**REPUBLIKA HRVATSKA**

**ŽUPANIJA SISAČKO- MOSLAVAČKA**

**GRAD KUTINA**

**OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA VIDRIĆA**

**K U T I N A**

**Klasa: 602-02/18-02-02**

**Urbroj: 2176-36-01-18-1**

**Kutina, 28. 09. 2018.**

**K U R I K U L U M**

**OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA VIDRIĆA KUTINA ZA**

**2018./ 2019. ŠKOLSKU GODINU**



**Kutina, rujan 2018.**

**SADRŽAJ**

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA 3

2. OSVRT NA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2017./2018. 4

3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 4

4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA 5

5. OPIS UNUTRAŠNJEIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 6

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 7

7. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA 8

7.1 RAZREDNA NASTAVA 8

7.1.1. Izborna nastava 8

7.1.2. Dodatna nastava 13

7.1.3. Dopunska nastava 15

7.1.4. Izvannastavne aktivnosti 18

7.1.5. Terenska nastava 27

7.1.6. Izleti 29

7.1.7. Škola u prirodi 32

7.1.8. Građanski odgoj i obrazovanje 33

7.2. PREDMETNA NASTAVA 35

7.2.1. Izborna nastava 35

7.2.2. Dodatna nastava 43

7.2.3. Dopunska nastava 59

7.2.4. Izvannastavne aktivnosti 66

7.2.6. Izleti i ekskurzije 92

7.2.7. Građanski odgoj i obrazovanje 95

8. ŠKOLSKI PROJEKTI 101

8.1. Projektni dan Ekoškole 101

8.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 102

8.3. Moja priča 103

8.4. Produženi boravak 104

8.5. Terapijski psi u nastavi 105

8.6. Škola plivanja 106

8.7. Poticajno roditeljstvo 107

8.8. Dan Europe 108

9. Školska zadruga Vidra 109

10. PREVENTIVNI PROGRAMI 1111

11. ŠKOLA ZA ŽIVOT – eksperimentalni program 1188

1. RAZRED 1188

5. RAZRED 132

7. RAZRED 151

12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 1555

**1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

1. Imenovanje tima za razvoj školskoga kurikuluma

2. Edukacija tima za razvoj školskoga kurikuluma

3. Organizacija i koordinacija procesa u školi

4. Anketiranje učenika (potrebe i interesi)

5. Analiza ankete, jakih strana i slabosti

6. Diskusija o viziji, misiji, vrijednostima i načelima školskoga kurikuluma

7. Određivanje prioriteta, definiranje vizije, misije, ciljeva i indikatora uspješnosti

8. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva

9. Priprema integriranoga teksta školskoga kurikuluma

10. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskoga kurikuluma

11. Evaluacija školskoga kurikuluma

**2. OSVRT NA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2017./2018.**

Osnovna škola Vladimira Vidrića bila je školske godine 2014./2015. uključena u eksperimentalni projekt *Razvoj kurikulumske kulture : osnaživanje škola za izradu i implementaciju školskoga kurikuluma.* Na izradi školskoga kurikuluma radio je tročlani školski tim koji je prošao trodnevnu edukaciju te sve navedene odgovorne osobe. Nakon analize postojećega stanja i ispitivanja učeničkih potreba i interesa, definirali smo viziju i misiju škole te u skladu s njima odredili prioritete, ciljeve i ishode učenja.

Prema individualnim analizama učitelja, raspravama i zaključcima na stručnim aktivima o realizaciji ciljeva i ishoda učenja planiranih u kurikulumskim područjima školskog kurikuluma, proizlaze sljedeće tvrdnje i zaključci:

* ciljevi i ishodi učenja ostvareni su uglavnom u potpunosti u svim kurikulumskim područjima u postojećim materijalnim i tehničkim uvjetima rada
* ciljevi i ishodi učenja ostvareni kroz redovnu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, satove razrednika, projektne dane, preventivne programe, školske projekte, kulturnu i javnu djelatnost škole
* motiviranost učenika bila je zadovoljavajuća; za pojedina područja čak izvrsna (npr. domaćinstvo)
* iznimne rezultate učenici su ostvarili na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica, na nagradnom natječaju kreativnoga pisanja Moja priča pod pokroviteljstvom Grada Kutine; na državnom polufinalnom natjecanju Hippo English Language Kompetition 2018., na sportskim natjecanjima u nogometu i košarci 2. i 3. mjesta (međugradska, županijska i državna razina natjecanja)
* projekti i programi u koje je škola uključena ostvareni su u potpunosti (Erasmus+: Poslujmo zajedno, Univerzalna sportska škola, program ekoškole, produženi boravak, Kutina bez neplivača, Poticajno roditeljstvo, Terapijski psi u nastavi, Čitamo mi, u obitelji svi!).

