rješavanje problema. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda grafičkog prikaza, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, učiteljem matematike, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira. |
| NAČINI VREDNOVANJA | razredni kviz, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | Poticati učenike na rješavanje viših razina matematičkih znanja, samostalno i u suradničkom okruženju, argumentirano obrazlagati rješenja. |
| ISHODI | MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. |

| | |
|---|---|
| | <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice razredne nastave 4.razreda |
| NAČINI UČENJA | Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, prikazivanje podataka na različite načine, objašnjavanje veza i odnosa, značenja, analiziranje, donošenje jednostavnih zaključaka, primjenjivanje računske operacije i zapisivanje na različite načine, povezivanje naučenog s primjenom. Rješavanje problema. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda grafičkog prikaza, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, učiteljem matematike, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira. |

| | |
|---------------------------|---|
| NAČINI VREDNOVANJA | razredni kviz, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | 4. razred: Sonja Markanović, Grozdana Škurić |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Prvi i drugi (2. – 4. razred) |
| CILJ | <p>Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.</p> <p>Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.</p> |
| ISHODI | <p>2. razred</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>3. razred</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p> <p>4. razred</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> |

| | |
|---|--|
| | MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja osr A.1.1. Razvija sliku o sebi |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dodatni rad - Klokan bez granica |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Zainteresirani učenici 2. – 4. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Školska godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, organizatori natjecanja |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala, epidemiološke mjere. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja i fotografiranje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Labus, Helena Vuković Žarko, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Sonja Markanović, Grozdana Škurić |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Prvi i drugi (2. – 4. razred) |
| CILJ | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ISHODI | 2. razred |

| | |
|---|---|
| | <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> <p>3. razred</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računke operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p> <p>4. razred</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računke operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dodatni rad – Kutinska matematička liga |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Zainteresirani učenici 2. – 4. razreda |
| NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |

| | |
|---|---|
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Školska godina 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, organizatori natjecanja |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala, epidemiološke mjere. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja i fotografiranje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Labus, Helena Vuković Žarko, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Sonja Markanović, Grozdana Škurić |

5.1.3. Dopunska nastava

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Inicijalnom provjerom utvrđene su poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Nedovoljno vladaju pravogovornim i pravopisnim normama. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg znanja pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces. |
| ISHODI | OŠ HJ A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice |

| | |
|---|---|
| | u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Hrvatski jezik |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelj i učiteljica 1. a i 1. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje. |
| TRAJANJE | 17 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelj i učiteljica |
| • <i>materijalni</i> | Slovarica, udžbenik, nastavni listići, lektira, časopisi za djecu, didaktički materijali, digitalni materijali. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Nastavni listići, opisno praćenje, usmene provjere, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji: Zdenka Ivanić, Josip Gredelj |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Prvi (2. razred) |
| CILJ | Učenici će razvijati slušanje, govorenje, čitanje s razumijevanjem i pisanje. Uočavanje važnosti jezika i čitanja za učenje i život. |
| ISHODI | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Hrvatski jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice 2. a i 2. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala, različite igrolike jezične aktivnosti. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje. |
| TRAJANJE | 17 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan, jedan sat. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Slovarica, udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice, digitalni alati |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, posjete školskoj knjižnici |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vođenje savjetodavnih razgovora, opažanje učeničkih aktivnosti i napredovanja). |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice drugih razreda: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi (3. razred) |
| CILJ | Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, 30 jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu. |
| ISHODI | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava – Hrvatski jezik |
| • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljica 3. a r. |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala, različite igrolike jezične aktivnosti. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje. |
| TRAJANJE | 17 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice, digitalni alati. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, posjete školskoj knjižnici |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, inicijalne provjere, provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, vrednovanje za učenje i |

| | |
|------------------------|---|
| | vrednovanje kao učenje (vođenje savjetodavnih razgovora, opažanje učeničkih aktivnosti i napredovanja). |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice Katarina Požgaj i Mirela Sijarto |

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu |
| ISHODI | <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Dopunska nastava - Hrvatski jezik |
| NAČINI UČENJA | Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, izdvajanje podataka, korištenje didaktičkih materijala, različite igrolike jezične aktivnosti |
| METODE POUČAVANJA | Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, pisanih radova, suradničko učenje. |

| | |
|---------------------------|--|
| TRAJANJE | 17 sati tijekom školske godine 2022/2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice, digitalni alati |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, posjete školskoj knjižnici |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, inicijalne provjere, provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vođenje savjetodavnih razgovora, opažanje učeničkih aktivnosti i napredovanja), |
| ODGOVORNE OSOBE | 4. razred: Sonja Markanović, Grozdana Škurić |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti da se mogu uključiti u praćenje redovite nastave i lakše svladati matematičke sadržaje. |
| ISHODI | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Matematika |

| | |
|---|--|
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelj i učiteljica 1. a i 1. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Brojanje, prebrojavanje, računanje, mjerenje, čitanje, uspoređivanje, crtanje. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 18 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelj i učiteljica |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, digitalni materijali, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Nastavni listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji: Zdenka Ivanić, Josip Gredelj |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Prvi (2. razred) |
| CILJ | Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine. |
| ISHODI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Matematika |

| | |
|---|---|
| • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice 2. a i 2. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 18 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika. |
| NAČINI VREDNOVANJA | nastavi listići, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora) |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice drugog razreda: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Drugi (3. razred) |
| CILJ | Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine |
| ISHODI | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Matematika |

| | |
|---|--|
| • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljica 3. a r. |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad |
| TRAJANJE | 18 sati tijekom školske godine 2023./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | nastavi listići, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice Katarina Požgaj i Mirela Sijarto |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine |
| ISHODI | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |

| | |
|---|---|
| | <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Matematika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljica 4. r. |
| NAČINI UČENJA | Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih i praktičnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 18 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika. |
| NAČINI VREDNOVANJA | nastavi listići, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora) |
| ODGOVORNE OSOBE | 4. razred: Sonja Markanović, Grozdana Škurić |

5.1.4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji imaju poteškoća u savladavanju očekivanih razina znanja i učenike s teškoćama u učenju. Učenici, uz suglasnost roditelja, odlučuju o uključivanju u izvannastavne aktivnosti, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
|---|--|
| CIKLUS | Prvi i drugi (1. - 4. razred) |
| CILJ | Razvijati govorne sposobnosti i vrednote govornog jezika, razvijati kod učenika sposobnost javnog nastupa. |
| ISHODI | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i 37 doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3. Kreativno mišljenje uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina |
| | Učenici, učiteljica |

| | |
|---|--|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Izražajno čitaju tekst, interpretiraju tekst, mimikom lica prikazuju raspoloženje lika, pokretom tijela prate tekst igrokaza, scenskim prikazom sudjeluju na priredbama. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja. |
| TRAJANJE | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji, učitelji likovnog odgoja, knjižničar |
| • <i>materijalni</i> | Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu scena i kostima |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, voditelja KUD-a, knjižničara |
| • <i>izvan škole</i> | Podrška roditelja, javni nastupi na priredbama u lokalnoj zajednici |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za izradu scene i kostima, nedostatak IT opreme. Epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Foto i video zapisi, javni nastup, reakcija publike, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Sijarto, učiteljica razredne nastave |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno, Umjetničko |
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | Uočava utjecaj čovjeka na okoliš i prepoznaje važnost očuvanja okruženja za tjelesno i mentalno zdravlje. Sudjeluje u aktivnostima vezanim uz brigu i zaštitu okoliša. Promiče odgovorno ponašanjem prema sebi, svom zdravlju, zdravlju drugih osoba i brizi za okoliš. |
| ISHODI | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo |

| | |
|--|--|
| | <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude..</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Izvannastavna aktivnost – Mali ekolozi |
| | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Promatra, istražuje, bilježi podatke, izvodi pokuse, donosi zaključke i prikazuje istraženo. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. |
| TRAJANJE | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> | Učenici, učitelji |
| | Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu pokusa i plakata, neposredna stvaranost. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> | Podrška ravnatelja, knjižničara, učitelj prirode |
| | Podrška roditelja, šire društvene zajednice (OPG, obrtnici) |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za pokuse, vremenske prilike |
| NAČINI VREDNOVANJA | Foto i video zapisi, izložbe, plakati, predmeti načinjeni od recikliranog materijala, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | Sonja Markanović |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Prvi i drugi (1. – 4. razredi) |
| CILJ | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne |

| | |
|---|--|
| | zajednice. Nastupom malog zbora uveličati priredbe u kojima se iskazuju učeničko stvaralaštvo i sposobnosti. |
| ISHODI | OŠ GK B.1.1., B.2.1., B.3.1., B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2., B.2.2., B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3., B.2.3., B.3.3., B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Mali zbor |
| • <i>sudionici</i> | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici usvajaju tekst i melodiju pjesme. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Priprema pjesme za razne prigode, upoznaje učenike s novim glazbenim sadržajima, demonstrira pjesme, uvježbava i interpretira iste, motivira i usmjerava učenike. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici i učiteljica |
| • <i>materijalni</i> | Računalo, matrice, audio zapisi, video snimke, notni zapisi |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice i stručne službe škole, voditeljice KUD- a škole, suradnja učitelja i učenika, prostorni uvjeti. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Opterećenost učenika rasporedom sati, nemogućnost dolaska na vježbe zbora, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Sudjelovanje na javnim nastupima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Helena Vuković Žarko |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno |
| CIKLUS | Prvi (1. i 2. razred) |
| CILJ | Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja |
| ISHODI | OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK B. 1. 1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. |

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine o opremi za TZK OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p> <p>OŠ TZK A 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK B. 2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja 45</p> <p>OŠ TZK C. 2. 1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća</p> <p>OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje</p> <p>OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Sportska grupa 1. i 2. razred |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljica razredne nastave |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s dječjim sportskim klubovima u Kutini |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i |

| | |
|------------------------|--|
| | videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica razredne nastave: Sanja Labus |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
|---|---|
| CIKLUS | Drugi (3. - 4. razredi) |
| CILJ | <p>Poticati razvoj informatičke pismenosti kod učenika kako bi mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja.</p> |
| ISHODI | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabrati prikladan program za zadani zadatak te istraživati mogućnosti programa • osmišljavati plan izrade digitalnoga rada i izrađivati rad u odabranom programu • u suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje • koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koriste ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • primjenjivati upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Mali informatičari |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | učenici, nastavnica informatike |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrađuju digitalne sadržaje: plakate, animacije, stripove, priče i drugo. • odabiru prikladan program za zadani zadatak te istražuju mogućnosti sličnih programa • razvijaju svoja znanja i vještine iz područja programiranja i robotike • razvijaju kreativnost i samostalnost u radu |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • komuniciraju i surađuju u grupi • o postaju odgovorniji prema sebi i drugima |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, problemski zadaci, strategije učenja/naputci, suradničko učenje, igre, rad na tekstu, ICT programi, istraživački zadaci na internetu, projektna nastava, kvizovi, različiti programi za izradu digitalnih radova |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno |
| RESURSI | Informatička učionica, računala |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | učenici, nastavnica |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | papir, toner za pisač, hamer papir |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s učiteljicama |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Predstavljanje radova na web stranici škole, praktični zadaci, evaluacija na kraju nastavne godine. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice informatike Marija Velcl |

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno |
| CIKLUS | Drugi (3. i 4. razredi) |
| CILJ | Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja. Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem |
| ISHODI | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3., A.4.2. Izvodi ritmičke i plesne strukture OŠ TZK C.3.1., C.4.1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica |

| | |
|---|---|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljica, roditelji |
| • <i>materijalni</i> | Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, švedske ljestve, majice i dr. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice i stručne službe škole, školska dvorana, školsko igralište. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s dječjim sportskim klubovima u Kutini |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica: Katarina Požgaj |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Međupredmetna tema: Gradanski odgoj i obrazovanje |
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | Razvoj djece, njihovih vrijednosti. Povećanje interesa za pitanja lokalne zajednice. Stjecanje novih vještina, znanja, razvijanje talenata, učenje samostalnosti i odgovornosti. |
| ISHODI | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i zajednici goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu i zajednici |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Mali volonteri |
| • <i>sudionici</i> | Učenici 1.a razreda i učitelj - zainteresirani učenici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Volontiraju sukladno Zakonu o volontiranju, pomažu, organiziraju vršnjačku pomoć pri učenju, aktivni su i solidarni u društveno korisnom radu. Sudjelovanje u programu : „ Škole za Afriku“. Organizacija sličnih akcija za potrebite. Suradnja sa Crvenim križem. |

| | |
|---|---|
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda demonstracije, razgovora, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje. Upućuje na organiziranje akcija i projekata, koordinira rad volontera. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno. Te po potrebi ovisno o organiziranoj akciji. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelj, učenici, roditelji |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani materijali, listići, projektor, računalo, kreda u boji, promotivni materijali za promociju projekata i akcija. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Slab odaziv na akcije, nedostatak motivacije. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalni razgovori o volontiranju, značenju istog. Rezultati i zadovoljstvo nakon ostvarenog cilja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj 1.a razreda : Josip Gređelj |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Prvi i drugi (1., 3. i 4. razred) |
| CILJ | Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. |
| ISHODI | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline |

| | |
|---|--|
| | povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Likovna skupina |
| • <i>sudionici</i> | Učenici 1. do 4. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema |
| TRAJANJE | 35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2022./2023. školske godine |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljica |
| • <i>materijalni</i> | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje (plastični čepovi). |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijala i pribora za rad, epidemiološka situacija |
| NAČINI VREDNOVANJA | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno |
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| CILJ | Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti. |
| ISHODI | osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. |

| | |
|---|---|
| | <p>osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Univerzalna sportska škola, Vježbaonica, Sportski praznici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga). |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Izvođe organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, voditelji, roditelji. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Prvi i drugi (2.,3. i 4. razred) |
| CILJ | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. |

| | |
|---|--|
| ISHODI | <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>oo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>osr A.1.1. razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.3. razvija osobne potencijale</p> <p>osr. C.1.3. pridonosi skupini</p> <p>tz.B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Plesna grupa RN (2., 3. i 4. razred) |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici od 2. do 4. razreda, razredni učitelji, roditelji |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Kroz prezentacije, demonstracije, usmeno izlaganje, usvajanje koreografije plesova, sudjelovanje u javnom nastupu. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, prikupljaju i pripremaju materijale, potrebna sredstva i pomagala, demonstriraju, objašnjavaju, koreografiraju, režiraju, motiviraju i usmjeravaju. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, razredni učitelji, roditelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Učenici, razredni učitelji, roditelji |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice (članovi Društva Naša djeca, predstavnici mjesnih KUD-ova, pročelnik za društvenu djelatnost) |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava |
| NAČINI VREDNOVANJA | Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena. |
| ODGOVORNE OSOBE | Grozdana Škurić, učiteljica razredne nastave |

5.1.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. **U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole.**

5.1.5.1. Terenska nastava

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko, Prirodoslovno |
|---|---|
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | Upoznati animirani film, upoznavanje vrsta životinja u zoološkom vrtu |
| ISHODI | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ PID A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacije. OŠ GOO A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OŠ ZO B.1.1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| NAČINI REALIZACIJE | Izvanučionička nastava - terenska |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>oblik rada</i> | Terenska nastava – Zagreb |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica i učitelj 1. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, interpretacija. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |

| | |
|---------------------------|--|
| TRAJANJE | Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Autobus cca 200,00 kn - 250,00 kn |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Autoprijevoznik |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Loši vremenski uvjeti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje), vrednovanje naučenog (kviz), fotografije i snimke radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica i učitelj 1.a i 1.b razreda: Zdenka Ivanić i Josip Gredelj |
| NAPOMENA | Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19 |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko, Prirodoslovno |
| CIKLUS | Prvi (2. razred) |
| CILJ | Upoznati animirani film, kino, upoznavanje vrsta životinja u zoološkom vrtu |

| | |
|---|---|
| ISHODI | <p>OŠ HJ C.2.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4 Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima</p> <p>z B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | Izvanučionička nastava - terenska |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava – Zagreb |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice 2. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, interpretacija. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Ulaznice i autobus cca 200,00 kn |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Autoprijevoznik |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Loši vremenski uvjeti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje), vrednovanje naučenog (kviz), fotografije i snimke radova. |

| | |
|------------------------|---|
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice 2. razreda: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko |
| NAPOMENA | Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19 |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično–komunikacijsko, Umjetničko |
|---|---|
| CIKLUS | Drugi (3. i 4. razred) |
| CILJ | Upoznati i predstaviti Lovrakov lik i njegova djela na drugačiji način. |
| ISHODI | <p>3. razred</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>4. razred</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>Međupredmetne teme osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava – Kulturni centar Mate Lovraka |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda |
| NAČINI UČENJA | Promatraju i uočavaju muzejske eksponate, razgovaraju i govore prema zadanoj temi, povezuju doživljaj i |

| | |
|---------------------------|--|
| | razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst, koriste se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima, zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela i umjetničkog prikaza |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda grafičkog prikaza, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | 3. i 4. razred 5 sati u školskoj godini 2022./2023. – listopad 2022. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Dječji roman, objektivna stvarnost, cijena prijevoza i ulaznica oko 200 kn |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja s knjižničarkom, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s Kulturnim centrom Mate Lovraka i roditeljima učenika. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Slabije materijalno stanje učenika, nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČINI VREDNOVANJA | Izvešće o provedenoj aktivnosti, likovni radovi, slike, opisno praćenje, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice trećih i četvrtih razreda: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Sonja Markanović, Grozdana Škurić |

5.1.5.2. Izleti

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno |
| CIKLUS | Prvi (1. razred) |
| CILJ | Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima. Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi i na ekološkom imanju, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način. |

| | |
|---|---|
| ISHODI | <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>A.1.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr I.C.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Jednodnevni izlet - Krašograd |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica i učitelj 1. a i 1. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji i učiteljica i učitelj |
| • <i>materijalni</i> | Autobus i ulaznice |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rubrike, osvrt učitelja i učenika, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Zdenka Ivanić i učitelj Josip Gredelj |

| | |
|-----------------|--|
| NAPOMENA | Mogućnost odgode putovanja radi epidemiološke situacije izazvane bolešću COVID 19. |
|-----------------|--|

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno |
| CIKLUS | Prvi (2. razred) |
| CILJ | Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima |
| ISHODI | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>osr A.2.3 Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Jednodnevni izlet – sjeverozapadna Hrvatska |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice 2. a i 2. b razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe |

| | |
|---------------------------|--|
| • <i>izvan škole</i> | Autoprijevoznik |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, nepovoljni vremenski uvjeti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje), kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, vrednovanje naučenog (usmene provjere, likovni radovi), fotografije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice drugih razreda: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko |
| NAPOMENA | Mogućnost odgode putovanja zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane bolešću COVID 19 |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno |
| CIKLUS | Drugi (3. razred) |
| CILJ | Upoznati učenike s povijesnim razvojem čovjeka – uvod u povijesne sadržaje, upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske. |
| ISHODI | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Jednodnevni izlet – Krapina, Trakošćan |
| • <i>sudionici</i> | Učenci i učiteljice razredne nastave, 3. a i 3. b razreda |

| | |
|--|---|
| NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Promatranje prezentacija povijesnih razdoblja, neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Interaktivno učenje, metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Autobus i ulaznice, do 300 kn |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole (pedagog), podrška ravnateljice Snježane Coha. |
| • <i>izvan škole</i> | Turistička agencija odabrana nakon raspisanog natječaja |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice 3. a i 3. b razreda: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto |

5.1.5.3. Škola u prirodi

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno, Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Matematičko |
| CIKLUS | Drugi (4. razred) |
| CILJ | Istražiti i usporediti prirodna obilježja koja uvjetuju način života i povezanost s gospodarstvom te prirodne i kulturno povijesne znamenitosti primorskog zavičaja, |
| ISHODI | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. |

| | |
|--|---|
| | <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuočnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Škola u prirodi – Primorski kraj |
| • <i>sudionici</i> | Učenici i učiteljice razredne nastave, 4. a i 4. b razreda |
| NAČINI UČENJA | Promatranje neposredne stvarnosti, i uspoređivanje različitih prirodnih obilježja krajeva Republike Hrvatske obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| METODE POUČAVANJA | Interaktivno učenje, metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| TRAJANJE | Trajanje izvedbe: 4 do 5 dana tijekom školske godine 2022/2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Prijevoz, smještaj i ulaznice, cca 1800 kn |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja), podrška ravnateljice Snježane Coha. |
| • <i>izvan škole</i> | Turistička agencija odabrana nakon raspisanog natječaja. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, nepovoljna epidemiološka situacija |
| NAČINI VREDNOVANJA | Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice 4. a i 4. b razreda: Grozdana Škurić i Sonja Markanović |

5.1.6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture. |
| ISHODI | 1.razred - primijeniti komunikacijske vještine: pozdravljanje, predstavljanje i slušanje - znati što su pravila i kako se koristiti njima |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika - navesti vlastitu nacionalnu pripadnost i državne simbole te odrediti svoj identitet - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lok. zajednicu i šire - razumjeti svoje učenje kao rad - osposobiti se za upravljanje emocijama - razumjeti i poštovati svoje učenike - opisivati obilježja i značajke blagdana - razumjeti važnost zdravog okoliša za dobrobit pojedinca - znati što su pravila lijepog ponašanja - uočiti negativan utjecaj elektronskih medija - uočiti načine korištenja slobodnog vremena - znati suočiti se sa strahom i neugodom - uvidjeti važnost brige za bolesne - primjerno i odgovorno se ponašati i prihvatiti svoj neuspjeh. <p>2.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih pravila - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - znati odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu, te objasniti uzroke i posljedice - napraviti plan učenja - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj - razlikovati poštenje od nepoštenja. <p>3.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - donositi ravnopravno odluke - prihvaćati zajednička pravila i dogovore - usporediti svoja prava i prava drugih - nenasilno rješavati sukobe - upoznati druge kulture i razvijati toleranciju - prihvatiti razlike i poštivati druge - voditi brigu o zaštiti okoliša |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>-promicati odgovornost , solidarnost i poštovanje.</p> <p>4.razred</p> <p>- odrediti tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga i moći će imenovati najvažnije institucije lokalne vlasti</p> <p>- znati što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice</p> <p>- razviti osnovne vještine interkulture komunikacije</p> <p>- razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice</p> <p>- prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja zdravlja i okoliša u školi i zajednici i naučiti demokratskom postupanju.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Nastava GOO |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, pedagog, roditelji. |
| NAČINI UČENJA | <p>Kroz prezentacije, demonstraciju, usmeno izlaganje, domaću zadaću.</p> <p>Moguća je i nastava na daljinu (platforma Teams, Viber grupe).</p> |
| METODE POUČAVANJA | Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, interaktivno učenje. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Različiti tekstovi sukladno nastavnom planu i programu, nastavni listići. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagog), suradnja učitelja. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | <p>1.razred: Josip Gredelj i Zdenka Ivanić</p> <p>2.razred: Sanja Labus i Helena Vuković Žarko</p> <p>3. razred: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto</p> <p>4.razred: Grozdana Škurić i Sonja Markanović</p> |

5.2. PREDMETNA NASTAVA

5.2.1. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet do 30. lipnja tekuće školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanoga zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće školske godine.