**3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

**VIZIJA ŠKOLE**

Osposobljavanje učenika za kvalitetan život u uvjetima razvoja globalnog, inovativnog i konkurentnog društva.

**MISIJA ŠKOLE**

Stvarati školsko okružje koje će učenici voljeti, usmjeravati na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja, ravnopravnosti, multikulturalnosti, odgovornosti prema sebi, obitelji i društvu u cjelini.

**4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

**VRIJEDNOSTI**

**Znanje**

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike najoptimalnijim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvorit ugodno razredno i školsko ozračja koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

**Solidarnost**

Osposobljavati učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga (Crveni križ, Caritas) i prikupljati materijalna sredstva.

**Identitet**

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

**Odgovornost**

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke i kako da ih ostvare i potaknu druge da budu odgovorni.

**NAČELA**

Osnovna škola Vladimira Vidrića uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

**1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve**

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

**2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav**

Uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

**3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece**

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenikom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

**4. Interkulturalizam**

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

**5. OPIS UNUTRAŠNJEIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Vladimira Vidrića u Kutini pokriva centralno i južno područje Grada Kutine između Trga kralja Tomislava na sjeveru, ulice Andrije Hebranga na istoku te ulice Mate Lovraka i Stjepana Radića na zapadu. Dvije područne škole (Donja i Gornja Gračenica) postaju sastavni dio novoizgrađene Osnovne škole Zorke Sever u Popovači. Takvom odlukom Sisačko-moslavačke županije Osnovna škola Vladimira Vidrića u svom sastavu više nema područnih škola. Ukupna površina zgrade matične škole iznosi 4.251 m2 ,a ukupna površina dvorišta iznosi 17.714 m2. Na učionički prostor otpada 1.793 m2. U to ulazi 9 učionica razredne nastave, 14 učionica predmetne nastave te dvije sportske dvorane. Škola se obnavljala u skladu s materijalnim mogućnostima. Dvije učionice razredne nastave su u potpunosti preuređene i obnovljene (nova stolarija, parket, rasvjeta, klupe, stolci) zajedno s kabinetom za učitelje razredne nastave. U dvije učionice predmetne nastave obnovljen je parket, kao i u velikoj i maloj sportskoj dvorani. Perivom bojom prebojani su svi zidovi unutar škole. U potpunosti je uređena i opremljena nova školska kuhinja i blagovaonica (prostor, namještaj, kuhinjska oprema i pomagala), a obnovljeni su i sanitarni čvorovi u prizemlju, na prvom i drugom katu zgrade matične škole u Kutini.

Na školi je 2016. godine izvršena energetska obnova (izmjena stolarije, toplinska izolacija vanjskih zidova - fasada, nova rasvjetna tijela, izolacija krova, nova kotlovnica) radi uštede energije (struje, grijanja). Energetska obnova financirana je sredstvima iz Europskog fonda za regionalni razvoj (70%), a Grad Kutina financirao je preostali iznos.

Matična škola u svom sastavu ima i školsku knjižnicu koja zauzima prostor od 46 m2. Knjižnični fond obuhvaća knjižnu i neknjižnu građu (6064 sveska knjižne građe, 195 jedinica AVM građe). U školskoj knjižnici su dva računala namijenjena učenicima s pristupom internetu.

Prema financijskim mogućnostima škola se oprema nastavnim pomagalima. Informatička učionica opremljena je novim računalima (14 računala). U svim učionicama, kabinetima, sportskoj dvorani, uredskim prostorima, školskoj knjižnici omogućen je pristup internetu. U nastavni proces uvodi se e-Dnevnik.

Nedostaje sredstava za opremu specijaliziranih učionica, kabineta i knjižnice (projektori, didaktička oprema, nabava lektire i stručne literature, program za knjižnično poslovanje).

**6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Anketirali smo učenike od 3. do 7. razreda kako bismo ispitali i analizirali njihove interese i potrebe. U anketi su postavljena 23 pitanja koja se tiču učenja, provođenja slobodnoga vremena u školi i izvan nje, zdravlja i obitelji.

Podatke smo analizirali i obradili, a rezultati su pokazali slabe i jake strane učenika i škole. Učenici su kao omiljene predmete odabrali odgojne (tjelesni, likovni, glazbeni), a kao najteže predmete iz prirodoslovno-matematičkoga područja i jezično-komunikacijskoga (matematika, engleski, hrvatski jezik). Žele više kretanja tijekom boravka u školi, 63% anketiranih uključeno je u izvannastavne aktivnosti (većinom sportske), gotovo svi trebaju pomoć u učenju, u školi se osjećaju ugodno, čitaju manje od jednog sata dnevno, a pred ekranom provode i nekoliko sati. 40% učenika ima određenih zdravstvenih problema, provode više od tri sata dnevno s obitelji, razgovaraju, a, osim učenja, obavljaju određene poslove kod kuće pomažući roditeljima. Nekoliko učenika iskazalo je interes za učenjem poslovanja tj. pokretanja vlastitoga posla. Takve učenike želimo uključiti u projekt razvoja i stjecanja poduzetničkih vještina kroz osnivanje mini poduzetničkoga inkubatora.

Analiza rezultata uspjeha i postignuća učenika pokazuju da je potrebno uložiti dodatne napore kako bi se učenike motiviralo i pružila pomoć u učenju matematike, materinskoga i stranih jezika.

Prema rezultatima ankete tj. uvažavajući potrebe i interese učenika te zadanim odrednicama nastavnog plana i programa odredili smo viziju i misiju škole te razradili kurikulumska područja.

**Od školske godine 2018./2019. u školi počinje provedba eksperimentalnog programa Škola za život u 1. i 5. razredima u svim nastavnim predmetima te u 7. razredu u kemiji, fizici i biologiji. Prema odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja škola će biti opremljena za provođenje eksperimentalnog programa, a učenici dobivaju tablete i besplatan pristup internetu.**

**7. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA**

**7.1 RAZREDNA NASTAVA**

**7.1.1. Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (2. razred) |
| ***CILJ*** | S antropološkog stajališta, iskustvo djece da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. S teološkog stajališta, radosni smo jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ćesustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima. |
| ***ISHODI*** | Učenici će znati kako se dijeli Biblija, te će moći prepričati priče iz Starog i Novog zavjeta. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Katolički vjeronauk** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Drago Herceg, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (3. razred) |
| ***CILJ*** | S antropološkog stajališta vjeroučenici uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugome te poštovanje i ljubav prema sebi. S teološkog stajališta: Bog u svojem spasiteljskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor: svojim zapovijedima, sažetima u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ćesustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima. |
| ***ISHODI*** | Učenici će znati što su sakramenti i moći će ih nabrojati. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Katolički vjeronauk** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Drago Herceg, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (4. razred) |
| ***CILJ*** | Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antrpološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika. Sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloško, otvoreno upoznavanje Katoličke vjere. Postignuće cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ćeizgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcedentnom. |
| ***ISHODI*** | Učenici će znati Deset božjih zapovijedi i moći će ih nabrojati. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava – Katolički vjeronauk** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Razgovor, analiza tekstova i fotografija, grupni i individualni rad, prezentacija usmenim i pismenim načinom, kvizovi znanja i izrada mapa i panoa. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Drago Herceg, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (4. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Motivirati učenike za učenje drugoga stranoga jezika te ih osposobiti za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju  potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.  Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim  sličnostima i razlikama. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Ulaskom Hrvatske u EU zahtjevi tržišta i mogućnosti zaposlenja bolji su ukoliko osobe poznaju dva ili više stranih jezika. Blizina zemalja njemačkog govornog područja, te turizam kao jedna od osnovnih grana gospodarstva. Uz sve ovo,valjalo bi navesti još i razvoj kognitivnih sposobnosti kao razlog učenja i razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka  - prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika  - oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice  - sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga  - razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje  učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples  - razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda  - koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama  - upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga  područja. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Njemački jezik** |
| * ***sudionici*** | Učitelji, učenici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda radučenika. |
| ***TRAJANJE*** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelj |
| * ***materijalni*** | Radni listići, audio zapisi, plakati, slikovne kartice, internet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice, sudjelovanje učenika u završnoj priredbi za Dan škole – kraći nastup na njemačkom jeziku |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Manjak adekvatnoga prostora obzirom na veličinu grupe, zamor i preopterećenost učenika, termin održavanja nastave (7. i 8. sat). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Igor Mihalić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko-informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | **Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:**  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o  zadatku, području ili problemu koji se rješava  - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika  te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. |
| ***ISHODI*** | U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:  A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju  A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje  U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:  B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak  B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka  U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:  C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima  C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.  U domeni e-Društvo učenik:  D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i  komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke  D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Informatika** |
| * ***sudionici*** | učenici, učiteljica informatike |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** | Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji |
| * ***ljudski*** | Učiteljica informatike, učenici |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja sa roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Ljestvice procjene, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, online provjere znanja na računalu. Postignuća učenika na kraju školske godine opisuju se s pomoću kvalitativnih opisivača postignuća (zaključna procjena) na ljestvici s trima stupnjevima: potrebna podrška, u skladu s očekivanjima, iznimno u odnosu na očekivanja opisana u kurikulumu. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica informatike Marija Velcl |