U našoj školi provodi se izborna nastava iz:

- ✓ vjeronauka
- ✓ informatike
- ✓ njemačkoga jezika.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
|----------------------------------|--|
| CIKLUS | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| CILJ | Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve. |
| ISHODI | 5. razred: A5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih A5.2 Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. A5.3 Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. B5.1 Učenik u biblijskoj povijesti i Evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. B5.2 Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrijednosti Kraljevstva Božjeg. |

| | |
|--|--|
| | <p>B5.3 Učenik navodi i objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim (ključnim) vremenima liturgijske (crkvene) godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>C5.1 Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega Kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te kako na temelju tih vrijednosti graditi odnose prema drugima.</p> <p>C5.2 Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju kvalitetnih međuljudskih odnosa u razredu i školi, uočava da nas vjera potiče na to.</p> <p>C5.3 Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija.</p> <p>D5.1 Učenik istražuje i opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusovog nauka od početka do danas te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>D5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgraditi njegovu osobnu vjeru.</p> <p>D5.3 Učenik može izdvojiti pojmove Židovstva s kojima se susreće u sadržajima ovog godišta te otkriva (zapaža) utjecaj drugih religija u suvremenom društvu.</p> <p>6 razred:</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>7. razred:</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p> <p>8. razred:</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava – Katolički vjeronauk |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, vjeroučitelj, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, izrađuju plakate, rješavaju zadatke, istražuju, uče pomoću računala, crtaju, razgovaraju, demonstriraju, vrednuju rad vjeroučitelja, drugih učenika i svoj vlastiti rad. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, učenje uz pomoć računala, istraživački rad. |
| TRAJANJE | Dva sata tjedno, odnosno 70 sati tijekom nastavne godine |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Vjeroučitelj, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Učionica, oprema, pomagala |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost nekih učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s pravilnikom o ocjenjivanju (znanje, kultura komunikacije, stvaralačko izražavanje) |
| ODGOVORNE OSOBE | Darko Martinović, vjeroučitelj i Drago Herceg, vjeroučitelj |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
| CIKLUS | Treći (7. razred) |
| CILJ | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| <p>ISHODI</p> | <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Informatika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | učenici, učiteljica informatike |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učiteljica informatike, učenici |

| | |
|---------------------------|--|
| • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, pametna ploča |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere) |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica informatike Marija Velcl |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ISHODI | <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava - Informatika |

| | |
|---|--|
| • <i>sudionici</i> | Učenici 8. razreda, učiteljica informatike |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica informatike, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicu učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti). |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Božurić, učiteljica informatike |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi (5. razred) |
| CILJ | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji. |

| | |
|---|---|
| ISHODI | <p>Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava – Njemački jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici?) | Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?) | Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje. |
| TRAJANJE | 2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelj |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostatci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |

| | |
|------------------------|--------------|
| ODGOVORNE OSOBE | Igor Mihalić |
|------------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (6. razred) |
| CILJ | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji. |
| ISHODI | <p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava – Njemački jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici?) | Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?) | Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje. |
| TRAJANJE | 2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelj |

| | |
|---------------------------|--|
| • <i>materijalni</i> | Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Igor Mihalić |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (7. razred) |
| CILJ | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji. |
| ISHODI | <p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> |

| | |
|---|--|
| NAČIN REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava – Njemački jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici?) | Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?) | Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje. |
| TRAJANJE | 2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelj |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brožčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Igor Mihalić |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji. |
| ISHODI | OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izborna nastava – Njemački jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici?) | Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?) | Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje. |
| TRAJANJE | 2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelj |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Igor Mihalić |

5.2.2. Dodatna nastava

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji i nastavnom procesu općenito. |

| | |
|---|---|
| ISHODI | Učenik će: - razvijati ljubav prema materinskom jeziku - ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor - razvijati kreativno mišljenje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Hrvatski jezik |
| • <i>sudionici</i> | Učenici 8. razreda, učitelji |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problemsko istraživanje - individualni rad i rad u paru, razgovor, suradničko učenje. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz jezika. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Manjak vremena, neusklađenost rasporeda. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rješavanje testova i zadataka iz jezika, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti |







| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi (5. razred) |
| CILJ | Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima koji im mogu pomoći u učenju jezika |


| | |
|---|--|
| ISHODI | <p>Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija</p> <p>A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice</p> <p>A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama</p> <p>A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike</p> <p>A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi</p> <p>A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebe osnovnih pravopisnih znakova</p> <p>Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>B.5.1. Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture</p> <p>B.5.2. Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima</p> <p>B.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama</p> <p>B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva</p> <p>Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.5.2. Učenik uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.5.3. Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.5.4. Učenik izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.5.5. Učenik obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.5.6. Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> |
| | <p>NAČINI REALIZACIJE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • oblik rada | <p>Dodatna nastava – Engleski jezik</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • sudionici | <p>Učenici i učiteljica</p> |

| | |
|---|---|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment ✚ Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja. (HIPPO; ŠKOLSKO NATJECANJE...) |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • ljudski | Učenici, učiteljica |
| • materijalni | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Right On! 1 (Book/Workbook & Grammar Book) ✚ ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies ✚ CLIL Readers ✚ DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom ✚ Interactive/photocopiable cross-curricular materials ✚ IWBs-Board games and quizzes |
| MOGUĆNOSTI | |
| • unutar škole | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| • izvan škole | Suradnja s roditeljima i zajednicom. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Epidemiološka situacija |
| NAČINI VREDNOVANJA | Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...) |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Duhović |

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi (6. razred) |

| | |
|---------------|---|
| CILJ | <p>Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.</p> |
| ISHODI | <p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (2) EJ B.6.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.6.2.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.6.3.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.6.4.</p> <p>Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. OŠ (2) EJ C.6.5.</p> <p>Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (2) EJ C.6.6.</p> <p>Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste i kombiniraju razne metode rada. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. |
| • oblik rada | Dodatna nastava – Engleski jezik |
| • sudionici | Učenici, učiteljica, gosti predavači |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici?) | <p>Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje.</p> <ul style="list-style-type: none">  Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment  Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?) | Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja. (HIPPO; ŠKOLSKO NATJECANJE...) |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine |
| MATERIJALNI RESURSI | |
|  Right On! 2 (Book/Workbook & Grammar Book) | |
|  ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies | |
|  CLIL Readers: DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom | |
|  Interactive/photocopiable cross-curricular materials | |

| | |
|--|--|
|  IWBs-Board games and quizzes | |
| NAČINI VREDNOVANJA | Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...) |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
|------------------------------|---|
| CIKLUS | Treći (7. razred) |
| CILJ | Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja. |
| ISHODI | <p>Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija</p> <p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | Nastava se realizira u školi u učionici engleskog jezika. U radu se koriste i kombiniraju različite metode rada. Učenici rade samostalno ili u grupi te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava – Engleski jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <p>Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment ✚ Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja. (HIPPO; ŠKOLSKO NATJECANJE...) |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljica |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Right On! 3 (Book/Workbook & Grammar Book) ✚ ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies ✚ CLIL Readers: DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom ✚ Interactive/photocopiable cross-curricular materials ✚ IWBs-Board games and quizzes |

| | |
|---------------------------|--|
| MOGUĆNOSTI | - |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s British Council, Express Publishing, roditeljima i zajednicom. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | - |
| NAČINI VREDNOVANJA | Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...) |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Duhović |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja. |
| ISHODI | <p>Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija</p> <p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p> <p>Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | Nastava se realizira u školi u učionici engleskog jezika. U radu se koriste i kombiniraju različite metode rada. Učenici rade samostalno ili u grupi u skladu s epidemiološkim mjerama, te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | <p>Dodatna nastava - Engleski jezik</p> <p>Učenici, učiteljica</p> |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanje. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljica |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> | knjige, tekstovi u digitalnom obliku, internet, audio zapisi, IWBS, društvene igre i kvizovi. |
| MOGUĆNOSTI | - |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> | Suradnja s British Council, Express Publishing, roditeljima i zajednicom. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | - |
| NAČINI VREDNOVANJA | Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike (liste procjena, izlazne kartice, rubrike). |
| ODGOVORNE OSOBE | Ondina Sambolek |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično -komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji. |
| ISHODI | <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> |

| | |
|---|--|
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava – Njemački jezik |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, nastavnik,(pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik). |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Tumačenje, objašnjavanje ,usmeno izlaganje, prezentiranje. |
| TRAJANJE | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | |
| • <i>materijalni</i> | Pametna ploče, računalo, zvučnici |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Umor učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Opisno vrednovanje učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Igor Mihalić |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju |
| ISHODI | Učenici će: -samostalno rješavati zadatke i probleme - samostalno pretraži pretraživati literaturu i informirati se - razvijati socijalne vještine i grupni rad - upoznavati se s metodologijom izrade znanstveno eksperimentalnog rada |

| | |
|---|---|
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Fizika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad. Postavljaju pitanja i dolaze do odgovora. Sudjeluju na natjecanjima. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema. |
| TRAJANJE | Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelj, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Učionica, kalkulator, ploča |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima |
| NAČINI VREDNOVANJA | Sudjelovanje na natjecanjima, rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja, samo vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem. |

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Treći (7. i 8. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Povijest |
| • <i>sudionici</i> | Učenici sedmih i osmih razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti. |

| | |
|---------------------------|---|
| TRAJANJE | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Drugi (5. razred) / Treći (8. razred) |
| CILJ | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ISHODI | Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2022./2023. |

| | |
|---------------------------|---|
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Višnja Smuđ, učiteljica matematike |

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Drugi (6. razred) |
| CILJ | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ISHODI | Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2022./2023. |

| | |
|---------------------------|---|
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Treći (7. razred) |
| CILJ | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ISHODI | Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatna nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2022./2023. |

| | |
|---------------------------|---|
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ISHODI | Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatni rad - Klokan bez granica |
| • <i>sudionici</i> | Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Od rujna do ožujka školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, organizatori natjecanja |

| | |
|---------------------------|--|
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja i fotografiranje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Anamarija Lacko |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ISHODI | Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dodatni rad – Kutinska matematička liga |
| • <i>sudionici</i> | Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| TRAJANJE | Od rujna do lipnja školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, organizatori natjecanja |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |

| | |
|---------------------------|---|
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja i fotografiranje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Anamarija Lacko |

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko-informatičko |
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. - 8.razred) |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> • širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| ISHODI | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak - primjena temeljnih informatičkih koncepata - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dodatni rad – Dabar 2022 |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Loomenu gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad |
| TRAJANJE | Od rujna do studenog šk. godine 2022./2023 |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika |

| | |
|---------------------------|----------------------|
| NAČINI VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Marija Velcl |

5.2.3. Dopunska nastava

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi (5. razred) |
| CILJ | Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi |
| ISHODI | Učenici će uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke, izražajno čitati, lakše pratiti sadržaje redovne nastave. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava – Hrvatski jezik |
| • <i>sudionici</i> | Učenici petog razreda |
| NAČINI UČENJA | Čitanje, pisanje, ponavljanje, vježbanje, pisanje sastavaka |
| METODE POUČAVANJA | Objašnjavanje, demonstriranje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, |
| • <i>materijalni</i> | Prijenosno računalo, udžbenik, nastavni listići, radna bilježka |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedostatak motivacije učenika, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Izlazne kartice, nastavni listići, pismena i usmena izlaganja učenika, samoprocjena učenika na dopunskoj nastavi, vršnjačko vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Tijana Gvozdenović, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
|---|--|
| CIKLUS | Treći (6. i 7. razred) |
| CILJ | Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi. |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke i izražajno čitati - lakše pratiti sadržaje redovne nastave. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Hrvatski jezik |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici 6. i 7. razreda, učitelji |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Vježbaju čitanje, pisanje i govorenje, rješavaju zadatke, pišu sastavke. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedostatak motivacije učenika, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja iz jezika i književnosti, pisana i usmena izlaganja, provjera usvojenosti pravopisnih normi. |
| ODGOVORNE OSOBE | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Drugi (5. razred) / Treći (8. razred) |
| CILJ | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ISHODI | <p>Učenik će moći: (5. razred)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - crtati i mjeriti kutove pomoću kutomjera - konstruirati trokut, izračunati površinu pravokutnog trokuta - izračunati volumen kocke i kvadra - zapisati i tumačiti razlomak povezujući ga s dijeljenjem - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa - zbrajati oduzimati, množiti i dijeliti decimalne brojeve. <p>Učenik će moći: (8. razred)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - kvadrirati racionalne brojeve - primjenjivati formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata - korjenovati i računati s korijenima - izračunati duljinu nepoznate stranice trokuta primjenom Pitagorina poučka - izračunati duljinu dijagonale pravokutnika i kvadrata - pomoću preslikavanja ravnine preslikati točku, dužinu, trokut, kružnicu - izračunati oplošje i obujam geometrijskih tijela. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju |

| | |
|---------------------------|--|
| | pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • ljudski | Učiteljica, učenici |
| • materijalni | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • unutar škole | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| • izvan škole | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Višnja Smuđ, učiteljica matematike |

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Drugi (6. razred) |
| CILJ | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ISHODI | Učenik će moći: - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa - rabiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula - zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti cijele i racionalne brojeve - rješavati jednadžbe oblika $ax+b=0$. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • oblik rada | Dopunska nastava - Matematika |
| • sudionici | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadatcima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju |

| | |
|--|--|
| | se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Treći (7. razred) |
| CILJ | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ISHODI | Učenik će moći: - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - odrediti točku koordinatne ravnine ako su joj zadane koordinate - očitati koordinate zadane točke - računati s postotcima, odrediti kamate, aritmetičku sredinu - dijeliti dužinu na jednake dijelove i u jednakom omjeru - izračunati opseg i površinu kruga - riješiti sustav linearnih jednadžbi |

| | |
|---|--|
| | - crtati graf linearne funkcije. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Dopunska nastava - Matematika |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljica, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

5.2.4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji imaju poteškoća u savladavanju očekivanih razina znanja i učenike s teškoćama u učenju. Učenici, uz suglasnost roditelja, odlučuju o uključivanju

u izvannastavne aktivnosti, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
|------------------------------|--|
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja i kreativno ostvarivanje pisanjem radova. |
| ISHODI | Učenici će: - upoznati oblike novinarskoga izražavanja te steći vještine za samostalno pisanje kratkih novinarskih članaka - uređivati internetsku stranicu škole i pokrenuti digitalni školski list - pisati stvaralačke radove prema zadanim i slobodnim temama. - povezanost s ishodima međupredmetnih tema: 2. i 3. ciklus Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj |
| NAČINI REALIZACIJE | U školi/putem aplikacije Teams |
| • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Novinarska skupina |
| • <i>sudionici</i> | Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, djelatnici lokalnog radija |
| NAČINI UČENJA | Učenici sudjeluju u javnom nastupu, pišu, uređuju članke u digitalnom obliku, prate život škole i zajednice. |
| METODE POUČAVANJA | Planiranje, motiviranje, objašnjavanje demonstriranje, lektoriranje. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine dva sata tjedno, ukupno 70 sati. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, lokalna zajednica |
| • <i>materijalni</i> | Prijenosno računalo, diktafon, fotoaparati, mikrofoni. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, lokalnom radiopostajom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedovoljne IKT kompetencije učitelja i učenika, loša internetska veza, onemogućeno/sporo postavljanje većih datoteka na stranicu Medijska pismenost., pandemija Corona |

| | |
|---------------------------|--|
| | virusa koja može uzrokovati nedostatak događaja o kojima bi učenici trebali izvještavati |
| NAČINI VREDNOVANJA | Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima prema važećim epidemiološkim uputama, tekstovi, fotodokumentiranje, videozapisi, stranica Medijska pismenost (poveznica na školskoj stranici). |
| ODGOVORNE OSOBE | Tijana Gvozdrenović, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti |

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko, umjetničko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Razvijati dramsko stvaralaštvo i izražavanje. |
| ISHODI | Učenik će: - odabrati dramske tekstove ili dramatisirati prozne tekstove - sudjelovati u dijeljenju uloga, izradi kostimografije, scenografije - izražavati se glumom - zajedno s učiteljicom pronalaziti nove načine izvedbe - steći zanimanje, pozitivan odnos prema scenskom izražavanju. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost –Dramska skupina |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Traže i prilagođuju dramske tekstove, dramatisiraju postojeće tekstove, glume, sudjeluju u izradi scene i kostima. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori natječaja, organizatori smotri |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Troškovi izrade scenografije i kostima, tiskani i elektronski materijali. Kamera i mikrofoni za snimanje video materijala i radijskih igara. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Neredovitost i nedostatak motivacije učenika. |

| | |
|---------------------------|--|
| NAČINI VREDNOVANJA | Sudjelovanje na priredbama i smotrama, natjecajima te osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice. |
| ODGOVORNE OSOBE | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. |
| ISHODI | Učenik će: - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme, predlagati teme - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu, ispravljati pogreške - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost - Literarna skupina |
| • <i>sudionici</i> | Učenici od 5. do 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku izvannastavne aktivnosti, ukupno 35 sati. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori natjecaja, organizatori smotri |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, sudjelovanje na natjecajima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti |

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
|------------------------------|----------------------------------|

| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. - 8. razred) |
|---|---|
| CILJ | Upoznati učenike s ljekovitim biljem, načinom sušenja i korištenja za čaj. Izrada mirisnih sapuna, ljekovitih balzama za usne i pilinga za tijelo. Branje i sakupljanje plodova raznog voća i izrada pekmeza, džemova, marmelada. Izrada ušećerenog cvijeća, paketića lavande i izrada košarica od papira potrebnih za pakiranje. Uređenje okoliša škole. |
| ISHODI | Učenici će: - upoznati ljekovito bilje, načine sušenja i ljekovitost pojedinih biljaka - razlikovati jestive i ljekovite biljke - shvatiti da za svaku bolest postoji lijek u prirodi - izraditi vrećice za lavandu - izraditi ušećereno cvijeće kao ukrase za kolače i ljekovite slatkiše. -shvatiti da otpad nije smeće -razvrstavati otpad -urediti okoliš škole -prijedlozi za uređenje vanjske učionice |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost - Ekolozi |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelji , ravnateljica, ekoodbor, eko patrole |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | -uređuju okoliš škole -izrađuju košarice od papira, ušećereno cvijeće -izrađuju vrećice za lavandu i ukrašavaju -pakiraju lavandu -proučavaju ljekovito bilje -surađuju s ostalim kreativnim radionicama -šećere cvijeće i pakiraju -izrađuju ljekovite sapune i pilinge za tijelo kao i balzam za usne -rade na promociji proizvoda -prodaju proizvode u humanitarne svrhe preko Zadruga -izrada košarica od recikliranog papira za pakiranje -izrada džemova, pekmeza, marmelada od raznog voća, sušenje voća. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u izradi vrećica, branju lavande i ostalog ljekovitog bilja branje i spremanje voća kao i prerada,pomažu kod sušenja biljaka, upućuju na literaturu. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| RESURSI | Stari papir, ljepilo, razno voće, ukrasno bilje, šećer, platno, flomasteri za platno ,konturna boja. |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, kumovi Ekoškole |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> | Hameri, kutije, stari papir, sušeno i svježe ljekovito bilje, lavanda, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer, kutijice za piling i balzam, celofan, ukrasne trake. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> <i>izvan škole</i> | Podrška ravnateljice, učitelja, učenika Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijala za rad |
| NAČINI VREDNOVANJA | PPT, plakati, izrađeni proizvodi, prodajna izložba, video uradak |
| ODGOVORNE OSOBE | Ravnateljica, ekokordinatori, razrednici, ekopatrele |