**7.1.2. Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2., 3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Analizom ocjena i višegodišnje iskustvo pokazalo je da postoje učenici koji brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. |
| ***ISHODI*** | - Razviti logičko zaključivanje  - Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu  Prvi razred:  - samostalno analizirati zadatak riječima  - izmisliti zadatak riječima  - automatizirati zbrajanje i oduzimanje.  Drugi razred:  - slikoviti predočiti matematički problem  - korištenje rimskih brojeva iznad 12 i računati s njima  - pravilno koristiti vezu zbrajanja i oduzimanja kod množenja i dijeljenja  - automatizirati tablicu množenja i dijeljenja.  Treći razred:  - samostalno riješiti zadatke tipa dosjetke i mozgalice  - samostalno stvarati matematičke priče  - argumentirati postupak rješavanja.  Četvrti razred:  - pravilno odrediti kvadratni, kubni metar i služiti se s njime  - razlikovati obujam i površinu kocke  - višeznamenkasti broj podijeliti dvoznamenkastim  - uspješno rješavati teže kombinirane zadatke. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavati. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | 1., 2.,3., 4. Razred OŠ Vladimira Vidrića  35 sati tijekom školske godine 2018./2019., jedan sat tjedno. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Razredni kviz, Dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | * razred: Mirjana Rosavec, Zdenka Ivanić * razred: Sanja Labus, Bojan Iličić * razred: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto * razred: Grozdana Škurić, Sonja Markanović,   Helena Vuković Žarko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (2., 3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak  - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatni rad – Klokan bez granica** |
| * ***sudionici*** | Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade nastavnici)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Od rujna do ožujka školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, organizatori natjecanja |
| * ***materijalni*** | Tiskani i elektronski materijali |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, nedostatak materijala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja i fotografiranje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 2. razred: Sanja Labus, Bojan Iličić  3. razred: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto  4. razred: Grozdana Škurić, Sonja Markanović,  Helena Vuković Žarko |