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno–humanističko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Razvijanje i usvajanje praktičnih vještina: planiranje prehrane i kućnog budžeta, higijena hrane, konzerviranja hrane, kuhanje i pečenje, pletenje, kukičanje, krojenje i šivanje, sitni radovi u kućanstvu (prenamjena starih uporabnih predmeta i sl. Poticati kreativnost, samostalnost i timski rad. Razvijati poduzetničke vještine. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, razviti vještinu sigurne uporabe i rukovanja kuhinjskim predmetima (štednjakom, ribežima, noževima, mikserom, sokovnikom, sjeckalicama i sl.) - Pripremiti zimnicu – džemovi, marmelade, voćni sirevi i sl. - Isplanirati zdravi tjedni jelovnik sa dostupnim kućnim budžetom. - Pripremiti neka jednostavna zdrava jela. - Ispeći kekse i kolače - Izraditi lizalice - Pakirati proizvode i izraditi etikete - Prekrojiti staru odjeću, krojiti i šivati novu odjeću, prepoznavati različite vrste tkanina, vune i konca, plesti, kukičati. - Izraditi nakit od starog papira, gline i sl. - Izraditi uporabne predmete od stare tkanine, starog papira i drugih recikliranih materijala - Uzgojiti, rasaditi i presaditi sobne biljke - Prodati proizvedene proizvode - Izraditi promotivne materijale u digitalnom obliku za proizvode |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> <i>sudionici</i> | Izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo Učenici, učitelj, roditelji |

| | |
|---|--|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici planiraju zdrave i financijski prihvatljive dnevne i tjedne jelovnike, pripremaju različita jela i slastice (kuhaju, peku), konzerviraju namirnice, upoznaju se sa higijenom hrane i zaštitom od bolesti koje su povezane sa hranom, upoznaju se sa osnovnim higijenskim načelima zdravog i kvalitetnog životnog stila, sigurno rukuju kuhinjskim priborom i aparatima, čitaju deklaracije proizvoda i izrađuju iste, izrađuju odjevne i ukrasne predmete od tkanina, vune i konca, razvijaju poduzetničke vještine, razvijaju prezentacijske vještine. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, online poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. Ukupno 35 sati. Rad će biti u obliku radionica u trajanju od 2-3 školska sata u dogovoru s učenicima |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji, roditelji |
| • <i>materijalni</i> | Internet, časopisi, knjige, pribor i materijali za rad (igle i konci, pribor za pletenje i kukičanje, vuna, tkanine, boje i lakovi, papiri, kuhinjski pribor i hrana). |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| NAČINI VREDNOVANJA | Gotovi proizvodi – prodaja istih u sklopu školske zadruge PP prezentacije, Fotografije, objave na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Helena Štimac, dipl. ing., učiteljica kemije |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razredi) |
| CILJ | Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja prve pomoći. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će: • razvijati ljubav prema prvoj pomoći • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja osnovnih vještina i znanja iz prve pomoći • steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima • razvijati kreativno mišljenje |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> djelovati u lokalnoj zajednici razvijati toleranciju, suradnju i uzajamnu pomoć |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Prva pomoć |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> | Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> radionice istraživački radovi individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje izrada plakata prezentacije javni nastup |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, istražuju. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>materijalni</i> | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, web materijali. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> | Suradnja s lokalnom zajednicom – Crveni križ Grada Kutine |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda petih, šestih, sedmih i osmih razreda, nedostatna pomagala za rad. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Opisno praćenje, slike, videozapisi, plakati, prezentacije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko–informatičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenike za rad sa programima 3D tehničkog crtanja, radu sa 3D printerom i radu sa 3D skenerom. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> učenici će se upoznati s 3D tehnologijama (računalo, programi, printer i skener) učenici će primijeniti poduzetničke vještine proizvođači suvenire i didaktičke materijale učenici će razviti samostalnost, kreativnost, poduzetnost i inovativnost |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – 3D tehnologije |

| | |
|---|--|
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelji, nastavnici Tehničke škole Kutina |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te redovito putem aplikacije Teams u virtualnoj učionici. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom nastavne godine |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Računalo, programi, printer, skener, internet, stručna literatura |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak praktičnog iskustva u radu s 3D tehnologijama (3D skenerom), nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Kolesar |

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Prikupljati, organizirati i analizirati podatke. • Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija. • Koristiti i razlikovati različite primjenske programe. • Komunicirati robotom pomoću računala. • Razvijati algoritamski način razmišljanje u rješavanju svakidašnjih problema. |
| NAČINI REALIZACIJE | u školi |
| • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost - Robotika |
| • <i>sudionici</i> | učenici, nastavnica informatike |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, objašnjavanje nastavnih sadržaja. |

| | |
|--|--|
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Organizacija grupne rasprave i različitih oblika grupnoga rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti. |
| TRAJANJE | 70 sati tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | učenici, nastavnica, vanjski suradnici iz zajednice tehničke kulture, učitelj tehničke kulture |
| • <i>materijalni</i> | Dodatni dijelovi za mBot robota, baterije za robote i daljinske upravljače, papir, toner za pisac, hamer papir, osposobljavanje nastavnika. (oko 2000 kuna) |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa zajednicom tehničke kulture u Kutini (Radionice se održavaju u Zvezdarnici). Posjet Tehničkoj školi Sisak u vremenu od 20. do 24. veljače 2023. – Cool school zimska škola gaminga, robotike i audio-video produkcije. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za dodatne dijelove koji mogu proširiti mogućnosti koje roboti imaju. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Predstavljanje radova na web stranici škole, izložba u holu škole, opisno praćenje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice informatike Marija Velcl |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko–informatičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. - 8. r.) |
| CILJ | Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehničke dokumentacije, alata, pribora, strojeva i instrumenata kao i za suradnički rad na rješavanju složenijih tehničkih problema i zadataka. Izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko – tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za izradu modela od papira, drva, stiropora i plastike. |
| ISHODI | - učenici će se upoznati s osnovama modelarstva (alati za modelarstvo, računalo, programi i printer) - učenici će primijeniti poduzetničke vještine proizvodeći suvenire i didaktičke materijale - učenici će razviti samostalnost, kreativnost, poduzetnost i inovativnost - povezanost s ishodima međupredmetnih tema: 2. i 3. ciklus - Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj |

| | |
|---|--|
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Modelari |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelji |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici će razvijati znanja i vještine iz područja modelarstva. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade nastavnici) | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te redovito putem aplikacije Teams u virtualnoj učionici. |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Univerzalni stroj za obradu drva, modelarska pila, računalo, programi, printer, internet, stručna literatura. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnog pribora i materijala, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti, nedostatak motivacije učenika. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Kolesar, učitelj Tehničke kulture |

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko–informatičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. - Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). - Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. - Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla. |

| | |
|---|---|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - učenici objašnjavaju zakonom propisane uvjete za ponašanje u prometu - učenici izdvajaju i opisuju prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista - učenici nabrajaju prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad - učenici prepoznaju vrstu i značenje osnovnih prometnih znakova - učenici pravilno upravljaju biciklom u različitim prometnim situacijama |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Prometna grupa |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelji, PU sisačko-moslavačka, HAK |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> • učenici usvajaju teoretske i praktične vještine o prometnoj kulturi |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> • motiviranje učenika, demonstriranje, objašnjavanje, nadgledavanje rada, pripremanje materijal |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom nastavne godine |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | stručna literatura, materijal za izradu poligona |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | suradnja s roditeljima i članovima lokalne i šire zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | nedostatak finansijskih sredstava za izradu poligona, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvanastavne aktivnosti |
| NAČINI VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje testova s konkretnim prometnim situacijama - praktična vožnja bicikla |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Kolesar |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. - 8. razred) |
| CILJ | Osnivanje učeničkog školskog glazbenog benda, stjecanje vještine sviranja i pjevanja, te razvijanje učenikovih glazbene sposobnosti, Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju, |
| ISHODI | A 5.1 Poznaje određeni broj skladbi |

| | |
|---|--|
| | <p>B 5.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>B 5.2 Pjevanjem izvodi autorske tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, uvažava kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.</p> <p>B 5.3 Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Školski bend |
| • <i>sudionici</i> | Učitelj i učenici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici uče svirati pjesmu i razvijaju glazbene sposobnosti. Kreativni su i doživljavaju aktivan odnos prema umjetnosti sviranja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije. |
| TRAJANJE | 5.,6.,7.,8. razred jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici i učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Gitare, flaute, violine, klavir, bubanj, projektor, Internet, fotoaparati, odjeća |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, ravnateljicom i ostalim učiteljima. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, nedostatak instrumenata. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Snimke i fotografije izvedbi na prigodnim priredbama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica glazbene kulture Kornelija Bestić |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. - 8. razred) |
| CILJ | Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju. |
| ISHODI | A 5.1 Poznaje određeni broj skladbi A 5.2 Razlikuje pjevačke glasove. |

| | |
|---|--|
| | <p>B 5.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>B 5.2 Pjevanjem izvodi autorske tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, uvažava kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.</p> <p>B 5.3 Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Pjevački zbor |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učitelj i učenici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici uče pjevati pjesmu i razvijaju glazbene sposobnosti. Kreativni su i doživljavaju aktivan odnos prema umjetnosti pjevanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda pjevanja, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, metoda pravilnog disanja. |
| TRAJANJE | 5.,6.,7.,8. razred jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici i učitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Pianino, sintisajzer, klavir, cd player, internet, projektor, odjeća, fotoaparati. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, ravnateljicom i ostalim učiteljima. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, autoprijevoznik (za odlazak u drugo mjesto) |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Snimke i fotografije izvedbi na prigodnim priredbama i smotrama zborova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica glazbene kulture Kornelija Bestić |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. - 8. razred) |
| CILJ | Osnivanje učeničkog tamburaškog orkestra, stjecanje vještine sviranja, te razvijanje učenikovih glazbene sposobnosti, Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju, |
| ISHODI | A 5.1 Poznaje određeni broj skladbi |

| | |
|---|--|
| | <p>B 5.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>B 5.2 Pjevanjem izvodi autorske tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, uvažava kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.</p> <p>B 5.3 Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Tamburaški orkestar |
| • <i>sudionici</i> | Učitelj i učenici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici uče svirati pjesmu i razvijaju glazbene sposobnosti. Kreativni su i doživljavaju aktivan odnos prema umjetnosti sviranja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije. |
| TRAJANJE | 5.,6.,7.,8. razred jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici i učitelji |
| • <i>materijalni</i> | Tambure (bisernice, bračevi, bugarije, bas), projektor, Internet, fotoaparati, odjeća |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole, ravnateljicom i ostalim učiteljima. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, nedostatak instrumenata. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Snimke i fotografije izvedbi na prigodnim priredbama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica glazbene kulture Kornelija Bestić |

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno–humanističko |
| CIKLUS | Drugi i treći (8. razred) |
| CILJ | Proširivanje sadržaja redovnog nastavnog programa. Predstavljanje škole na natjecanju vjeronaučne olimpijade. |
| ISHODI | Učenici će upoznati pozitivnost natjecateljskoga duha među učenicima. |
| NAČINI REALIZACIJE | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Vjeroučenici, vjeroučiteljica |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Razgovor, analiza tekstova i fotografija, grupni i individualni rad, prezentacija usmenim i pismenim načinom, kvizovi znanja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Upoznati učenike s pravilima, temom, građom i načinom provođenja vjeronaučne olimpijade. Prijaviti školu za sudjelovanje na natjecanju nadležnom katehetskom uredu (katehetski ured Sisačke biskupije) Izrada plana učenja i utvrđivanja naučene građe. Provesti školsko natjecanje i odabrati četveročlanu ekipu koja će predstavljati školu na županijskom natjecanju (te u slučaju uspjeha biskupijskoj i državnoj razini). Približiti i produbiti temu sa olimpijade kroz sate dodatne nastave. |
| TRAJANJE | 70 sati tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenici, skripta, Biblija, časopisi, internet |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Učenici u isto vrijeme imaju po dvije izvannastavne aktivnosti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Znanje učenika provjerava se pismeno na školskoj i županijskoj razini (rješavanje testova na različitim razinama natjecanja). Biskupijska i državna razina provjeravaju znanje učenika pismeno, ekipno pismeno kroz igru tombole i pojedinačno usmeno kroz kviz „milijunak“. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Sisačka biskupija putem pisanih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova najboljim učenicima (natjecateljima). |
| ODGOVORNE OSOBE | Drago Herceg, vjeroučitelj |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| CILJ | Upoznati se s biblijskim zapisima te osmisliti, pripremiti i izraditi likovne radove na temelju interpretacije biblijskih tekstova. Razviti kreativnosti u svrhu samostalnoga likovnoga izražavanja. |
| ISHODI | Učenici će: - znati tumačiti kratice u Bibliji |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - znati pronaći određene biblijske citate uz pomoć kratica - znati nabrojati redosljed biblijskih događaja - poznati i primijeniti likovno izražavanje u vjerskom odgoju i obrazovanju - naučiti koristiti biblijske sadržaje u dječjem likovnom izražavanju - poticati kreativnost i pozitivno utjecati na razvoj kreativnog mišljenja učenika - osvijestiti ulogu vjeroučitelja pri likovnom izražavanju djece u vjerskom odgoju |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost – Biblijska grupa |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, vjeroučitelj |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Uz pomoć biblijskih kratica, učenici pronalaze biblijski zapis, čitaju ga te prepričavaju uz tumačenje pročitanih metafora i naposljetku likovno prikazuju biblijski tekst. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Priprema radni materijal motivira učenike, savjetuje, demonstrira, razgovara, pomaže u izradi likovnog rada. |
| TRAJANJE | 70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom šk. god. 2022./2023.) |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, vjeroučitelj |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Potrošni materijal, papir, različite boje, prirodni materijali, reprodukcije. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijala za rad, vremenska ograničenja. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Darko Martinović, vjeroučitelj |

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| CILJ | Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. |
| ISHODI | 1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>4. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>5. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>6. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>7. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanastavna aktivnost - Likovna grupa |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj likovne kulture. |
| NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi, demonstrirati, razgovarati i opisivati. |
| METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Priprema radni materijal, motivira učenike. |
| TRAJANJE | 35 sati godišnje – 1 sat tjedno |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelj i vanjski suradnici na radionicama |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje... |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijala za rad |
| NAČINI VREDNOVANJA | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, natjecanje na smotrama likovnog stvaralaštva |
| ODGOVORNE OSOBE | Alen Miler, učitelj likovne kulture |

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno |
|------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|--|
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| CILJ | Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti. |
| ISHODI | <p>osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase regulacije tjelesne mase.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Univerzalna sportska škola, Vježbaonica, Sportski praznici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga). |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, voditelji, roditelji. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija. |

| | |
|---------------------------|---|
| NAČINI VREDNOVANJA | Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture |

5.2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. **U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole.**

5.2.5.1. Terenska nastava

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko Prirodoslovno |
|------------------------------|---|
| CIKLUS | Drugi (5. razredi) |
| CILJ | Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti; promatranje kulturno-povijesnih znamenitosti |
| ISHODI | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |

| | |
|---|--|
| | odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava – Park prirode Medvednica - Samobor |
| • <i>sudionici</i> | Učenici petih razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022/2023. (listopad/studenj) |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Prijevoz- autobus, troškovi ulaznica |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Prebeg-Novak, Spomenka Bešlić, Manda Ferik |






| | |
|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/<u>PROJEKTA</u> | "Students Bring Knowledge 2 Students" |
| NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / <u>PROJEKTA</u> | Upoznavanje učenika s kulturom i povijesnom baštinom i geografskim obilježjima Kutine i okolice te vježbanje komunikacije na engleskom jeziku u vršnjačkoj grupi. |
| CILJEVI PLANA I PROGRAMA | Njegovanje i razvijanje nacionalnog identiteta i ljubavi prema zavičaju. Učenje cjelovitim doživljavanjem životnih i nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti. |

| | |
|--|---|
| <p>CILJEVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik upoznaje prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Kutine i okolice ✚ Učenik upoznaje ljepote svoje domovine i značaj očuvanja prirodne i kulturne baštine ✚ Učenik aktivno istražuje promatranjem i učenjem u izvornoj stvarnosti ✚ Učenik razvija sposobnosti primjene naučenog, kritičkog mišljenja i donošenja zaključaka ✚ Učenik razvija suradničke oblike ponašanja i rada ✚ Učenik povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta ✚ Učenik razvija osjećaj za lijepo i duhovnu stranu života ✚ Učenik razvija kulturu ponašanja ✚ Učenik razvija ljubav i ponos prema domovini i zavičaju |
| <p>ISHODI IZ PREDMETNIH KURIKULUMA</p> | |
| <p>Engleski jezik</p> | <p><i>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. -pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, izdvaja glavnu poruku teksta te izdvaja ključne i specifične informacije</i></p> <p><i>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. -planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama</i></p> <p><i>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. - planira strukturu i sadržaj teksta</i></p> <p><i>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. – primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja</i></p> <p><i>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. - kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja</i></p> <p><i>OŠ (1) EJ C.7.5.</i></p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p><i>Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</i></p> <p><i>– provjerava informacije procjenjujući njihovu aktualnost i svrhovitost u rješavanju problemske situacije</i></p> <p><i>OŠ (1) EJ C.7.6.</i></p> <p><i>Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</i></p> <p><i>-iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih</i></p> |
| Geografija | <p><i>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</i></p> <p><i>-objašnjava pojam i važnost baštine</i></p> <p><i>-navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u zavičaju</i></p> <p><i>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</i></p> <p><i>-razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima</i></p> <p><i>- nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...) i s njima povezane migracije</i></p> <p><i>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</i></p> <p><i>-razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, akumulacijska i erozijska) s primjerima koje pokazuje na geografskoj karti</i></p> <p><i>GEO OŠ B.7.3.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</i></p> <p><i>- analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a</i></p> <p><i>– obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak</i></p> <p><i>– pravilno citira te navodi popis literature i izvora</i></p> |
| Povijest | <p><i>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</i></p> <p><i>-raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život i razvoj gospodarstva s posebnim osvrtom na Hrvatsku</i></p> <p><i>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</i></p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p><i>-određuje politički razvoj na području hrvatskih zemalja od preporodnog doba do kraja Prvoga svjetskog rata</i></p> <p><i>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</i></p> <p><i>-objašnjava važnost hrvatskih preporoditelja u kulturi, umjetnosti i znanosti, te njihovu ulogu u izgradnji političkih i kulturnih institucija</i></p> <p><i>-razlikuje značajke umjetničkih stilova modernoga doba u hrvatskom i svjetskom kontekstu</i></p> |
| OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | |
| Međupredmetne teme | <p><i>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini</i> <i>- pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</i> <p><i>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem te primjenjuje vještine prezentacije</i> <i>- surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore</i> <i>- odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima</i> <p><i>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti</i> <i>- razvija nacionalni i kulturni identitet</i> <p><i>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</i></p> <p><i>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</i></p> <p><i>uku A.3.3.Kreativno mišljenje</i></p> <p><i>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</i></p> <p><i>uku A.3.4. Kritičko mišljenje</i></p> <p><i>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</i></p> <p><i>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- samostalno se koristi raznim uređajima i programima</i> <p><i>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute</i> <p><i>ikt C.3.3.</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</i></p> <p><i>-razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije</i></p> <p><i>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</i></p> <p><i>- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute</i></p> <p><i>zdr C.3.1 / A. Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</i></p> <p><i>- razlikuje prometna pravila i propise s obzirom na uloge u prometu (pješak, biciklist) i prepoznaje opasnosti u prometu</i></p> | |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Katarina Duhović, učiteljica engleskog jezika | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 7.b razreda | |
| <p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI /PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>izvanučionička nastava</i> ➤ <i>izrada materijala</i> ➤ <i>prezentacija rezultata rada</i> | <p>SADRŽAJI:</p> <p>CRKVA SVETE MARIJE SNJEŽNE: razgled crkve izvana i iznutra</p> <p>OŠ MATE LOVRAKA: Zgrada škole stara je više od 200 godina, potječe iz vremena historicizma i u njoj je svoje prvo zaposlenje našao poznati hrvatski pisac za djecu Mato Lovrak, po kojem je škola kasnije i dobila ime.</p> <p>MOSLAVAČKI TRIJEMOVI: razgled trijemova izvana i jednog trijema iznutra</p> <p>MUZEJ MOSLAVINE: razgled zgrade Muzeja Moslavine</p> <p>GALERIJA MUZEJA MOSLAVINE: razgled Muzeja i Galerije iznutra i izvana</p> | <p><u>Korelacija s nastavnim predmetima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povijest - Geografija -Likovna kultura |
| | <p>OBLICI RADA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individualni ➤ rad u skupini ➤ rad u paru | |
| <p>METODE RADA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor ➤ demonstracija ➤ suradničko učenje ➤ istraživačko učenje ➤ čitanje ➤ pisanje | |

| | | |
|---|--|--|
| | SURADNICI | Dubravka Prebeg-Novak, prof. POV Aleksandra Savić Nikitović, prof. GEO Zvonimir Vidić, stručni suradnik pedagog |
| VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o epidemiološkoj situaciji) | |
| TROŠKOVI TERENSKE NASTAVE | -fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 150 kn) -troškovi prijevoza učenika i ulaznica u ustanove (100-200 kn) | |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA <ul style="list-style-type: none">  samovrednovanje  praćenje procesa provedbe aktivnosti  zadovoljstvo učenika  izlazne kartice  opisno zapažanje o realizaciji aktivnosti i osvrt na uspješnost provedenog | Razina postignuća : <ol style="list-style-type: none"> 5. izvrsno 4. vrlo uspješno 3. uspješno 2. zadovoljavajuće 1. nezadovoljavajuće | |