**7.1.3. Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2., 3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Inicijalnom provjerom utvrđene su poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Nedovoljno vladaju pravogovornim i pravopisnim normama. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg znanja pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces. |
| ***ISHODI*** | Prvi razred:  - razlikovati glas i slovo  - pravilno izgovarati glasove  - pravilno pisati u crtovlje  - samostalno čitati tekst i moći ga razumjeti  - povezati jezik s vlastitim iskustvom.  Drugi razred:  - napisati kraći tekst po diktatu  - primjerenom brzinom pročitati tekst  - pravilno primijeniti pravilo velikog slova  - prepoznati vrstu rečenice  - razlikovati riječi s ije, je , č, i ć  - čitati s razumijevanjem i odgovarati na pitanja.    Treći razred:  - razumjeti pročitani tekst i prepričati ga  - razlikovati vrste riječi  - primijeniti rečenične znakove i veliko slovo.  Četvrti razred:  - čitati s razumijevanjem  - opširno i sažeto prepričati tekst  - pravilno koristit veliko početno slovo u novousvojenim riječima  - koristiti upravni i neupravni govor  - razlikovati rod i broj imenica, opisne i posvojne pridjeve  - savladati riječi s đž, đ, č, ć, lj, nj, e, ije, je. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Hrvatski jezik** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje. |
| ***TRAJANJE*** | 1., 2.,3., 4. razred OŠ Vladimira Vidrića  17 sati tijekom školske godine 2018./2019., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Slovarica, udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, lektira, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, posjete gradskoj knjižnici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, usmene provjere, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1. razred: Mirjana Rosavec, Zdenka Ivanić  2. razred: Sanja Labus, Bojan Iličić  3. razred: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto  4. razred: Grozdana Škurić, Sonja Markanović,  Helena Vuković Žarko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2., 3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Analizom ankete utvrđene su poteškoće u svladavanju matematičkih znanja. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti da se mogu uključiti u praćenje redovite nastave i lakše svladati matematičke sadržaje. |
| ***ISHODI*** | Prvi razred:  - prepoznati geometrijska tijela i likove  - usporediti brojeve do 20  - zbrajati i oduzimati jednoznamenkaste brojeve  - zbrajati i oduzimati brojeve s prijelazom desetice  - logički zaključivati kako su povezane matematičke funkcije.  Drugi razred:  - pravilno označiti stranice geometrijskih tijela i njihove dužine  - usporediti brojeve do 100  - zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste s jednoznamenkastim brojevima  - ponavljanje i uvježbavanjem usvojiti tablicu množenja i dijeljenja te se znati pravilno služiti njome.  Treći razred:  - utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz drugog razreda  - uvježbavati i savladati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  - uvježbavati i savladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  - uvježbavati i savladati pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastih i troznamenkastih s jednoznamenkastih brojem  - svladati geometrijsko gradivo kruga i kružnice te jedinice za mjerenje.  Četvrti razred:  - utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz trećeg razreda  - savladati geometrijske sadržaje propisane planom i programom  - pravilno služiti se geometrijskim priborom  - pravilno upisati brojeve u tablicu mjesnih vrijednosti do milijun  - uvježbavati i savladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun  - uvježbavati i savladati pisano množiti i dijeliti višeznamenkastog broja s jednoznamenkasti i dvoznamenkastim brojem. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | 1., 2.,3., 4. razred OŠ Vladimira Vidrića  18 sati tijekom školske godine 2018./2019., svaki drugi tjedan jedan sat. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1. razred: Mirjana Rosavec, Zdenka Ivanić  2. razred: Sanja Labus, Bojan Iličić  3. razred: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto  4. razred: Grozdana Škurić, Sonja Markanović,  Helena Vuković Žarko |