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno, Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Drugi (6. razredi) |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s osnovnim karakteristikama grada - spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest -osvijestiti važnost različitih aspekata odgoja i obrazovanja -aktivnim sudjelovanjem steći nove spoznaje o pojavama iz prirodoslovnih i društvenohumanističkih znanosti -uočiti važnost međuovisnosti živih bića -uočiti važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava učenika u Lipik i Daruvar |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici 6. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama, posjećuju termalne izvore |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju. |
| TRAJANJE | Jedan dan tijekom ožujka 2023. god. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica , ostali troškovi |
| MOGUĆNOSTI | |

| | |
|---------------------------|---|
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno |
| CIKLUS | Drugi (6. razredi) |
| CILJ | Uočiti materijalnu i nematerijalnu baštinu Moslavine. Aktivno sudjelovati u očuvanju i vrednovanju baštine u zavičaju. Zadovoljiti učeničku znatiželju. |
| ISHODI | <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Izvanučionička nastava – Zavičajne prirodne i kulturne znamenitosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Na terenu izdvajamo primjere prirodne i kulturne baštine u zavičaju te uočavamo materijalnu i nematerijalnu baštinu (stare igre, pjesme, plesovi). Posjećujemo lokalitete prirodne i kulturne baštine. Radimo kreativne radove na temu baštine grada Kutine. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda demonstracije. Metoda crtanja. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktični rad na terenu. |
| TRAJANJE | 4 školska sata tijekom travnja/svibnja 2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radne bilježnice, Internet |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Terenski rad, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje radnih listića, fotografiranje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije, Kristina Mikuličić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, Darko Martinović, vjeroučitelj |

| | |
|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno, Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Drugi (6. razredi) |
| CILJ | - upoznati se s osnovnim karakteristikama grada |

| | |
|---|--|
| | <p>- spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest</p> <p>-osvijestiti važnost različitih aspekata odgoja i obrazovanja</p> <p>-aktivnim sudjelovanjem steći nove spoznaje o pojavama iz prirodoslovnih i društenuhumanističkih znanosti</p> <p>-uočiti važnost međuovisnosti živih bića</p> <p>-uočiti važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u aktivnostima</p> |
| ISHODI | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik <i>analizira</i> utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava učenika u Karlovac |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici 6. razreda |

| | |
|---|--|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju. |
| TRAJANJE | Jedan dan tijekom listopada 2022. god. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, specijalna jedinica PU Kutina RIS |
| • <i>materijalni</i> | Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica , ostali troškovi (većim dijelom pokriveni projektom specijalne jedinice PU RIS) |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno |
| CIKLUS | Treći (8. razredi) |
| CILJ | Osposobiti učenike za orijentaciju u prirodi uz pomoć nebeskih tijela. Uz pomoć modela planeta Sunčevog sustava objasniti gibanja planeta. Zadovoljiti učeničku znatiželju. Uspostaviti pravilan odnos između slobodnog, primjerenog ponašanja i odgovornosti. |
| ISHODI | GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| NAČINI REALIZACIJE | |

| | |
|---|--|
| • <i>oblik rada</i> | Izvanučionička nastava – Zvezdarnica, planeti Sunčeva sustava |
| • <i>sudionici</i> | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Odlazak u zvezdarnicu na predavanje o svemiru, uočavanje odnosa i veličine planeta, upoznavanje s teleskopom. Obilazak modela planeta Sunčeva sustava po Kutina. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda demonstracije. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktični rad na terenu. |
| TRAJANJE | 2 školska sata tijekom listopada 2022. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| • <i>materijalni</i> | Udžbenici, radne bilježnice, internet, pametni telefoni, karte, skice |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje, ispunjavanje radnih listića, fotografiranje |
| ODGOVORNE OSOBE | Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije, Kristina Mikuličić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture |

| | |
|----------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Treći (7. i 8. razred) |
| CILJ | Upoznati se s osnovnim podacima o ergeli, obilazak štala na Pastuharni i obilazak Ivandvora, razgled kulturno-povijesnih znamenitosti grada Đakova |
| ISHODI | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini - razvija poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. Suradnja s drugima / Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

| | |
|---|---|
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava - Državna ergela Đakovo, Grad Đakovo |
| • <i>sudionici</i> | Učenici i razrednici sedmih i osmih razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Obilaze ergelu, štale na Pastuharni i Ivandvora, spoznaju kako konji komuniciraju s ljudima i okolinom, upoznaju se s pravilnom njegom i prehranom konja, opremom za jahanje te kako pravilno pristupiti konju, razgledavaju kulturno-povijesne znamenitosti grada Đakova |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenike te ih prate na terenskoj nastavi. |
| TRAJANJE | Listopad 2022. godine |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji, roditelji |
| • <i>materijalni</i> | Novčana sredstva za terensku nastavu |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja |
| • <i>izvan škole</i> | Stručno vodstvo |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Fotografije, video zapisi, pisanje izvješća |
| ODGOVORNE OSOBE | 7.a Anamarija Lacko, 7.b Mario Kolesar, 8.a Kornelija Bestić, 8.b Ondina Sambolek, 8.c Valerija Galic Antolić |

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Treći (8. razredi) |
| CILJ | Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata. |
| ISHODI | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti • uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Terenska nastava - Vukovar |
| • <i>sudionici</i> | Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi. |
| TRAJANJE | Jedan ili dva dana tijekom školske godine 2022/2023. |
| RESURSI | |

| | |
|---------------------------|--|
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Autobus, smještaj, prehrana |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja |
| • <i>izvan škole</i> | Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave |
| NAČINI VREDNOVANJA | Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učnički izvještaji |
| ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Prebeg-Novak; Kornelija Bestić; Ondina Sambolek; Valerija Galic Antolić |

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Treći (7. i 8. razredi) |
| CILJ | <p>Kroz igru i praktični rad i iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji i solidarnosti.</p> <p>Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko pravne, društvene i kulturološke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć), te teme iz povijesti.</p> <p>Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.</p> |
| ISHODI | <p>-prezentirati ključne momente u svjetskoj povijestipovezane s razvojem i djelovanjem Pokreta(Ženevska konvencija, Međunarodno humanitarno pravo, Nobelova nagrada za mir)</p> <p>-razumjeti vrijednost i načela Hrvatskog Crvenog križa u njihovom radu, koje su njihove aktivnosti i djelatnosti</p> <p>-iskustveno doživjeti edukacijsku lutku za reanimaciju s monitorom za mjerenje vanjske masaže srca i umjetnog disanja</p> <p>BIO OŠ B.7.2. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE</p> <p>B.7.2.1. povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći primjenjujući odgovarajuće postupke</p> <p>B.7.2.4. razlikuje vrste krvarenja ukazujući na potrebu brzog pružanja prve pomoći</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>B.7.2.5. opisuje postupke pružanja prve pomoći uslijed krvarenja ističući važnost poznavanja krvnih grupa kod transfuzije</p> <p>B.7.2.6. prepoznaje važnost samozaštite pri pružanju prve pomoći</p> <p>Zdravlje</p> <p>C.3.1.B, C.3.2.B - osvještavanje opasnosti koje prijete zdravlju čovjeka (npr. alkohol, uvježbavanje postupaka pružanja prve pomoći kod krvarenja te stavljanja ozlijeđene osobe u bočni i autotransfuzijski položaj, oživljavanje</p> <p>GOO</p> <p>C.3.2</p> <p>C.3.3. – osvještavanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama – osvještavanje važnosti dobrovoljnog darivanja krvi te pomoći bolesnima i osobama čiji je život ugrožen, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja - osvještavanje važnosti pomoći invalidnim, bolesnim i nemoćnim osobama i njihovog uključivanja u društvo</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1., osr C.3.2. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Izvanučionička nastava u Edukacijski centar HCK Kutina |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, razrednici, učiteljica povijesti, učiteljica biologije |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | -teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad -mjesto izvođenja aktivnosti: Crveni križ Kutina |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | -pripremaju učenike, organizacija |
| TRAJANJE | Polu dana (tijekom školske godine 2022./2023.) |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, razrednici, roditelji, ravnateljica |
| • <i>materijalni</i> | |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, satničara, voditelja smjene |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |

| | |
|---------------------------|---|
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | |
| NAČINI VREDNOVANJA | PPT, plakati, poster, fotografije, video zapisi |
| ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Prebeg-Novak, Manda Ferik, Anamarija Lacko, Mario Kolesar, Kornelija Bestić, Ondina Sambolek, Valerija Galic Antolić |

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko |
| CIKLUS | Drugi i treći (5. - 8. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje. |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • Prikupljati, organizirati i analizirati podatke. • Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija. • Koristiti i razlikovati različite primjenske programe. • Stvarati audio-vizualne materijale. • Razvijati algoritamski način razmišljanje u rješavanju svakidašnjih problema. • Sudjelovati u radu zimske škole; posjetiti sajam video igara. • Prezentirati i prenijeti iskustva ostalim učenicima škole. |
| NAČINI REALIZACIJE | Cool school zimska škola gaminga, robotike i audio-video produkcije; Gejmomanija – sajam kompjutorskih igara |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Zimska škola, sajam |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, objašnjavanje nastavnih sadržaja. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Organizacija grupne rasprave i različitih oblika grupnoga rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti. |
| TRAJANJE | 20. do 24. veljače 2023.; 9. lipnja 2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> • <i>materijalni</i> | Vanjski suradnici iz Tehničke škole Sisak, učenici, razrednici |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika |
| | Organizacijski uvjeti škole domaćina navedenih aktivnosti |

| | |
|---------------------------|--|
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak financijskih sredstava za provedbu navedenih aktivnosti. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Predstavljanje provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, učenička izvješća. |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici zainteresiranih učenika |

5.2.5.2. Izleti

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko, Prirodoslovno |
| CIKLUS | Drugi (5. i 6. razredi) |
| CILJ | Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti. |
| ISHODI | <p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>136</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Jednodnevni izlet - otok Krk; Košljun-Jurandvor-Baška |
| • <i>sudionici</i> | Učenici petih i šestih razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Prate učenike tijekom jednodnevnog izleta, poučavaju, motiviraju. |
| TRAJANJE | Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2022./23. (svibanj/lipanj) |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, smještaja, prehrane i osiguranja učenika. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | suradnja s lokalnom zajednicom, putničke agencije |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice Dubravka Prebeg-Novak, Spomenka Bešlić, Manda Ferk, Kristina Mikuličić i Aleksandra Savić Nikitović |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
|--|---|
| CIKLUS | Treći (7. i 8. razred) |
| CILJ | Razvijati svijest o kulturnim i prirodnim vrednotama Hrvatske, obogaćivati znanje o kulturnoj baštini te utvrditi njezin značaj u europskom povijesnom kontekstu. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja. |
| ISHODI | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. uku D.3.2. Suradnja s drugima / Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Jednodnevni izlet - Otok Krk - Košljun- Jurandvor - Baška |
| • <i>sudionici</i> | Učenici i razrednici sedmih i osmih razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Obilaze i promatraju kulturno-povijesne znamenitosti i ljepote prirode. Slušaju predavanja, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenike te ih prate na jednodnevnom izletu. Razgovaraju s učenicima te ih motiviraju. |
| TRAJANJE | Svibanj 2023. godine |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji, roditelji |
| • <i>materijalni</i> | Novčana sredstva za jednodnevni izlet |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja |
| • <i>izvan škole</i> | Stručno vodstvo |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja jednodnevnog izleta. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Fotografije, video zapisi, pisanje izvješća |
| ODGOVORNE OSOBE | 7.a Anamarija Lacko, 7.b Mario Kolesar, 8.a Kornelija Bestić, 8.b Ondina Sambolek, 8.c Valerija Galic Antolić |

5.2.6. Građanski odgoj i obrazovanje

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko Međupredmetne teme – Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj |
| CIKLUS | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| CILJ | Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture. |
| ISHODI | <p>5. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - navodi oblike i pravila grupnog rada - opisuje ulogu medija i vrste medija. <p>6. razred:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - opisuje društvene komunikacijske vještine - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva - određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik - sudjeluje u akcijama solidarnost - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - objašnjava što su stereotipi i predrasude |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj. <p style="text-align: center;">7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima – opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima – opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti – navodi imena i zasluge slavних žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj – opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima – opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava -objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti -objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima - navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra - objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti - opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - drži se dogovorenih pravila razreda - kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila -određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku. <p style="text-align: center;">8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine - objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa - istražuje i dokumentira podatke o trgovanju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva - opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti - objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima - objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabраних zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni - objašnjava što je politika, normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke - opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne - navodi političke stranke u Hrvatskoj - istražuje i objašnjava razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra - objašnjava što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije - opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin - opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu - objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talentata) i druga - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje |
|--|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - drži se dogovorenih pravila razreda - opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice - demonstrira etičan odnos prema novcu - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada - opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad - opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje. |
| NAČINI REALIZACIJE | Nastava uživo u školi |
| • <i>oblik rada</i> | Nastava GOO |
| • <i>sudionici</i> | Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, pedagog, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog. |
| NAČINI UČENJA | Kroz prezentacije, demonstracije, usmeno izlaganje, domaća zadaća, aktivno slušanje. |
| METODE POUČAVANJA | Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga |
| TRAJANJE | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, razredni učitelji, pedagog, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog. |
| • <i>materijalni</i> | Različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagog), suradnja učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |

| | |
|---------------------------|--|
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici u predmetnoj nastavi, stručni suradnici, učitelji u predmetnoj nastavi. |

6. PROJEKTI

6.1. Projektni dan ekoškole

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno-matematičko |
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. - 8. razred) |
| CILJ | Upoznati učenike s važnošću zdrave prehrane i kretanja. Plodovi u jesen, spremanje zimnice, priprema za zimu. Izrada zdravih kolačića, lizalica, slatkog od voća, zdravog čipsa. |
| ISHODI | Učenici će: - upoznati plodove jeseni - način izrade kolača i sokova sa manje šećera - razlikovati jestive i ljekovite biljke - shvatiti da za svaku bolest postoji lijek u prirodi - razlikovati neke sorte jabuka |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Projektni dan ekoškole: Slatka jesen |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | -odlazak u prirodu (kretanjem do zdravlja) -donošenje plodova -izrada kolača, pekmeza, slatkog, soka, sira od dunja... -izrada zdravog čipsa - fotografirati -upoznavanje sorti jabuka, izrada plakata -poslušati osobe koje čuvaju stare sorte -prošetati poučnom stazom i udahnuti punim plućima -naučiti se ponašati u prirodi -ubрати šipak |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u radu. Dogovaraju sa direktorom šumarije, organiziraju odlazak u šumu i način evaluacije |

| | |
|---------------------------|---|
| TRAJANJE | Rujan, listopad 2022. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, kumovi Ekoškole, Udruga voćara i vinogradara, Miran Novokmet (očuvanje starih sorti voća) |
| • <i>materijalni</i> | Voće, šećer, materijali za kolače i sokove, dehidrator |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, učitelja, učenika |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijala za rad, loše vrijeme |
| NAČINI VREDNOVANJA | PPT, plakati, izložba , video uradak, prodajna izložba uz Dan otvorenih vrata |
| ODGOVORNE OSOBE | Ravnateljica, eko kordinatori, razrednici, eko patrole |

6.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| CILJ | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Upoznavanje načina funkcioniranja gospodarstva. Stjecanje vještina timskog rada. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih različitosti. |
| ISHODI | odr B.1.1, B.2.1, B.3.1 Djelovanje odr B.1.2, B.2.2, B.3.2 Aktivnosti održivog razvoja odr C.1.1, C.2.1, C.3.1 Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.1.2, C.2.2, C.3.2 Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.1.3, A.2.3, A.3.3 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.1.1, C.2.1, C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2, D.2.2, D.3.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1, A.2.1., A.3.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2, A.2.2, A.3.2 Aktivno zastupa ljudska prava. |

| | |
|---|---|
| | <p>osr C.1.2, C. 2.2, C.3.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.1.3, C.2.3, C.3.3 Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.1.4, C.2.4, C.3.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.1.1,A.2.1., A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1, B.2.1., B.3.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2, B.2.2, B.3.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3, B.2.3, B.3.3 Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1, C.2.1, C.3.1 Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.1.2, C.2.2, C.3.2 Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.1.3, C.2.3, C.2.3 Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Dani kruha - projekt na razini razrednih odjela |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Izrađuju poslovni plan. Planiraju proizvode koji će se proizvoditi. Koriste materijale i alate za izradu proizvoda. Posjet pekarnici, slastičarnici. Posjet muzeju. Određuju ekonomsku vrijednost gotovih proizvoda. Reklamiraju proizvode. Izrada plakata. Nude gotove proizvode potencijalnim kupcima (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje), razgledavanje izložbe i kupovina proizvoda. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora praktičan rad |
| TRAJANJE | Listopad 2022. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Sirovine za izradu proizvoda, alati za izradu proizvoda, uredski materijal. |
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti i raspoloživo vrijeme. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice (Koordinacijski odbor Kutina - grad prijatelj djece, pekarnica, slastičarnica, Muzej Moslavine). |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija. |

| | |
|---------------------------|---|
| NAČINI VREDNOVANJA | Učenje za učenje i učenje kao učenje. Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | Svi učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici. |

6.3. Moja priča

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
|---|--|
| CIKLUS | Drugi i treći (3. – 8. razred) |
| CILJ | Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte, odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu, oblikovati i napisati kraće tekstove, pisanjem izreći doživljaj u skladu s dobi, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju. |
| ISHODI | Učenik će: 3. razred OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 4. razred OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> | Redovita nastava (hrvatski jezik, sat razrednika), izvannastavne aktivnosti (dramska, novinarsko-literarna) – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> | Učenici od 3. do 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju. |
| TRAJANJE | Tijekom rujna i listopada 2022./2023. školske godine |
| RESURSI | |

| | |
|---------------------------|--|
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine. |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini). |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološke mjere. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis. |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Spomenka Bešlić i Valerija Galic Antolić. |

6.4. Produženi boravak

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Produženi boravak za učenike prvoga i drugoga razreda osnovne škole |
| NOSITELJ PROJEKTA | Osnovna škola Vladimira Vidrića uz suradnju Grada Kutine |
| MEĐUPREDMETNA TEMA | Osobni i socijalni razvoj |
| CIKLUS | <i>1. CIKLUS:</i> 1. razred 2. razred |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu; • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića; • omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale; • osposobljavanje učenika za samostalno učenje; • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. |
| ISHODI | Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno |

| | |
|--|--|
| | <p>gradivo, usvajaju higijenske i radne navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.</p> <p>Uspjeh i postignuće učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnog procesa.</p> <p>Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jezično-komunikacijsko područje; • kulturno-umjetničko područje; • prirodoslovno-matematičko područje; • sportsko-rekreativno područje. <p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema); • zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima te kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti); • učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje); • poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika); |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu); • građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša); • uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija). |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Rad s učenicima odvija se kroz frontalni rad, individualni rad, rad u paru te rad u skupinama. |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, učiteljice i učitelji. |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> • pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima (pametna ploča, računalu); • sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku; • pospremaju i uređuju prostor u kojem borave tijekom nastave produženog boravka; • igraju društvene i sportske igre; • odmaraju se, objeđuju. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> • organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala i aktivnosti. • objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje. • metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru. |

| | |
|---------------------------|---|
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. Nakon redovne prijepodnevnice nastave. U vremenu od 11.35 do 16.35 sati (5 sunčanih sati). |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učiteljice i učitelji. |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, stručne službe, suradnja s učiteljima/učiteljicama razredne i predmetne nastave, suradnja roditelja, učenika i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost prostora (učionice i dvorane) za produženi boravak. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom (Grad Kutina). |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave u produženom boravku: Martina Đanić, Anita Vručina |
| NAPOMENA | U program produženog boravka uključena su i četiri učenika iz 3. razreda zbog osobnih razloga roditelja. Realizacija nastave produženog boravka može se mijenjati tijekom nastavne godine, ovisno o epidemiološkoj situaciji i uputama MZO-a i HZJZ-a. |

6.5. 100. dan nastave – projekt razredne nastave

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično–komunikacijsko, prirodoslovno–matematičko. Umjetničko, tjelesno i zdravstveno. |
| CIKLUS | Prvi i drugi (1. – 4. razred) |
| CILJ | Učenici u vođenim aktivnostima ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. |
| ISHODI | Prvi razredi: |

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ HJ B. 1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

Drugi razredi:

OŠ TZK A.2.1.

Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

OŠ. HJ. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Međupredmetne teme:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

Treći razredi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture

| | |
|--|--|
| | <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>Četvrti razredi:</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema . |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Redovita nastava: hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena kultura. Integrirani radni dan. |
| • <i>sudionici</i> | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice i učitelj. |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici se stvaralački izražavaju prema svome interesu. Razvijaju svoje potencijale, pridonose skupini. Broj 100 provlače kroz nastavu jezika, matematike, prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture , likovne kulture i glazbene kulture. Pronalaze vrste riječi, razgovaraju, izrađuju plakate. Izrađuju geometrijske likove, modeliraju. Učenici pronalaze podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi. Učenici sudjeluju u zajedničkoj izvedbi skladbe. Izvide prirodne načine gibanja i mijenjanja položaja tijela u prirodi. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju, osmišljavaju kreativne radionice. |
| TRAJANJE | Tijekom veljače 2022./2023. nastavne godine – jedan dan. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učiteljice, učitelj, učenici razredne nastave. |
| • <i>materijalni</i> | Tiskani i elektronski materijali. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološka situacija. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Fotografiranje, izrada plakata, video zapis. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Mirela Sijarto, Katarina Požgaj, Sanja Labus, Helena Vuković Žarko, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj |

6.6. Dan sigurnijeg interneta

| | |
|---------------------------|---|
| NAZIV PROJEKTA | Dan sigurnijeg interneta |
| NOSITELJ PROJEKTA | Učenici i učitelji predmetne nastave, razrednici, stručni suradnici |
| MEĐUPREDMETNA TEMA | Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj |

| | |
|--|---|
| CILJ | Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s Interneta, te naučiti kako se ponašati u tim situacijama. Razvijati kritičan odnos prema Internetu. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka. Razvijanje potrebe i želje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju. |
| ISHODI | D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda D.3.2. primjerenom reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju. štiti svoje i tuđe osobne podatke D.6.2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D.7.1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Edukativne radionice na satu razrednika |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | učenici, učitelji, stručni suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici izrađuju plakate o pravilima za sigurniji Internet, izrada filma o sigurnom ponašanju na internetu, izrada stripova o sigurnom ponašanju na internetu, izrada animacija, kvizova, brošura, umnih mapa. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Upoznavanje sa centrom za sigurniji Internet (https://csi.hr/), razgovor s učenicima, pokazati igrice kroz koje mogu učiti o sigurnosti na internetu, slikovnice, stripove, upoznavanje sa priručnikom za informacijsku sigurnost i zaštitu privatnosti, upoznavanje sa plakatom na kojem se nalaze savjeti za virtualnu sigurnost. |
| TRAJANJE | Veljača 2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | učenici, učitelji, stručni suradnici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | papir, boja za pisač, kamera, računalo |
| MOGUĆNOSTI | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nemotiviranost učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Predstavljanje radova na web stranici škole i pred drugim razredima |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji i stručni suradnici |

6.7. Škola plivanja

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno |
| <i>Naziv projekta</i> | Kutina bez neplivača |
| <i>Nositelj projekta</i> | Grad Kutina |
| <i>Partneri</i> | Grad Kutina, osnovne škole na području Grada, Školski sportski savez Kutine, Športsko-rekreacijski centar Sisak. |
| CIKLUS | Prvi (3. razredi) |
| CILJ | Obučiti učenike plivanju, doprinijeti kvaliteti njihova zdravlja i življenja. |
| ISHODI | OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Škola plivanja |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | učenici, učitelji, vanjski suradnici (kineziolozi, djelatnici ŠRC Sisak) |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Izvođe vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, kineziolozi, liječnici |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Bazeni Športsko-rekreacijskoga centra Sisak, kupaći kostimi, pomagala za održavanje na vodi i plivanje. |

| | |
|---|--|
| MOGUĆNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost Športsko-rekreacijskoga centra Sisak. |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak opreme i pomagala, nedovoljna financijska potpora, epidemiološke mjere |
| NAČINI VREDNOVANJA | Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice 3. a i 3. b razreda: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto |

6.8. Poticajno roditeljstvo

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Prvi (djeca koja polaze u prvi razred) |
| CILJ | Povezati i približiti roditelje i školu prije polaska djeteta u školu, pomoći roditeljima u kreiranju kućnog okruženja za učenje. Djeca i roditelji bit će spremniji za obaveze koje ih očekuju te će razvijati savezništvo s dionicima odgojno-obrazovnoga procesa. |
| ISHODI | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>oblik rada</i> | Projekt – Poticajno roditeljstvo |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>sudionici</i> | Učitelji koji primaju prvašice, roditelji, djeca, pedagog. |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Crtaње, bojanje, igra, slušanje, pisanje, rješavanje zadataka. |

| | |
|---|--|
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentacija, davanje uputa, priprema radnih materijala, vođenje radionica. |
| TRAJANJE | Tijekom mjeseca travnja 2023., 1 radionica tjedno |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, roditelji, djeca, pedagog. |
| • <i>materijalni</i> | Radni materijal, listići, slikovnice, bojice, olovke. |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak zainteresiranih roditelja, nedovoljna educiranost učitelja, epidemiološke mjere. |
| NAČINI VREDNOVANJA | Fotografije, dječji radovi, komentari roditelja i djece. |
| ODGOVORNE OSOBE | Grozdana Škurić, Sonja Markanović, pedagog, socijalni pedagog, defektolog |

6.9. Dan Europe

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | Treći (7. razred) |
| CILJ | Poučiti učenike o raznolikosti država i naroda EU (narodnost, vjera, rasa, jezik, običaji, kultura), o važnosti poštivanja i uvažavanja tih različitosti i očuvanja vlastitog identiteta (jezika, običaja). |
| ISHODI | GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. |

| | |
|---|--|
| | <p>Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> • <i>sudionici</i> | Projekt – Dan Europe |
| | Učiteljica Geografije, učiteljica Hrvatskog jezika, učenici sedmih razreda |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u kvizu znanja o Europi - natjecanje o poznavanju zastava zemalja Europe - izrada letaka s informacijama o različitim državama Europe te prikazati zanimljivosti nekih od zemalja Europe (istražiti na internetu, u enciklopedijama, priručnicima, rječnicima, atlasima...) najznačajnija obilježja zemalja Europe - slušanje glazbe, gledanje kratkih animacija, degustacija hrane, pisanje literarnih radova, izrada likovnih radova |

| | |
|---|---|
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre, metoda anketiranja, kviz |
| TRAJANJE | Početak svibnja 2023. (9.5. Dan Europe) - 3 školska sata |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici |
| • <i>materijalni</i> | Hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice, fotografije, ... (troškove snosi škola) |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe. |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | |
| NAČINI VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografije, radovi, rezultati natjecanja, ankete |
| ODGOVORNE OSOBE | Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskog jezika |

6.10. UNICEF Mliječna staza 2022.

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno-zdravstveno |
| CIKLUS | Treći (8. razred) |
| CILJ | Osigurati znanja i vještine kako bi se uspješnije prepoznali problemi mentalnog zdravlja djece i mladih u školskom okruženju. |
| ISHODI | Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • Podižu svijest o važnosti mentalnog zdravlja djece i mladih u Hrvatskoj hodanjem, trčanjem, vožnjom na biciklu ili rolanjem • Podržavaju poboljšanje brige za mentalno zdravlje djece i mladih u Hrvatskoj • Usvajaju vještine i potrebna znanja podrške mentalnom zdravlju djece i mladih u školama • Sudjeluju na utrci Unicef Mliječna staza 2022. i Ktrek 2022, Klub Jump • Primjenjuju naučeno znanje u svakodnevnom životu |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Unicef Mliječna staza 2022 |
| • <i>sudionici</i> | Učenici, razrednici, socijalna pedagoginja |

| | |
|---|--|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici hodanjem, trčanjem, vožnjom na biciklu ili rolanjem te svojim porukama podrške podižu svijest o važnosti mentalnog zdravlja djece i mladih te podržavaju poboljšanje brige za mentalno zdravlje djece i mladih u Hrvatskoj. Sudjeluju na utrci Ktrek 2022. te na taj način također podižu svijest o mentalnom zdravlju. Posjećuju OŠ Zvonimira Franka i upoznaju se s odgojno-obrazovnom skupinom učenika s teškoćama. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Na satu razrednika razgovaraju o mentalnom zdravlju djece i mladih u korelaciji sa socijalnom pedagoginjom, organiziraju sudjelovanje učenika na utrkama Mliječna staza i Ktrek 2022., osmišljavaju te s učenicima izrađuju plakat s porukama podrške, podižu svijest o problemima mentalnog zdravlja djece i mladih u Hrvatskoj. |
| TRAJANJE | Od 9. – 18. rujna 2022. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učenici, učitelji |
| • <i>materijalni</i> | / |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja |
| • <i>izvan škole</i> | Sportske udruge, lokalna zajednica |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Epidemiološke mjere, motivacija učenika |
| NAČINI VREDNOVANJA | Fotografije, video zapisi, pisanje izvješća |
| ODGOVORNE OSOBE | Ondina Sambolek |

6.11. Projekt "Students Bring Knowledge 2 Students"

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično - komunikacijsko |
| CIKLUS | Treći (7. b razred) |
| CILJ PROJEKTA | Stvoriti vezu i prijateljstvo među učenicima partnerima iz različitih dijelova Republike Hrvatske, predstaviti svoj grad te upoznati kulturu, povijesne i geografske značajke u drugim hrvatskim gradovima kroz suradnju u različitim aktivnostima. Kroz zajednički rad potaknuti učenike na razmjenu ideja, suradničko učenje, kritičko promišljanje i/ili provođenje istraživanja te upoznavanje novih kultura te uspješno korištenje IKT-a (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugim školama iz Republike Hrvatske) kao važan čimbenik za razvijanje digitalne i informacijske pismenosti. |

| | |
|---|---|
| <p>OBRAZLOŽENJE CILJA</p> | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ upoznaje i razvija prijateljstvo s učenicima iz različitih dijelova Republike Hrvatske ✚ produbljuje razumijevanje i znanje o svom zavičaju i gradu ✚ produbljuje razumijevanje i znanje o drugim gradovima i kulturama ✚ uspoređuje razlike i sličnosti među geografskim i povijesnim značajkama svoga grada i drugih gradova ✚ povezuje sadržaje iz nastavnih predmeta: povijest, geografija, likovna kultura ✚ razvija ljubav i ponos prema domovini i zavičaju ✚ poboljšava vještine IKT-a ✚ upoznaje i prihvaća druge ideje ✚ razvija kritičko mišljenje i rješava problemske situacije ✚ razvija svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnog identiteta ✚ razvija sposobnost komuniciranja na engleskom jeziku, razmjene informacija i virtualne suradnje ✚ razvija temeljne kompetencije cjeloživotnog učenja |
| <p>ISHODI IZ PREDMETNIH KURIKULUMA</p> | |
| <p>ENGLISKI JEZIK</p> | <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. -pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. - primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. - planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. - planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>neplaniranom razgovoru te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama u situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>– prepričava tijek međukulturnoga susreta</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>- planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>- postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>– iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih</p> |
| POVIJEST | <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. -raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život i razvoj gospodarstva s posebnim osvrtom na Hrvatsku</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. -određuje politički razvoj na području hrvatskih zemalja od preporodnog doba do kraja Prvoga svjetskog rata</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. -objašnjava važnost hrvatskih preporoditelja u kulturi, umjetnosti i znanosti, te njihovu ulogu u izgradnji političkih i kulturnih institucija -razlikuje značajke umjetničkih stilova modernoga doba u hrvatskom i svjetskom kontekstu</p> |
| GEOGRAFIJA | <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. -objašnjava pojam i važnost baštine -navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u zavičaju</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. -razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima - nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...) i s njima povezane migracije</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. -razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, akumulacijska i erozijska) s primjerima koje pokazuje na geografskoj karti</p> <p>GEO OŠ B.7.3.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>- analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a</p> <p>– obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak</p> <p>– pravilno citira te navodi popis literature i izvora</p> |
| <p>LIKOVNA KULTURA</p> | <p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Graf, dijagram, zaštitni znak / logotip.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>- istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>- demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju</p> <p>-raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>-opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja</p> <p>-analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | -raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela |
| OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>-prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>-preuzima odgovornosti za svoju ulogu u timu i rad po pravilima tima</p> <p>-suraduje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore</p> <p>-odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>-predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske Aktivnosti</p> <p>- razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>-pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora</p> <p>- obrazlaže svoj odabir izvora i informacije</p> <p>uku A.3.3.Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>- samostalno se koristi raznim uređajima i programima</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>digitalnom okruđu.</p> <p>-samostalno ostvaruje kontakt s poznatim osobama u komunikacijske svrhe na društvenim mrežama i aktivno sudjeluje u razgovorima i diskusijama</p> <p>-razvija komunikacijske i prezentacijske vještine.</p> <p>ikt B.3.2.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruđu.</p> <p>-razvija međuljudske i suradničke vještine, potiče suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruđu.</p> <p>- obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute</p> <p>ikt C.3.3.</p> <p>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>-razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute</p> |
| <p>NAČINI REALIZACIJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ međusobno upoznavanje učenika iz škola sudionica ✚ suradnja s učenicima putem različitih aktivnosti ✚ izrada različitih materijala ✚ prezentacija rezultata rada ✚ istraživački usmjerena nastava ✚ korištenje IKT-a ✚ prezentacija tijekom aktivnosti i rezultata rada ✚ vrednovanje |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | <p>Projekt</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | <p>Učenici 7-ih razreda iz Splita, Kutine i Slavonskog Broda i njihove učiteljice engleskoga jezika</p> |

| | |
|---|--|
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. Presentation Skills: Digital Presentations Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • ljudski | Učenici, učiteljica |
| • materijalni | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Right On! 3 (Book/Workbook & Grammar Book) ✚ ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies ✚ Interactive/photocopiable cross-curricular materials ✚ fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 500 kn) ✚ troškovi izrade fotografija (100 kn) ✚ troškovi prijevoza učenika i ulaznica u ustanove (100-300 kn) ✚ putovanje najboljeg učenika u jedan od gradova sudionika kao nagrada za cjelogodišnji rad (prema dostupnim materijalnim sredstvima škole/izdavača) |
| MOGUĆNOSTI | |
| • unutar škole | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| • izvan škole | Suradnja s roditeljima, predstavnicima kulturnih i javnih ustanovama, učiteljima i širom zajednicom. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Epidemiološka situacija |
| NAČINI VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> ✚ samovrednovanje ✚ rubrike za vrednovanje ✚ praćenje procesa provedbe aktivnosti ✚ zadovoljstvo učenika, djelatnika i roditelja ✚ opisno zapažanje o realizaciji projekta i osvrt na uspješnost provedenog ✚ vidljivost rezultata projekta: objavljivanje fotografija i videozapisa na web stranici škole, platformi Digipad, službenim stranicama Alfa School Network, Alfa portal i Express Publishing, lokalnim medijima i portalima, prikazivanje na učiteljskim stručnim skupovima u svrhu |

| | |
|------------------------|---|
| | prezentiranja projekta i znanja učenika stečenog tijekom rada |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Duhović |

6.12. NEW STEM Kutina - ABECEDA budućnosti

PARTNERI – OSNOVNOŠKOLSKE USTANOVE

PARTNER 2: OŠ Stjepana Kefelje

OŠ Stjepana Kefelje je obrazovna ustanova osnovana od strane Grada Kutine, a njeni učitelji i učenici, te učenici s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.) te ona sama su ciljna skupina projekta. Škola u sklopu projekta oprema visokotehnološku STEM učionica pomoću koje će se učiteljima i učenicima zaposlenim u njoj omogućiti napredak u razvoju znanja i kompetencija u STEM-u. Uspostavljenja i opremljena učionica služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti. Učitelji i drugi odgojno-obrazovni djelatnici Škole će kroz sudjelovanje i provedbu projektnih aktivnosti podići vlastite stručne kapacitete u području STEM-a odnosno matematike, tehnologije i inženjerstva u svrhu pripreme učenika za uspješan nastavak obrazovanja na srednjoškolskoj razini a sve uz sinergijsko djelovanje u području upotrebe IKT-a u obrazovanju, razvoju aktivnog građanstva te poduzetničkih vještina.

PARTNER 3: OŠ Vladimira Vidrića

OŠ Vladimira Vidrića je obrazovna ustanova osnovana od strane Grada Kutine, njeni učitelji i učenici, a posebno učenici s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.) i ona sama su ciljna skupina projekta. Škola u sklopu projekta oprema visokotehnološku STEM učionica pomoću koje će se učiteljima i učenicima zaposlenim u njoj omogućiti napredak u razvoju znanja i kompetencija u STEM-u. Uspostavljenja i opremljena učionica služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti. Učitelji i drugi odgojno-obrazovni djelatnici Škole će kroz sudjelovanje i provedbu projektnih aktivnosti podići vlastite stručne kapacitete u području STEM-a odnosno matematike, tehnologije i inženjerstva u svrhu pripreme učenika za uspješan nastavak obrazovanja na srednjoškolskoj razini a sve uz sinergijsko djelovanje u području upotrebe IKT-a u obrazovanju, razvoju aktivnog građanstva te poduzetničkih vještina.

PARTNER 4: OŠ Mate Lovraka

OŠ Mate Lovraka je obrazovna ustanova osnovana od strane Grada Kutine, a njeni učitelji i učenici, a posebno učenici s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.) te ona sama su ciljna skupina projekta. Škola u sklopu projekta oprema visokotehnološku STEM učionica pomoću koje će se učiteljima i učenicima zaposlenim u njoj omogućiti napredak u razvoju znanja i kompetencija u STEM-u. Uspostavljenja i opremljena učionica služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti. Učitelji i drugi odgojno-obrazovni djelatnici Škole će kroz sudjelovanje i provedbu projektnih aktivnosti podići vlastite stručne kapacitete u području

STEM-a odnosno matematike, tehnologije i inženjerstva u svrhu pripreme učenika za uspješan nastavak obrazovanja na srednjoškolskoj razini a sve uz sinergijsko djelovanje u području upotrebe IKT-a u obrazovanju, razvoju aktivnog građanstva te poduzetničkih vještina.

PARTNER 5: OŠ Zvonimira Franka

OŠ Zvonimira Franka je obrazovna ustanova osnovana od strane Grada Kutine, a njeni učitelji i učenici, a posebno učenici s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.) te ona sama su ciljna skupina projekta. Škola u sklopu projekta oprema visokotehnološku STEM učionica pomoću koje će se učiteljima i učenicima zaposlenim u njoj omogućiti napredak u razvoju znanja i kompetencija u STEM-u. Uspostavljenja i opremljena učionica služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti. Učitelji i drugi odgojno-obrazovni djelatnici Škole će kroz sudjelovanje i provedbu projektnih aktivnosti podići vlastite stručne kapacitete u području STEM-a odnosno matematike, tehnologije i inženjerstva u svrhu pripreme učenika za uspješan nastavak obrazovanja na srednjoškolskoj razini a sve uz sinergijsko djelovanje u području upotrebe IKT-a u obrazovanju, razvoju aktivnog građanstva te poduzetničkih vještina.

PARTNER 6: OŠ Banova Jaruga

OŠ Banova Jaruga je obrazovna ustanova osnovana od strane Grada Kutine, a njeni učitelji i učenici, a posebno učenici s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.) te ona sama su ciljna skupina projekta. Škola u sklopu projekta oprema visokotehnološku STEM učionica pomoću koje će se učiteljima i učenicima zaposlenim u njoj omogućiti napredak u razvoju znanja i kompetencija u STEM-u. Uspostavljenja i opremljena učionica služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti. Učitelji i drugi odgojno-obrazovni djelatnici Škole će kroz sudjelovanje i provedbu projektnih aktivnosti podići vlastite stručne kapacitete u području STEM-a odnosno matematike, tehnologije i inženjerstva u svrhu pripreme učenika za uspješan nastavak obrazovanja na srednjoškolskoj razini a sve uz sinergijsko djelovanje u području upotrebe IKT-a u obrazovanju, razvoju aktivnog građanstva te poduzetničkih vještina.

OČEKIVANI REZULTATI PROJEKTA:

REZULTAT 1:

Unaprijeđene STEM vještine 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te 600 učenika u 5 osnovnih škola sa područja Grada Kutine

Ostvarenje predmetnog rezultata postiže se provedbom aktivnosti usmjerenih prema 100 učitelja i 600 učenika 5 osnovnih škola s područja Kutine. Ostvarenje rezultata je posljedica provedbe aktivnosti treninga trenera i edukacija namijenjenim učiteljima: Podučavanje STEM predmeta u osnovnim školama, Razvoj i provedba neformalnih obrazovnih aktivnosti u STEM polju matematike, Uvod u robotiku za učitelje u osnovnoj školi, Razvoj proizvoda-CAD i prototipiranje, VR u razvoju proizvoda, Industrija 4.0-tvornica za učenje i umjetna inteligencija; AL i strojno učenje, Studijski posjet regionalnom centru CRTA-a na FSB za učitelje, Studijski posjet/Norveška, te za učenike: Robotika u izbornoj nastavi informatike-razredna nastava, Robotika-3D dizajn i print predmeta, Modeliranje i prototipiranje ,VR u razvoju proizvoda, Umjetna inteligencija, Posjet pametnoj tvornici, Kutinska matematička liga, Izrada rc radio jedrilica i aviona, Posjet Regionalnom centru, Kemija i biologija kao STEM i dr.

REZULTAT 2:

Uspostavljeno i opremljeno 5 modernih STEM učionica u 5 osnovnih škola sa područja Grada Kutine.

Aktivnost podrazumijeva modernizaciju prostora i nabavu STEM opreme za uspostavu 5 STEM učionica u 5 kutinskih osnovnih škola. Uspostavljenje i opremljene učionice služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Putem Projekta se namjerava odraditi strukturno kabliranje učionica te nabaviti: namještaj za uređenje STEM učionica, radovi strukturnog kabliranja, dijelovi za sastavljanje robota, gotovi setovi za robotiku, STEM oprema, IKT- oprema, oprema i materijali za modelarstvo, AV oprema, oprema za učenje, softveri i drugo. Nabavom opreme i uspostavom STEM učionica omogućiti će se učiteljima i učenicima pristup STEM sadržajima i napredak u razvoju znanja i kompetencija u STEM područja.

REZULTAT 3:

Unaprjeđene vještine 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih djelatnika, te vještine 600 učenika, od čega je 300 učenika s posebnim potrebama u području primjene IKT-a u učenju, razvoju aktivnog građanstva te razvoju poduzetništva.

Unaprjeđene vještine 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih djelatnika, te vještine 600 učenika, od čega je 300 učenika s posebnim potrebama u području primjene IKT-a u učenju, razvoju aktivnog građanstva te razvoju poduzetništva.

AKTIVNOSTI:**AKTIVNOST INFORMIRANJE I KOMUNIKACIJA**

Informativne i komunikacijske aktivnosti Projekta provodit će se sukladno propisima i u skladu s odredbama članka 1.7. EGP Uredbe i u skladu s člankom 2.3. Prilog 3. Uredbe.

Zainteresirana javnost će se redovito izvještavati o tijeku Projekta putem web stranice Projekta i web stranica projektnih partnera na hrvatskom i/ili engleskom jeziku.

Komunikacija je usmjerena prema ciljnim skupinama i krajnjim korisnicima, provodi se putem regionalnih i lokalnih medija, promotivnih materijala, promotivnih aktivnosti sukladno obvezama preuzetim Ugovorom o dodjeli bespovratnih sredstava. **Posebno će se istaknuti činjenica da se Projekt sufinancira sredstvima zemalja donatora članica Europskog Gospodarskog Prostora** koje osiguravaju financiranje u okviru EGP financijskog mehanizma za razdoblje od 2014. do 2021. (Island, Kneževina Lihtenštajn i Kraljevina Norveška) u sklopu programa „Lokalni razvoj i smanjenje siromaštva“.

Za organizaciju i provedbu aktivnosti zadužen je: Grad Kutina u suradnji s Razvojnomoj agencijom Mrav te OŠ Stjepana Kefelje, odnosno projektni tim oformljen u sklopu Projekta (Voditelj projekta, Administrativno-financijski koordinator; Član projektnog tima: Pomoćnik pročelnika za društvene djelatnosti; Voditelj i članovi Središnjeg tijela za javnu nabavu Grada Kutine, Projektno-tehnički koordinator za robotiku i modelarstvo), te vanjski stručnjaci koji će se angažirati sukladno pravilima javne nabave za potrebe pripreme i izrade promo materijala i drugih vanjskih usluga poput objave članka na web portalu, puštanje promo spota na regionalnoj televiziji, provedbe radionica u sklopu STEM sajmovi. Za potrebe organizacije aktivnosti izradit će se Komunikacijski plan. Isti je planski dokument kojim se određuju informacijske i komunikacijske aktivnosti tijekom i nakon provedbe projekta.

Vidljivost i promocija u sklopu projekta se planira provesti kroz niz različitih kanala, odnosno outputa aktivnosti:

- 1) Kick off konferencija: provesti će se u početku provedbe Projekta i na njoj će se predstaviti ciljevi, željeni rezultati te aktivnosti projekta.
- 2) Izrada promo materijala podrazumijeva izradu vizualnog identiteta Projekta, grafički dizajn, izradu knjige standarda i pripreme promo materijala za tisak (5 roll up banera, 5 trajnih ploča s podacima o projektu; 800 kom promo majica; 800 USB stick; 1000 promo letaka;
- 3) 1 promo članak o Projektu-WEB portal: podrazumijeva izradu članka o projektu koji će se objaviti na nacionalnoj razini na jednom od novinskih WEB portala;
- 4) 1 promotivni spota-NEW STEM Kutina koji će puštati na regionalnoj TV postaji, isti će se izraditi u sklopu projekta od strane učenika filmske družine OŠ Stjepana Kefelje (npr. Nezavisna televizija);
- 5) 1 WEB stranica projekta s podacima o projektu i projektnim aktivnostima;
- 6) korištenje društvenih mreža (Facebook, YouTube, Instagram, stream prijenosi aktivnosti i dr.);
- 7) 7 brojeva magazina- NEW STEM Kutina – ABECEDA budućnosti sa trenutnim podacima o samoj provedbi projekta;
- 8) Objave na društvenim mrežama; promo štandovi u školama i dr.;
- 9) 2 STEM sajma sa svrhom promocije STEM-a, isti je namijenjen za djecu i učenike, odnosno cijelu lokalnu zajednicu, te će se provesti u sklopu kutinskih manifestacija „Petrovo u Kutini“ i „Kutinsko ljeto“. Sajmovi će biti organizirani na otvorenom te će sadržavati niz aktivnosti u kojima će posjetitelji moći sudjelovati, a tiču se STEM znanosti (razni pokusi i druge vrste radionica);
- 10) 1 Završna konferencija projekta, organizirat će se pred kraj provedbe Projekta, na istoj će biti predstavljeni rezultati istog, te će se održati premijera dokumentarnog filma snimljenog tijekom provedbe projektnih aktivnosti koji će izraditi učenici OŠ S. Kefelje;
- 11) 1 Dokumentarni film o provedbi projekta „NEW STEM Kutina – ABECEDA budućnosti“ premijerno će biti prikazan na Završnoj konferenciji.
- 12) 2 Catering usluge-iste će biti ugovorene za potrebe održavanja Kick off konferencije te Završne konferencije Projekta.

AKTIVNOST 1

Trening trenera-Program stručnih usavršavanja i edukacija usmjerenih na razvoj STEM sposobnosti 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika osnovnih škola s područja Grada Kutine

Provedba: 1. – 21. mjeseca

Rezultat 1

U sklopu Aktivnosti provodi se „Program stručnih usavršavanja usmjerenih na razvoj STEM sposobnosti 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika“ u 5 osnovnih škola partnera kojima je Grad Kutina osnivač:

1. **Važnost poučavanja STEM u sustavu osnovnoškolskom obrazovanju“:** teme su važnost poučavanja STEM u osnovnoškolskom obrazovanju te načini osmišljavanja i provedbe uspješnih modela poučavanja STEM.

Izlazni ishodi su: 15 učitelja uključeno; 5 radionica u trajanju od 4 sata; 20 sati edukacije.

2. **Razvoj i provedba neformalnih obrazovnih aktivnosti u STEM polju matematike“:** Trening provodi partner iz Norveške Volda University College na temu razvoj i provedba neformalnih obrazovnih aktivnosti za učitelje u STEM polju matematike, razvoj nastavnih praksi, modela i strategija učenja u osnovnom obrazovanju na temelju istraživanja u STEM području matematike.

Izlazni ishodi su: 1 program proveden; 2 fizičke radionice; 3 online radionice; 5 testiranja nove prakse poučavanja u 5 škola; 25 učitelja sudjelovalo.

3. **Uvod u robotika za učitelje u osnovnoj školi“:** provodi ju Modelarski centar Kutina, Projektno-tehnički koordinator za robotiku i modelarstvo i Voditelj radionice, uz mentorstvo FSB-a. Radionica će imati 4 teme: osnove građe 3D printera, njegovo puštanjem u pogon i priprema 3D predmeta za print, osnove 3D dizajna u programu Fusion360 i 3D print dizajniranih predmeta, radionica programiranja robota-početna, radionica programiranja robota-napredna.

Izlazni ishodi: 200 održanih radionica, 400 sati radionica održano, 1 Voditelj radionica, 240 sati mentorstva FSB-a.

4. **Edukacija: Razvoj proizvoda-CAD i prototipiranje: 3D modeliranje u CAD (Solidworks)-iz modela do prototipa;**

Izlazni ishodi: 2 voditelja radionica-nastavno osoblje FSB-a, 90 sati pripreme radionica, 15 sati izvedbe radionica, 10 učitelja uključeno.

5. **Edukacija: VR u razvoju proizvoda:** upoznati učitelje s VR tehnologijama i primjenama u STEM području i dati im priliku da isprobaju tehnologije.

Izlazni ishodi: 2 voditelja/nastavno osoblje FSB-a, 10 učitelja uključeno, 120 sati pripreme radionice, 15 sati provedbe radionice.

6. **Industrija 4.0 - tvornica za učenje (learning factory) i umjetna inteligencija:** upoznavanje učitelja s konceptom Industrije 4.0 i umjetne inteligencije s fokusom na strojno učenje, upoznavanje konceptom pametne tvornice kroz tvornicu za učenje instaliranu na FSB-u.

Izlazni ishodi: 1 radionica i posjet tvornici za učenje u Zagrebu 8 sati radionica u Zagrebu, 4 voditelja-nastavno osoblje FSB-a, 78 sati pripreme radionica, 8 sati trajanja radionice, 10 učitelja.

7. **Edukacija: AI i strojno učenje:** upoznavanje učitelja s osnovnim konceptima i načinima strojnog učenje.

Izlazni ishodi: 2 voditelja-profesori FSB-a, 35 sati pripreme radionice, 10 sata trajanja radionice, 10 učitelja;

8. **Studijski posjet Regionalnom centru CRTA-a za učitelje:** primjer dobre prakse Reg. centar izvrsnosti za robotske tehnologije na FSB-u. Izlazni ishodi: 1 studijski posjet, 50 učitelja uključeno; 1 projektni sastanak, 4 voditelja aktivnosti, 50

Brošure FSB-a i CRTA-e, 50 obroka/posjetitelji, 200 sati pripreme radionice, 100 sati rada opreme prilikom pripreme i prezentacija, 2 prezentacije u trajanju od 20 sati svaka.

9. Studijsko putovanje/Primjer dobre prakse/Norveška: Posjet Volda University

College i norveškoj osnovnoj školi koja je prošla kroz program trening trenera „Razvoj i provedba neformalnih obrazovnih aktivnosti u STEM polju matematike“:

Izlazni outputi: 1 studijski posjet održan; 30 učitelja i članova projektnog tima uključeno u aktivnost.

Projektno-tehnički koordinator za robotiku i modelarstvo je pripremio 1 edukacijsku brošuru za svaku od aktivnosti; tiskano 50 edukacijskih brošura za svaku od aktivnosti.

AKTIVNOST 2

Edukacijski program jačanja STEM vještina 600 učenika 5 osnovnih škola osnovanih od strane Grada Kutine

Provedba: 1. – 21. mjeseca

Rezultat 1

U sklopu Programa provode se aktivnosti:

1. Robotika u izbornoj nastavi informatike-razredna nastava:

U sklopu izborne nastave informatike u 4 razredima škola, provoditi će ju razredni učitelji sa Modelarskim centrom Kutina.

Za aktivnosti će se nabavljati setovi i dijelovi za izradu robota.

Izlazni ishodi: 70 sati nastave, 200 Ozobot Bit starter pakiranja, 200 BOSON Starter Kit, 200 Kitronik Set za izumitelje, 200 kit robota Maqueen plus i 200 kontrolera za robote, 80 sati mentorstva FSB-a.

2. Robotika, 3D dizajn i 3D print za učenike predmetne-izvannastavna aktivnost za čiju organizaciju je odgovoran Projektno-tehnički koordinator za robotiku i modelarstvo i Voditelj radionice iz Modelarskog centar Kutina, uz mentorski rad profesora FSB-a. Radionica će se održavati jednom tjedno kroz 12 mjeseci. Završni dio je natjecanje robota na poligonu. Izlazni ishodi: 200 filamenata za print robota na 3D printerima, 200 setova dijelova za robote (kontroler, kontroler motora, senzor linije, senzor udaljenosti, senzor boje, napajanje, motori, baterije, LED ekrani), 200 robota izrađeno, 1 poligon za natjecanje, 215 radionica održano, 860 sati održanih radionica, 200 sati mentorskog rada-FSB-a; 4 Mentora FSB-a, 200 učenika uključeno, 1 poligon za natjecanje, 1 školsko natjecanje robota na poligonu.

3. Edukacija: Modeliranje i prototipiranje:

Radionica namijenjena darovitim učenicima matematike i fizike na temu 3D modeliranja u CAD (Solidworks)-iz modela do prototipa.

Izlazni ishodi: sudjeluje 50 darovityh učenika, 75 sati provedbe radionica, 90 sati pripreme radionice; 4 profesora FSB.

4. VR u razvoju proizvoda:

Radionica namijenjena darovitim učenicima matematike i fizike, cilj je upoznati učenike s VR tehnologijama i primjenama u STEM području i dati im priliku da isprobaju tehnologije. Izlazni ishodi: 60 sati pripreme radionice, 100 sati provedbe radionice; 5 prijenosnih VR stanica; 50 učenika uključeno.

5. Primjena STEM-a u filmskoj umjetnosti:

Provoditi će ju Modelarski Centar Kutina (stručnjaci za fotografiju i film). STEM alati i znanja koja se koriste u izradi filmova, specijalnih efekata, VR. Filmaši će snimati video materijale za dokumentarni film, i druge promotivne aktivnosti.

Izlazni ishodi: 30 sati provedbe aktivnosti, 1 dokumentarni film.

6. Edukacija: Umjetna inteligencija: za darovite učenike matematike i fizike, upoznavanje s konceptom umjetne inteligencije i strojnim učenjem. Izlazni ishodi: 80 sati pripreme radionice; 30 sati provedbe radionice.

7. Terenska nastava: Posjet pametnoj tvornici instaliranoj na FSB-u:

Upoznati učenike s konceptom pametne industrije 4.0 i pametne tvornice kroz tvornicu za učenje instaliranu na FSB-u. Izlazni ishodi aktivnosti: 1 posjet u tvornici za učenje na FSB-u, 42 sati pripreme za posjet, 5 sati provedbe posjeta, uključeno 100 učenika.

8. Primjer dobre prakse-Posjet pametnoj tvornici: po konceptu pametne tvornice za učenike. Izlazni ishod: 1 posjet tvornici, 30 sati pripreme FSB, 20 sati provedbe posjeta, 50 učenik i 5 učitelja uključeno.

9. Kutinska matematička liga: natjecanje učenika iz matematike (5 škola)

Izlazni ishodi: organizirana 1 sezona KML-e., sudjeluje 200 učenika, 5 fotokopirnih strojeva, 300 majica KML.

10. Radionice izrade rc radio jedrilice i aviona:

Izvanastavna aktivnost promovira modelarstvo/tehničku kulturu.

Izlazni ishodi: 30 radionica, 120 sati provedbe radionica, 40 rc jedrilica izrađeno, 40 rc aviona izrađeno, 1 natjecanje,

11. Studijski posjet Regionalnom centru CRTA-a na FSB: nagrada za pobjednike KML-e.

Izlazni ishodi: 1 studijski posjet organiziran.

12. Edukacija: STEM područje kemije i biologije: Izvanastavna aktivnost, u 5 škola,

20 različitih radionica

Izlazni ishodi: 20 pripremljenih radionica, provedeno 100 radionica. Pripremljena 1 edukacijsku brošuru za svaku aktivnosti; tiskano 50 edukacijskih brošura.

AKTIVNOST 3

Modernizacija i nabava STEM opreme za uspostavu 5 STEM učionica u 5 kutinskih škola

Provedba: 1. – 6. mjeseca

Rezultat 2

Aktivnost podrazumijeva modernizaciju prostora i nabavu STEM opreme za uspostavu 5 STEM učionica u 5 kutinskih osnovnih škola. Uspostavljenje i opremljene učionice služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Uspostavljenje i opremljene učionice služiti će za provedbu aktivnosti u projektu, održavanje redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti.

Aktivnost obuhvaća i nabavu:

STEM opreme, potrošnih materijala te drugih pomoćnih nastavnih sredstava za uspostavu 5 STEM učionica u 5 kutinskih osnovnih škola.

U sklopu aktivnosti provodi se i **nabava potrošnih materijala i opreme potrebne za organizaciju i provedbu radionica u aktivnosti 1 i 2 te uspostavu STEM učionica.**

Nabava

- 5 setova namještaja za STEM učionicu,
- 5 radova strukturnog kabliranja,
- 5 klima uređaja za 5 STEM učionica,
- 5 setova učioničkog namještaja (150 stolova, 150 stolica, 5 katedra za profesore),
- 5 Interaktivnih ploča za STEM učionice,
- 155 prijenosnih računala sa potrebnim programima OS i MO,
- 10 hologramskih projektor.

Za izbornu nastavu informatike u nižim razredima potrebno je nabaviti:

- 200 BOSON Starter Kit,
- 200 Ozobot Bit starter pakiranja, • 200 kit robota Maqueen plus i
- 600 kontrolera za robote.

Za potrebe provedbe Kutinske matematičke lige potrebno je:

- 5 multifunkcionalnih printera/fotokopirni stroj,
- za radionice kemije i biologije 30 digitalnih mikroskopa,
- 30 digitalnih kamera za mikroskop,
- 30 kompleta priroda i biologija-učenički,
- 30 kompleta-priroda i okoliš,
- 50 komplet voda i zrak. Za potrebe radionice o filmu:
- 1 kinoprojektor,
- 1 projektno platno,
- 1 prijenosno računalo za montažu-filmska družina,
- 5 memorijskih kartica,
- 5 fotoaparata s opcijom snimanja;

Za provedbe radionica 3D modeliranja i printa:

- 10 3D printera 200 filamenata za print robota na 3D printerima,

- 200 setova dijelova za robote (kontroler, kontroler motora, senzor linije, senzor udaljenosti, senzor boje, napajanje, motori-4 po robotu, baterije, LED ekrani),
- 3D printer,
- materijal za izradu poligona za natjecanje

Za radionice modelarstva nabava:

- 40 setova materijala za izradu jedrilicu (jedrilica: rc stanica, servo motori * 5, baterije-2 kom po modelu),
- nabava 40 setova materijala za izradu (rc avion, motor za avion, rc stanica, servo motori)
- 2 tračna brusilica,
- 1 ubodna pila,
- 3 baterijska bušilica,
- 3 baterijska brusilica modelarska,
- 1 projektor.

Za radionice VR i filma potrebno je nabaviti:

- 5 prijenosnih radnih stanica za VR.

Izlazni ishodi:

- 5 Interaktivnih ploča;
- 155 prijenosnih računala;
- 150 stolova za STEM učionicu;
- 5 katedri za profesora;
- 5 klima uređaja;
- 10 Hologramski projektor;
- 5 fotokopirnih strojeva;
- 30 digitalni mikroskop;
- 30 digitalnih kamera za mikroskop;
- 5 kamera/fotoaparata;
- 1 prijenosno računalo-montaža i STEM u filmskoj umjetnosti;
- 1 memorijska kartica,
- 1 kino projektor (1 kom * 15.000,00 HRK),
- 1 Projektno platno;
- kom 3D printer;
- 5 prijenosnih radnih stanica s VR;
- 2 tračna brusilica;
- 1 ubodna pila;
- 3 baterijske brusilice;
- 200 filamenata za robote;
- 200 kontrolera;
- 200 kontrolera;
- 200 senzora linije;
- 200 senzor udaljenosti;
- 200 senzor linije;
- 200 senzor boje;

- 200 napajanje;
- 400 motora
- 200 baterija
- 200 led ekrana
- 40 jedrilica model
- 40 rc stanica/jedrilica; servo motori/jedrilica
- baterije/jedrilca avion/model
- 40 motora za avion
- Rc radio stanica avion
- 200 motora za avion
- 200 BOSON KIT
- KIT robot MAQUEEN plus
- OZOBOT BIT STARTER
- 600 kontrolera za robote
- Set materijala – poligon za robote

AKTIVNOST 4

Trening trenera-Program stručnih usavršavanja usmjerenih na razvoj sposobnosti 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika kutinskih osnovnih škola u području upotrebe IKT-a, poduzetništvu i aktivnom građanstvu

Provedba: 1. – 6. mjeseca

Rezultat 3

Trening trenera-Program stručnih usavršavanja usmjerenih na razvoj sposobnosti 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika kutinskih osnovnih škola u području IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva doprinosi ostvarenju rezultata 3 Projekta "Unaprjeđene vještine 100 učitelja i drugih odgojno-obrazovnih djelatnika, te vještine 600 učenika, od čega je 300 učenika s posebnim potrebama u području primjene IKT-a u učenju, razvoju aktivnog građanstva te razvoju poduzetništva.

Ostvarenje predmetnog rezultata postiže se provedbom aktivnosti usmjerenih prema **100 učitelja u 5 kutinskih osnovnih škola**. Aktivnosti se provode u području primjene IKT-a u odgoju i obrazovanju. Razvoj poduzetništva odnosno kompetencija učitelja u predmetnom području radi se kroz **edukativne radionice Start Drill Camp za razvoj poduzetništva**.

Kroz edukacije učitelji rade na razvoju poduzetništva - kroz poduzetnički način razmišljanja ('Train The Trainer' model) koje će oni dalje koristiti u radu učenicima u sklopu učeničkih poduzetničkih zadruga.

Očekivani ishodi učenja: razumijevanje procesa poduzetničkog razmišljanja od ideje do održivog biznisa, svladavanje procesa mentoriranja u razvoju poduzetničkog načina razmišljanja, poznavanje razvoja korisnika i lean startup pristup kod razvoja poduzetničkih poduhvatu, upoznavanje s Startup Drill pločom i lean cavas alatima.

Izlazni ishodi aktivnosti: uključeno 15 učitelja, 1 stručno usavršavanje održano.

U području razvoja aktivnog građanstva Učiteljski fakultet Rijeka provodi program stručnog usavršavanja za rad s učenicima s posebnim potrebama **"Rane odgojno-obrazovne intervencije za učenike s teškoćama u učenju i ponašanju"**.

Izlazni ishodi aktivnosti:

- 1 stručno usavršavanje održano, 20 učitelja uključeno 1 Evaluacijsko izvješće, pripremljena 1 edukacijska brošura, 50 primjeraka edukacijske brošure je tiskano, 20 potvrda o završenom programu., 4 računala za potreb provedbe usavršavanja "Rane odgojno-obrazovne intervencije za učenike s teškoćama u učenju i ponašanju".

Projektno-tehnički koordinator za robotiku i modelarstvo je pripremio 1 edukacijsku brošuru za svaku od aktivnosti; tiskano 50 edukacijskih brošura za svaku od aktivnosti.

AKTIVNOST 5

Edukacijski program jačanja vještina 600 učenika 5 kutinskih osnovnih škola u primjeni IKT-a u odgoju i obrazovanju, aktivnom građanstvu i razvoju poduzetništva

Provedba: 1. – 6. mjeseca

Rezultat 3

Ostvarenje predmetnog rezultata postiže se provedbom aktivnosti usmjerenih prema 600 u 5 osnovnih škola s područja Kutine, od čega je 300 učenika s posebnim potrebama.

Ostvarenje rezultata u području aktivnog građanstva i poduzetništva je posljedica provedbe aktivnosti za učenike:

"Zaštita okoliša kroz promicanje ekologije": Ciljevi radionice su promicanje ekologije i održivog života, promicanje neformalnog obrazovanja i grupnog rada, poticanje kreativnosti i inovativnosti, stvaranje novih metoda i modela u izradi i upotrebi recikliranog papira, upoznavanje procesa dizajna i izrade proizvoda.

Izlazni ishodi aktivnosti su: **25 radionica** (5 radionica s različitim temama u svakoj pojedinoj školi na području Grada Kutina).

Upotreba IKT-a u odgoju i obrazovanju primijenit će se kroz razvoj edukativno-društvene aplikacije za digitalno učenje i razonodu koju će koristiti učenici svih 5 škola u provedbi redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti, isto tako aplikacija će se koristiti i u radu s učenicima s teškoćama u učenju, ponašanju i komunikaciji u provođenju programa rada s istima u sklopu Projekta. Aplikacija će olakšati i modernizirati obrazovni proces STEM sadržaja kroz digitalizaciju nastavnih materijala uz dodatak igre, odnosno zabave u učenju.

Razvoj aktivnog građanstva će se također potaknuti kroz sudjelovanje učenika u radionicama o važnosti volontiranja **"Važnost volontiranja u razvoju lokalne zajednice"**.

Ista će se sastojati od dva djela od kojih je jedan usmjeren na važnost volontiranja u lokalnoj zajednici, a drugi dio će govoriti o prednostima volontiranja za samu osobu i njen razvoj u lokalnoj zajednici. Isto tako učenicima će se predstaviti rad lokalnog volonterskog centara

organiziranog kroz rad lokalne organizacije civilnog društva, te će se oni moći uključiti u njegov daljnji rad.

Kroz provedbu projekta snažno se potiče i rad s učenicima s posebnim potrebama, odnosno učenicima s problemima u ponašanju, učenju i komunikaciji, stoga će u istom biti organiziran **"Program rada s djecom s posebnim potrebama odnosno problemima u ponašanju, učenju, komunikaciji i govoru, kao izvannastavna aktivnost u OŠ S. Kefelje, OŠ Mate Lovraka i Posebnog odjela u OŠ Z. Franka.** - za potrebe program biti nabavljena asistivna oprema (pilates lopte s dodatnom opremom, klupe koje se mogu slagati za grupni rad, didaktičku opremu za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, opreme za senzornu integraciju djece, nabava asistivna i IKT tehnologije za učenje s teškoćama u razvoju koji će biti korisnici programa.

Izlazni ishodi aktivnosti: 30 djece uključeno,

240 sati radi vanjskog stručnjaka – **Socijalni pedagog** (2 sata tjedno 15 mjeseci projekta, 240 Sati rada vanjskog stručnjaka – **Psiholog**; (2 sata tjedno kroz 10 mjeseci projekta u 3 škole), 240 Sati rada vanjskog stručnjaka – **Defektolog** (2 sata tjedno kroz 20 mjeseci projekta),

30 setova edukativnih igri (E-glas edukativne igre za djecu, Mala banka, BeamZ- glazbeni uređaj koji omogućuje svima da dožive stvaranje glazbe, Matematička igra množenja u kutiji Ploča za množenje (3 komada) Ploča za dijeljenje (3 komada), Set magnetnih satova, Karticerazvijanje višestruke inteligencije, Magnetna brojevnica 0-1000, Ploča za finu motoriku – medo, bluetooth zvučnik, pilates lopta s dodatnom opremom).

Projektno-tehnički koordinator za robotiku i modelarstvo je pripremio 1 edukacijsku brošuru za svaku od aktivnosti; tiskano 50 edukacijskih brošura za svaku od aktivnosti.

6.13. Naša mala knjižnica (NMK) – međunarodni projekt za poticanje čitanja

| | |
|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko |
| NAZIV PROJEKTA | Naša mala knjižnica – NMK (međunarodni projekt) |
| CIKLUS | Prvi i drugi - učenici 2. i 3. razreda u produženom boravku |
| CILJ | Popularizacija čitanja među djecom, kontinuirano povećanje i razvoj dječje publike, jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitoga mišljenja, obogaćivanje čitateljskog iskustva. |
| ISHODI | Učenik će: - čitati tekstove i prepričavati sadržaj tekstova - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme - čitati, slušati i interpretirati ulomke odabranih djela |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - spontano i kreativno oblikovati, izraziti svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema - zajedno s učiteljicom/koordinatorom raditi na tekstu te ostalim kreativnim i stvaralačkim zadacima - razvijati pozitivan odnos prema čitanju - postaviti izložbu radova - sudjelovati na literarno-likovnom natječaju i stvaranju čitateljskoga vlakića - sudjelovati na kvizu i stvaranju čitateljskoga kutića - pogledati i sudjelovati u virtualnim posjetima autora i ilustratora |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • oblik rada | Produženi boravak učenika 2. i 3. razreda |
| • sudionici | Učenici 1. i 2. razreda u produženom boravku, učiteljice u produženom boravku, školska knjižničarka, vanjski suradnici i gosti. |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju odabrane slikovnice, slušaju i čitaju naglas, stvaraju vlastite tekstove motivirani književnim predloškom, oblikuju čitateljske kutiće kao dodatnu motivaciju za čitanje, sudjeluju na natječaju i kvizu, sudjeluju u virtualnim posjetima autora i ilustratora. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju, organiziraju aktivnosti i događanja, prate tijek aktivnosti i događanja. |
| TRAJANJE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • ljudski | Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori, vanjski suradnici i gosti (autori, ilustratori) |
| • materijalni | Slikovnice u tiskanom obliku |
| MOGUĆNOSTI | |
| • unutar škole | Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice u produženom boravku i školske knjižničarke, kompetencije učitelja. |
| • izvan škole | Suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s književnicima, suradnja s čitateljskim i kulturnim društvima, suradnja s nakladnicima. |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, nedostatak financijskih sredstava za kupnju paketa knjiga (750,00 kn) |

| | |
|----------------------------------|---|
| <i>NAČINI VREDNOVANJA</i> | Fotografiranje, sudjelovanje na natjecanjima, natjecanjima i kvizovima, postavljanje izložbi, pisani radovi i izvješća te radovi na mrežnim stranicama. |
| <i>ODGOVORNE OSOBE</i> | Anita Vručina, učiteljica u produženom boravku i Nataša Šporčić, školska knjižničarka |

7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA

| MEDUPREDMETNE TEME | Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj |
|--|--|
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad - razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima - razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i priprema tehničkih sadržaja u životnom okruženju - razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. |
| ISHODI | <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno izrađivati predmete - pomagati drugima u radu - dogovarati se, uvažavati tuđe mišljenje - razmišljati o marketingu - prodavati proizvode zadruga - računati dobit - odvajati otpad - reciklirati - svojim radom pomoći u očuvanju okoliša. |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>oblik rada</i> | Školska zadruga - VIDRA |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>sudionici</i> | Učenici, voditelji sekcija, zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> -teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad -mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike, prikupljaju materijal za rad, izrađuju nastavne listiće, savjetuju, usmjeravaju, pomažu u izradi i pakiranju proizvoda, pomažu u reklamiranju i prodaji kroz učeničke sajmove |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine |
| RESURSI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>ljudski</i> | Učenici, svi zaposlenici škole, roditelji, lokalna zajednica |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>materijalni</i> | Materijal potreban kreativnim radionicama. Odredit će se naknadno dogovorom |
| MOGUĆNOSTI | |

| | |
|---------------------------|---|
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice, učitelja voditelja sekcija i ostalih učitelja, učenika |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | Nedostatak materijala za rad |
| NAČINI VREDNOVANJA | PPT, plakati, izrađeni predmeti, prodajna izložba |
| ODGOVORNE OSOBE | Manda Ferik, prof., voditelji sekcija :ekolozi, likovna grupa, tehničari, domaćinstvo, informatičari,3D |

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

PROCJENA STANJA I POTREBA

Školski preventivni program za školsku godinu 2022./2023. nastao je procjenom stanja razrednika, učitelja, stručnih suradnika i na temelju rezultata samovrednovanja. Procjena potreba preventivnog djelovanja utvrđena je temeljem školske dokumentacije (zapisnici s razrednih vijeća, evidencije pedagoških mjera, praćenje ponašanja učenika i ocjene iz vladanja, provedena istraživanja i rezultati evaluacija provedenih projekata/programa u školi). Obuhvaća više područja preventivnog djelovanja u skladu s karakteristikama dobi učenika. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Tako je cjelokupni školski rad u funkciji prevencijskog djelovanja.

Preventivni program potrebno je provoditi na univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj razini, ovisno o razvojnoj dobi i potrebama učenika.

Univerzalna prevencija provodi se kroz sadržaje zdravstvenog odgoja, rad stručnih suradnika, projekte i suradnju s vladinim i nevladinim institucijama koje nude svoje programe za provođenje u školi. Preventivne aktivnosti usmjerene su sve učenike naše škole te roditelje.

Rizični čimbenici na kojima je potrebno temeljiti preventivne aktivnosti u našoj školi su (*Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith, 1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002*):

- školski neuspjeh,
- disciplinski problemi,
- nedostatna privrženost školi
- nisko samopoštovanje,
- slabe veze s vršnjacima.

Zaštitni čimbenici na kojima je potrebno jačati preventivnim aktivnostima su (*Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith, 1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002*):

- dobre vještine rješavanja problema,
- prosocijalno ponašanje,
- vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku,

- sposobnost slaganja s vršnjacima i odraslima,
- samostalnost, kompetentnost,
- školski i akademski uspjeh,
- prisutnost odrasle osobe kao mentora u školi,
- podržavajuće školsko okruženje.

Smatramo kako je važno razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja) sukladno kurikulumima međupredmetnih tema.

Prema rezultatima samovrednovanja provedenog u našoj školi većina učenika iskazuje vlastiti osjećaj uspjeha i pripadnosti, dobri vršnjački i odnosi nastavnika prema učenicima te ugodnu psihosocijalnu klimu. To su sve zaštitni čimbenici na kojima se baziraju preventivne aktivnosti i koji utječu na mentalno zdravlje djece.

CILJEVI PROGRAMA

Program je usmjeren na jačanje zaštitnih čimbenika za mentalno i fizičko zdravlje i proaktivne uloge u društvu kroz različite oblike univerzalne i indicirane prevencije. Usmjeren je i na smanjivanje čimbenika rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, te informiranje i osnaživanje roditelja kao važne karike u prevenciji ovisničkog ponašanja djece. Kao interkulturalna škola, promičemo toleranciju i različitost kao bogatstvo.

Posebnu brigu vodimo o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti učenika i učitelja te je osigurana pomoć i potpora stručnih suradnika i nadležnih službi. Ustanova ima razvijene mehanizme pravodobne detekcije potreba za psihološko-pedagoškom intervencijom (3P mentor) i poduzima potrebne mjere kako bi se osigurala adekvatna pomoć i potpora za djecu i učenike, učitelje i roditelje. Da bi se osigurale jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu i učenike te smanjila opasnost od produblivanja razlika među djecom i učenicima, naša škola ima razvijene mehanizme za identifikaciju učenika u nepovoljnom položaju te poduzima potrebne mjere da im se osiguraju dostatni resursi i primjereni uvjeti za učenje.

Za učenike:

- utemeljenje zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- educiranje učenika o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti,
- prevencija nepoželjnog ponašanja tj. prevencija bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja
- savjetovanje i osvještavanje o posljedicama učeničkih nasilnih djela
- poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja
- promicanje zdravih stilova života
- razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema

- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina
- kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti,
- formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga
- stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta
- razvijanje ekološke svijesti i navika
- promicanje snošljivosti i poštivanje različitosti.

Za roditelje:

- stjecanje znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- unapređenje neophodnih vještina za kvalitetno roditeljstvo
- primjena naučenih vještina sa svojom djecom
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- utvrditi prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja i njihove posljedice
- obavijestiti roditelje na roditeljskim sastancima o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove viktimizacije na djetetu.

Za učitelje:

- educiranje i usavršavanje djelatnika u vidu raznih radionica, stručnih aktivna, stručnih predavanja te savjetovanja
- unapređivati vještinu poučavanja djece
- vrednovati značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i dobru praksu komunikacije.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

| PROGRAM | | | | | | |
|---|--|---|---------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi | Program: | Razina intervencije | Razred | Broj učenika | Planiran i broj susreta | Voditelj, suradnici |
| | a) <i>Evaluiran*</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i> | a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|----------------------|---|--|
| <p>1. "Poštujte naše znakove"</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će steći potrebna znanja o sigurnom ponašanju u prometu, upoznati će se sa značenjem prometnih znakova i prometnim pravilima.</p> | <p>Preporuka MUP RH</p> | <p>Univerzalna</p> | <p>1.</p> | <p>36</p> | <p>1. (uk.2)</p> | <p>Razrednici, kontakt policajka, soc. pedagoginja</p> |
| <p>2. Družionice-trening socijalnih vještina</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će naučiti predstavljanju, uspostavljanju i razvijanju pozitivnih odnosa s drugima, razvijanju suosjećanja, prepoznavanju osobina, osjećaja, prihvaćanju različitosti i nenasilno rješavati sukobe.</p> | <p>Procesna evaluacija Ima preporuku</p> | <p>Univerzalna</p> | <p>1. i 2.</p> | <p>79</p> | <p>5 (uk.20)</p> | <p>Razrednici i socijalna pedagoginja</p> |
| <p>3. Za sigurno i poticajno okruženje u školama</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se senzibilizirati spram problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, utjecati na stav učenika prema nasilju i nasilnog ponašanja u školi.</p> | <p>Preporuka UNICEF</p> | <p>Univerzalna</p> | <p>3.</p> | <p>31</p> | <p>6. (uk.12.)</p> | <p>Socijalna pedagoginja</p> |
| <p>4. Nenasilje počinja sa mnom</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će aktivno sudjelujući, steći više razumijevanja i empatije, ljubavi, poštovanja i samopoštovanja, kvalitetnije odnose s drugima te naučiti nenasilno rješavati sukobe.</p> | <p>Preporuka</p> | <p>Univerzalna</p> | <p>4.</p> | <p>37</p> | <p>6. (uk.12)</p> | <p>Socijalna pedagoginja</p> |
| <p>5. Mogu ako hoću, MAH 1</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Kroz predavanje kontakt policajca naučiti o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje. Posjeta PU Kutina.</p> | <p>Preporuka MUP RH</p> | <p>Univerzalna</p> | <p>4.</p> | <p>44</p> | <p>1. (uk.2)</p> | <p>Kontakt policajci, razrednici i soc.ped.</p> |
| <p>6. Terapeutske/edukativne priče</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pomoći djetetu da prepozna sebe u nekoj situaciji, da shvati što osjeća i dobije primjer kako si može pomoći, što učiniti kada se suoče s nekom teškom situacijom, mogućnosti kako riješiti neki problem, kako reagirati u određenim situacijama</p> | <p>Preporuka</p> | <p>Selektivna</p> | <p>1.- 4.</p> | <p>Prema potrebi</p> | <p>Prema dogovoru i mogućnosti prema preporuci (pism.) učitelja</p> | <p>Socijalna pedagoginja</p> |
| <p>7. Sigurnost djece na internetu- elektroničko nasilje</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružiti informacije djeci i mladima o oblicima cyberbullinga, poticati uvažavajuće ponašanje, naučiti što napraviti u slučaju nasilja na internetu.</p> | <p>Ništa od navedenoga</p> | <p>Univerzalna</p> | <p>5.</p> | <p>48</p> | <p>3 (uk.6)</p> | <p>Učiteljica inform. i socijalna ped.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|-------|---------------|--|--|
| <p>8. Poštuj sva bića</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se senzibilizirati spram nasilja nad životinjama, naučiti koja su prava životinja i kako ih zaštititi.</p> | Ništa od navedenoga | Univerzalna | 5. | 48 | 1 (uk.3) | Predstavnica udruge FAUN i socijalna ped. |
| <p>9. Radionice na temu tolerancije</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Kod učenika doprinijeti razvoju pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti, razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe.</p> | Preporuka EduKa -priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji | Univerzalna | 6. | 40 | Prema dogovoru (uk. 15) | Razrednici i soc.ped |
| <p>10. Prevencija i alternative (PIA)</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici su se detaljnije upoznali s posljedicama zlouporabe droga i alkohola te drugim oblicima rizičnog ponašanja, posebice vandalizma i vršnjačkog nasilja gdje ih se zaključno usmjerilo da drogama i drugim rizičnim ponašanjima odlučno kažu NE jer za to uvijek postoji alternativa.</p> | Preporuka | Univerzalna | 6. | 40 | 1. (uk.2) | Razrednici soc.ped. kontakt policajci |
| <p>11. Prevencija ovisnosti</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Promocija zdravog načina života i prevencija ovisničkog ponašanja-učenici će biti upoznati s vrstama ovisnosti, rizičnim faktorima i posljedicama ovisnosti te usmjereni da kažu ne i osjećaju se dobro sami sa sobom.</p> | Ništa od navedenoga | Univerzalna | 7. | 33 | 9. (uk.18) | Socijalna pedagoginja |
| <p>12. Alkohol nije cool</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se upoznati sa štetnosti i negativnim utjecajem alkohola na mlade i njihovu okolinu</p> | Preporuka | Univerzalna | 8. | 57. | 1. | Kontakt policajac razrednici i soc.ped. |
| <p>13. Pomoć u učenju</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružanje pomoći u učenju učenicima obuhvaćenim razrednom i predmetnom nastavom, koji se školuju po redovnom nastavnom programu, ali povremeno pokazuju teškoće u svladavanju školskog gradiva (učenici lošijeg socioekonomskog statusa obitelji). Poboljšanje integracije učenika s povremenim teškoćama u učenju u razrednim odjelima, podizanje razine školskog uspjeha učenika, reduciranje nepoželjnih oblika ponašanja.</p> | Ništa od navedenoga | Selektivna | 1.-8. | Prema potrebi | Prema dogovoru i mogućnosti prema preporuci (pism.) učitelja | Socijalna pedagoginja |
| <p>14. Prevencija nasilja na internetu</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: U suradnji s psihologom CZSS Kutina, učenicima se skreće pozornost na neprihvatljive oblike ponašanja na internetu i upoznati učenike s posljedicama kršenja prava djece.</p> | Ništa od navedenoga | Selektivna | 4.-8. | Prema potrebi | 2 (uk. 4) | Psiholog CZSS Kutina, socijalna pedagoginja, pedagog |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------|-------|-----|--|--|
| <p>15. Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Sve aktivnosti su namijenjene obilježavanju mjeseca borbe protiv ovisnosti (Zdrav za 5, MAH 2, anketa o ovisnostima)</p> <p>Učenici će osvijestiti kako je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje. Sadržaj je vezan za produbljivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, kockanje, klađenje, ovisnost o internetu i dr.) te jačanju samopouzdanja i životnih vještina u rješavanju svakodnevnih problema.</p> | Preporuka | Univerzalna | 5.-8. | 178 | Jedan sat u svakom razrednom odjelu od 15.11. do 15.12.2022. | Razrednici pedagog, soc.ped. kontakt policajac |
|---|-----------|-------------|-------|-----|--|--|

RAD S RODITELJIMA

| Oblik rada aktivnosti | Razina intervencije | Sudionici | Tema/Naziv radionice/ predavanja | Planirani broj susreta | Voditelj/ suradnici |
|------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| a) Individualno savjetovanje | a) Univerzalna | | | | |
| b) Grupno savjetovanje | b) Selektivna | | | | |
| c) Roditeljski sastanak | c) Indicirana | | | | |
| d) Vijeće roditelja | | | | | |
| 1. Individualno savjetovanje | Selektivna ili indicirana | Roditelji | Prema potrebama | 50 | soc.ped., škol.ped. |
| 2. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji, kontakt policajac i socijalni pedagog | Mogu ako hoću-MAH-2 | 2 | Razrednici, kontakt policajac soc.ped. |
| 3. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji | Prekini lanac | 2 | Razrednici i soc.ped. |
| 4. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji | Motivacija i učenje | 2 | Razrednici i defektolog |
| 5. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji | Profesionalna orijentacija | 2 | Razrednici i pedagog |
| 6. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji | Kako pomoći djetetu u razvoju samopouzdanja. | 1 | Razrednici i soc.ped. |
| 7. Roditeljski sastanak | | Roditelji | Socijalna kompetencija djeteta | 1 | Razrednici i soc.ped. |
| 8. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji | Poticanje samostalnosti i samopouzdanja | 1 | Razrednica i defektolog |
| 9. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji | Prevenција pušenja | 1 | Razrednici |

| | | | | | |
|---------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------|--|
| 9. Vijeće roditelja | Univerzalna | Roditelji, ravnateljica | Teme prema potrebi učenika/roditelja | Prema dogovoru | Razrednici, soc.ped., defektolog ili pedagog |
|---------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------|--|

RAD S UČITELJIMA

| <i>Oblik rada aktivnosti</i> | <i>Sudionici</i> | <i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i> | <i>Planirani broj susreta</i> | <i>Voditelj/ suradnici</i> |
|--|------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća | | | | |
| 1. Individualno savjetovanje o postupanju | Učitelji | Uočene teškoće i potrebe | tijekom šk. godine | Soc. ped., defektolog i pedagog |
| 2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju | Učitelji | Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama | tijekom šk. godine | Soc. ped. i defektolog |
| 3. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju | Učitelji | Prevenција socijalno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih | tijekom šk. godine | Socijalna pedagoginja |
| 4. Razredna vijeća Učiteljska vijeća Aktivi | Učitelji, ravnateljica | * Uloga razrednika u provedbi školske preventivne strategije * Presentacija preventivnih programa * Evaluacija ŠPP | tijekom šk. godine | Socijalna pedagoginja |

9. PREVENTIVNI PROJEKT ZA ZAŠTITU MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA I UČITELJA

VODITELJICA PROJEKTA: Snježana Coha, ravnateljica

SADRŽAJ PROJEKTA

Učenicima i učiteljima Osnove škole Vladimira Vidrića iz Kutine, ali i roditeljima učenika okupljenim u Vijeću roditelja želi se omogućiti sudjelovanje u jedinstvenom preventivnom projektu, kako bi se lakše suzbile posljedice pandemije i “novog normalnog”, posebice implementacije novih nastavnih digitalnih alata i virtualnih procesa učenja i poučavanja u šk. god. 2020./2021. Kroz edukativne sadržaje učenici će usvojiti nova znanja iz područja komunikacije, motivacije, kriznih odnosa, rizičnih situacija, međusobne agresivnosti konflikata te uspostave kvalitetnih odnosa u školskom, obiteljskom i svakodnevnom životu. Na taj način provođenjem ovog interdisciplinarnog preventivnog projekta podiže se razina svijesti pojedinca za preuzimanjem odgovornosti u školi i izvan škole. Ključno je povećati učinkovitost učenja i poučavanja u školi, postizanje boljih obrazovnih postignuća, ali i podizanje više razine pedagoških standarda kroz kvalitetniju komunikaciju, suradnju i međusobnu podršku. Unapređuje se prevencija lošeg i konfliktnog ponašanja djece u pubertetu za dobrobit i sigurnost učeničke populacije. Cilj preventivnog projekta je razvoj i implementacija kulture suradnje, podrške i međusobnog razumijevanja tijekom i nakon pandemije. Kroz projekt će se razvijati primjena temeljnih društvenih vrijednosti, uspješne komunikacije, suradnje i tolerancije, nadasve u virtualnom okruženju, uz poticanje inovativnih i kreativnih pristupa u odgojno-obrazovnom radu, kao i različitih digitalnih alata.

CILJ PROJEKTA

- naučiti upravljati novonastalim procesima u školi
- implementirati kulturu suradnje i podrške u nastavne procese učinkovitog učenja i poučavanja - također i u virtualnom okruženju učenika i učitelja
- saznati uzroke koji vode do nasilnog i konfliktnog ponašanja učenika
- pronaći konkretna rješenja za poboljšanje ponašanja učenika u školi, u obitelji i izvan nje
- provoditi stručne edukacije u duhu tolerancije, prijateljstva, mira - uspostavljajući kulturu suradnje i međusobnog uvažavanja i razumijevanja
- uključiti učitelje, roditelje učenika i ostale lokalne institucije u odgojno-obrazovnoj djelatnosti na prepoznavanje važnosti izgradnje kulture suradnje, posebice tijekom pandemijskih procesa
- naučiti sudionike projekta temeljnim načelima kvalitetne komunikacije u virtualnom okruženju
- razviti lijepe i prijateljske međuljudske odnose između sudionika projekta
- sudjelovati u raznim izvannastavnim aktivnostima i edukativnim radionicama za potrebe provođenja projekta - u direktnom i virtualnom okruženju
- naučiti kako biti koristan u školi, obitelji i zajednici
- naučiti poštovati moralne vrijednosti društva i reagirati netolerancijom na bilo koji nepoželjni oblik ponašanja, posebice govor mržnje na internetu
- naučiti razmišljati za dobrobit i sigurnost pojedinca

- naučiti se lijepom i uviđajnom ponašanju i u školi, obitelji i društvu
- naučiti kako prepoznati konfliktnu situaciju, kako ih izbjeći i/ili ih riješiti te spriječiti nasilje bilo koje vrste
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje
- razviti kreativne i inovativne pristupe učenju i poučavanju
- naučiti kako prihvatiti i poštivati različitost među ljudima, prihvatiti tuđa mišljenja i kritike izbjegavajući sukobe
- cijeniti i promovirati vlastitu sigurnost i općenito siguran život u zajednici kao i u virtualnom okruženju

AKTIVNOSTI I METODE

1. EDUKATIVNE RADIONICE

Na radionicama će se kombinacijom predavanja, vježbi i obradom različitih interdisciplinarnih preventivnih nastavnih sadržaja na praktičan način prenositi znanje na korisnike projekta.

Radionice će biti u obliku:

- a) sudjelovanja u obradi i analizi konkretnih primjera konfliktnih ponašanja i pronalaženja rješenja za stvaranje kulture suradnje kako bi i došli do konačnog rješenja problema
- b) sustavno praćenje odgojno-obrazovnog napretka korisnika projekta kroz uključivanje u realizaciju edukativnih radionica - uživo i uz pomoć digitalnih alata
- c) analiza evaluacijskih rezultata na kraju projekta
- d) stalna savjetnička podrška i rad s korisnicima tijekom cijelog trajanja projekta kroz edukativne radionice

2. SAVJETODAVNI RAD

Savjetodavnim radom unaprijediti će se kvaliteta edukativnih radionica i redovnog odgojno-obrazovnog rada u školi.

3. METODA RAZGOVORA, USMENOG IZLAGANJA I UČENJA PUTEM PROBLEMSKOG RJEŠAVANJA PROBLEMA

- organizacija okruglog stola
- organizacija učeničke konferencije

4. METODA «AKTIVNOG» UČENJA

- sudjelovanje korisnika u prikupljanju dokumentacije, foto-dokumentacije u svrhu izrade biltena na kraju projekta, rad uz pomoć digitalnih alata
- projektno učenje putem istraživanja (npr. istraživanje primjera uspješnosti učenika, učitelja i roditelja tijekom nastavnih procesa izazvanih pandemijskom krizom)
- kreativan rad – izrada prezentacija za potrebe učeničke konferencije, digitalna platforma, upotreba digitalnih alata

TEME RADIONICA PROJEKTA

- 1.1. Upravljanje konfliktima– Što znate o sebi i ljudima iz svoje okoline
- 1.2. Stvaranje kulture suradnje– Što znate o svojim ciljevima
- 1.3. Greške i konflikti – Kako uspjeti zahvaljujući greškama
- 1.4. Problemi – Imate li problema sa rješavanjem problema
- 1.5. Osobna snaga - Motivacija i samomotivacija
- 1.6. Promjene - Sustavno razmišljanje i kaos u sustavu
- 1.7. Osobna odgovornost - Upravljanje promjenama i rješavanje problema
- 1.8. Slušanje – Povratna informacija je najvrjednija informacija
- 1.9. Komunikacija u timu – Kako voziti dvosmjernom cestom
- 1.10. Komunikacija s teškim ljudima – Upornost ili tvrdoglavost
- 1.11. Duhovna inteligencija i vođenje – Koliko vrijedite samom sebi

OČEKIVANI REZULTATI

- kreiranje i implementacija **POZITIVNOG KOMUNICIRANJA I KULTURNOG SURADNIČKOG PONAŠANJA**
- smanjiti broj učenika s neprimjerenim ponašanjem
- izrada posebnog programa savjetovanja s učenicima, učiteljima i njihovim roditeljima
- poboljšanje odnosa učenika prema školi i povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja u virtualnom okruženju
- sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima kao što su: okrugli stolovi, savjetovanja, edukativne radionice, učenička konferencija, sastanci preko online platforme
- poboljšanje slobodnog vremena učenika kroz uključivanje u aktivnosti kao što su: sport i igre, plesne zabave, bavljenje fotografijom, umjetnosti - uz pomoć kojih će doći do pozitivnijih emocija potrebnih za suočavanje i rješavanje životnih situacija
- organizacija slobodnog vremena u doba pandemije i online nastave
- davanje odgovornosti učenicima i učiniti ih aktivnim u njihovom odgoju i obrazovanju
- promijeniti konfliktna ponašanja u asertivna i pozitivna ponašanja
- poboljšati samopoštovanje, samopouzdanje, samostalnost i odgovornost učenika, učitelja i roditelja
- naučiti znanja iz područja upravljanja konfliktima i uspješne komunikacije i motivacije
- uključivanje roditelja u život škole za dobrobit učenika kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima: sastanci, okrugli stolovi, edukativne radionice, učenička konferencija, izrada projektnih materijala, upotreba digitalnih alata i od strane roditelja

KORISNICI UKLJUČENI U PROJEKT

1. Učenička populacija: nije u potpunosti kroz odgojno-obrazovni školski sustav upoznata sa negativnim posljedicama nefunkcioniranja pojedinca (u ovom slučaju djece i pubertetlija) i grupa (obitelj, prijatelji, javnost) kao dijelova socijalne zajednice. Različitosti i nedostatak vremena za razgovor su ovdje najčešći «okidači» za konfliktna i nerazumijevajuća stanja i ponašanja među vršnjacima, u školi, u obiteljima i izvan nje. Usvajanje temeljnih znanja o upravljanju konfliktima i podizanje svijesti o potrebi razvijanja kulture suradnje u školi i izvan nje je ključna pretpostavka uspješnosti i sigurnosti društva u cjelini.
2. Učitelji – će dalje diseminirati znanje i iskustva s projekta u svakodnevnom radu s učenicima i među kolegama

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

| | |
|----------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj |
| CIKLUS | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| CILJ | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja, kreativnim i umjetničkim 179 ostvarenjima |
| ISHODI | Učenici će: - primjenjivati govorne vrednote - izraziti osjećaje i doživljaje - povezati govor, kretanje i glumu u izričaju - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu - prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti - razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima) - pjevati/izvoditi pjesme i brojalice te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice - usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika - primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način te imenovati što čovjek čini zazaštitu i očuvanje okoliša - steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta - razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije - djelovati u lokalnoj zajednici - sudjelovati u humanitarnom radu - razvijati toleranciju i suradnju - usvojiti pojam međukulturalnosti te rad na razvijanju istog - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - povećati interes za tjelesnom aktivnosti - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti 180 - primijeniti likovno izražavanje - promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju - razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na |

| | |
|---|---|
| | <p>dobrobit pojedinca i zajednice - razumjeti i poštovati svoje suučenike - opisivati obilježja i značajke blagdana - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - samostalno pretraživati literaturu i Internet u potrazi za informacijama te kritički prosuditi vjerodostojnost istih - sudjelovati u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati, interpretirati i izražavati različite ideje - razlikovati materijale/sirovine za proizvodnju kruha i sličnih proizvoda - cijeniti vlastiti i tuđi rad - uvažavati različitosti - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju - obilježiti Dan Europe na prigodan način (likovni radovi, literarni radovi, hrana država Europe, glazba i kultura država Europe...) - pokazati znanje o Europi - upozoriti učenike na važnost poznavanja i razumijevanje različitih kultura i običaja promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.</p> |
| NAČINI REALIZACIJE | |
| • <i>oblik rada</i> | Kulturna i javna djelatnost škole |
| • <i>sudionici</i> | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji, ostali djelatnici škole |
| NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Sudjeluju u javnom nastupu, pišu, crtaju, oblikuju, govore, slušaju, pjevaju, plešu, istražuju, prezentiraju, objašnjavaju, čitaju, uređuju, prate život škole i zajednice. |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| RESURSI | |
| • <i>ljudski</i> | Učitelji, učenici, lokalna zajednica |
| • <i>materijalni</i> | Materijali za rad, računala, kostimi... |
| MOGUĆNOSTI | |
| • <i>unutar škole</i> | Podrška ravnateljice Snježane Coha, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencije učitelja |
| • <i>izvan škole</i> | Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom |
| MOGUĆE POTEŠKOĆE | |
| NAČINI VREDNOVANJA | Sudjelovanje na javnim nastupima, kulturnim događanjima i nastupima, natjecanjima, kvizovi, plakati, fotodokumentacija, videozapisi, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ravnateljica, Tim za kulturnu i javnu djelatnost škola učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici. |

10.1. KALENDAR KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

| Mjesec | Aktivnost/ sadržaj | Broj učenika | Broj sati | Nositelji aktivnosti |
|----------|--|--------------|-----------|---|
| Rujan | Europski dan jezika | | 1 | - učenici predmetne nastave i učiteljice engleskog jezika |
| | S Vidrićem u Vidriću | | 1 | -učenici od V. do VIII. razreda i učiteljice hrvatskoga jezika |
| | Europski školski sportski dan | | 1 | - učenici i učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture |
| | Svjetski dan prve pomoći | | 1 | -učenici predmetne nastave i učiteljica povijesti |
| | Svjetski dan zaštite ozonskog omotača | | 1 | učenici predmetne nastave i učiteljica geografije |
| | Poštujte naše znakove | | | -učenici i učitelji 1. razreda |
| Listopad | Svjetski dan zaštite životinja | | 1 | - učenici razredne i predmetne nastave, socijalna pedagoginja i učitelji |
| | Dani kruha - Dan zahvalnosti za plodove zemlje | | 5 | - učenici, vjeroučitelji i učitelji razredne i predmetne nastave |
| | Susret s gradonačelnikom | | 1 | - predstavnici Vijeća učenika i defektologinja |
| | Europski tjedan lokalne demokracije | | 1 | - učenici VII. i VIII. razreda, učitelji i stručni suradnici |
| | Dan kravate | | 1 | - učenici i učitelji škole |
| | Dan sjećanja na prvu civilnu žrtvu | | 1 | - učenici VIII. razreda i učitelji |
| | Mjesec hrvatske knjige | | 2 | - školska knjižničarka, učenici, |
| Studeni | Svjetski dan izumitelja | | 1 | - učenici VIII. razreda i učitelji predmetne nastave te razrednici |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | Moja priča – natječaj kreativnog pisanja | | 2 | - Knjižnica i čitaonica Kutina u suradnji s osnovnim školama |
| | Međunarodni dan tolerancije | | 1 | - učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici |
| | Dan sjećanja na Vukovar | | 1 | - razrednici i učenici VIII. razreda, učiteljica povijesti |
| Prosinac | Međunarodni dan volontera | | 1 | - učenici VII. Razreda, razrednici i socijalna pedagoginja |
| | Sveti Nikola | | 1 | - učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji |
| | Božićna priredba u razrednim odjelima | | 2 | - učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji |
| Siječanj | Svjetski dan smijeha | | 1 | Učenici i učitelji razredne nastave |
| Veljača | Međunarodni dan zaštite močvara | | 1 | - razrednici i učenici II. i VI. razreda |
| | Dan sigurnijeg interneta | | 2 | - učenici od V. do VIII. razreda, učitelji informatike i stručni suradnici |
| | Valentinovo u školi | | 1 | - učitelji i učenici razredne i predmetne nastave |
| | Međunarodni dan materinskog jezika | | 1 | - učenici predmetne nastave i učitelji hrvatskog jezika |
| | Fašnik | | 1 | -učenici i učitelji razredne nastave |
| Ožujak | Svjetski dan očuvanja energije | | 2 | razrednici i učenici VI. razreda u suradnji s učiteljem tehničke kulture i učiteljicom prirode |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | Svjetski dan broja Pi | | 1 | učenici V. i VIII. razreda i učiteljice matematike |
| | Dan očeva | | 1 | - učenici i učitelji razredne nastave, učiteljice engleskog jezika |
| | Međunarodni dan sreće | | 1 | učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole |
| | Svjetski dan pripovijedanja | | 1 | učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole |
| | Dan podrške osoba s epilepsijom | | 1 | učenici, učitelji i stručni suradnici škole |
| | Svjetski dan zaštite voda | | 1 | - učenici i učitelji |
| Travanj | Svjetski dan svjesnosti o autizmu | | 1 | - učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici |
| | Svjetski dan Roma | | 1 | - učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici |
| | Dan ravnopravnosti | | 1 | - učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici |
| | Dan planeta Zemlje | | 1 | - učenici i učitelji |
| | Međunarodni dan engleskog jezika | | 1 | -učenici predmetne nastave i učiteljice engleskog jezika |
| | Svjetski dan knjige i autorskih prava | | 1 | - učenici predmetne nastave i učiteljice hrvatskog jezika |
| | Svjetski dan obnovljivih izvora energije | | 2 | -učenici predmetne nastave i učitelj tehničke kulture |
| Svibanj | Dan Europe | | 4 | - učenici VII. razreda, učitelj/ice geografije, hrvatskoga jezika, glazbene kulture i tehničke kulture |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|--|
| | Međunarodni dan tjelesne aktivnosti | | 1 | -učenici razredne nastave i voditeljice sportskih grupa od 1.r. - 4.r. |
| | Majčin dan i Međunarodni dan obitelji | | 1 | - učenici i učiteljice razredne nastave |
| | Dan biološke raznolikosti | | 1 | - učenici i razrednici IV. I VIII. razreda |
| | Svjetski dan pčela | | 1 | -učenici i učitelji 1. razreda |
| Lipanj | Do viđenja, školo! | | 4 | - učenici i učitelji razredne i predmetne nastave škole |

11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh. Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja.

Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća (formativno i sumativno ocjenjivanje) i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će formativno vrednovanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4 i odličan – 5.

U prvom, drugom i trećem ciklusu (1. - 8. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene. Usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene ima veliku važnost u vrednovanju učenika (formativno vrednovanje). Učenička postignuća i napredak vrednovat će se na tri načina: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PP prezentacije, grafički prikazi), kvizovi, usmene i pisane

provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre, javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikulumu bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

 Ravnateljica
Snježana Coha, dipl. učiteljica