**7.1.4. Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. - 4. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijati govorne sposobnosti i vrednote govornog jezika, razvijati kod učenika sposobnost javnog nastupa. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Polazeći od učeničkih potreba i želja omogućiti učenicima da razviju izražajnost u govorenju i sposobnost scenskog nastupa. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - primjenjivati govorne vrednote  - izraziti osjećaje i doživljaje  - povezati govor, kretnje i glumu u izričaju  - izvoditi tekst na sceni.  1. razred - izvesti kraće dijelove dramskog teksta  2. razred - interpretativno izraziti kraći tekst  3. razred - interpretativno izraziti duži tekst  4. razred - razvijati maštu i poistovjetiti se s likovima u dramatizaciji tekstova. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izražajno čitaju tekst, interpretiraju tekst, mimikom lica prikazuju raspoloženje lika, pokretom tijela prate tekst igrokaza, scenskim prikazom sudjeluju na priredbama. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja. |
| ***TRAJANJE*** | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelji, učitelji likovnog odgoja, knjižničar |
| * ***materijalni*** | Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu scena i kostima |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, voditelja KUD-a, knjižničara |
| * ***izvan škole*** | Podrška roditelja, javni nastupi na priredbama u lokalnoj zajednici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za izradu 20 scene i kostima, nedostatak IT opreme. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapisi, javni nastup, reakcija publike |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Sonja Markanović |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.,3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | |  | | --- | | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | |  | | --- | | Učenici iskazuju interes i potrebu za sudjelovanjem u različitim izvannastavnim aktivnostima (plesna grupa) te prezentaciju rada i postignuća istih na nivou lokalne zajednice. | |
| ***ISHODI*** | Učenici će:   |  |  | | --- | --- | | - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet  - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu  - prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti  - razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima )   |  | | --- | | - usvojiti osnovne sastavnice plesnoga izraza, povezati elemente plesa u smislene sekvence, samostalno oblikovati kraće plesne cjeline. | | |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** | **Izvannastavna aktivnost – Plesna skupina** |
| * ***oblik rada*** | Izvannastavne aktivnosti – plesna grupa 1. i 2. razred, plesna grupa 3. i 4. razred. |
| * ***sudionici*** | Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, roditelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Kroz prezentacije, demonstracija, usmeno izlaganje, usvajanje koreografije plesova, sudjeluju u javnom nastupu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | |  | | --- | | Planiraju, prikupljaju i pripremaju materijale, potrebna sredstva i pomagala, demonstriraju, objašnjavaju, koreografiraju, režiraju, motiviraju i usmjeravaju. | |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, razredni učitelji, roditelji |
| * ***materijalni*** | |  | | --- | | Kostimi, CD player, CD, računalo | |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | |  | | --- | | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. | |
| * ***izvan škole*** | |  | | --- | | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice (članovi Društva Naša djeca, predstavnici mjesnih KUD-ova, pročelnik za društvenu djelatnost) | |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | |  | | --- | | Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1. i 2. razred - Katarina Požgaj  3. i 4. razred - Mirela Sijarto |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi ( 2.,3. i 4. razred ) |
| ***CILJ*** | Upoznati ekologiju kao znanost o živim bićima i održivi razvoj.  Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.  Upoznati život i njegovanje kućnih biljaka u školi.  Odgovoran odnos prema flori globalno. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Razvijanje kompetencija za održivi razvoj.  Čuvati i umnožavati kućne biljke, voditi brigu (dohranjivati, zalijevati, presađivati).  Uljepšavati i estetski oblikovati školski prostor. |
| ***ISHODI*** | 2. razred – moći će presaditi i njegovati biljke  3. razred – moći će razvijati hortikulturnu estetiku, živjeti s prirodom u svom domu, školi i ostalim prostorima  4. razred – učenici će primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način, te imenovati što čovjek čini za zaštitu i očuvanje okoliša. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Mali ekolozi i cvjećari** |
| * ***sudionici*** | Učenici 2., 3. i 4. razreda, roditelji i učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Rad s biljkama – praktični i istraživački rad.  Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama.  Učenici izrađuju praktične radove, plakate. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeni govor, eksperiment, pokusi i praktični rad. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom cijele školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji i učitelji |
| * ***materijalni*** | Sadnice cvijeća, zemlja, sredstva za prihranu, posude za biljke… |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učenika i učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i sredstava, moguće loše vremenske prilike |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Izložbe za javnost, plakati, materijalni primjeri učeničkog rada (razni upotrebljivi predmeti od otpadnog materijala). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Grozdana Škurić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Biti odgovorna osoba koja poznaje svoja prava i dužnosti te aktivno sudjeluje u promicanju tolerancije i međukulturalnosti |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Organiziranjem Izvannastavne aktivnosti želimo upoznati učenike s njihovim pravima koja ima pripadaju i odgovornostima koje one donose. Podučiti učenike pravilnom odnosu s okolinom te rad na razvoju tolerancije i međukulturalnosti. |
| ***ISHODI*** | * Steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta * Ostvariti svoja prava * Izraziti svoje mišljenje * Razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije * Djelovati u lokalnoj zajednici * Svoje slobodno vrijeme provesti na kvalitetan način * Poticati svoju okolinu na ostvarivanje njihovih prava * Spojiti igru i istraživanje * Razmijeniti svoja iskustva s drugim dječjim forumima * Obraniti svoje stajalište u slučaju kršenja njihovih prava * Sudjelovati u humanitarnom radu * Razvijati toleranciju i suradnju * Usvojiti pojam međukulturalnosti te rad na razvijanju istog |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Dječji forum** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica, pedagoginja, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA*** | Radionice, pronalaženje, mišljenje, glumljenje, ponavljanje, crtanje, izrada plakata, prezentiranje, javni nastup |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad |
| ***TRAJANJE*** | Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2018./2019., jedan sat tjedno. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Dječji časopisi, stručna literatura, web materijali stranice Saveza Društva naša djeca, plakati, potrebni materijal, edukacije CMS-a |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja s knjižničarkom, suradnja s učiteljem (Bojan Iličić) |
| * ***izvan škole*** | Društvo naša djeca Kutina, Savez društava naša djeca |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak radnog materijala i sl. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje, slike i video zapisi, plakati, |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Bojan Iličić, magistar primarnog obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (2.,3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem. |
| ***ISHODI*** | 2. razred:  - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem  - primijeniti pravila ponašanja u igri  - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme  - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem  - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje.  - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled.  3.,4. razred:  -primijeniti usvojena motorička znanja  -razviti funkcionalne sposobnosti  - Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima  - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini  - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Sportska skupina** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA*** | Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje. |
| ***TRAJANJE*** | Sportska skupina:35 sati tijekom školske godine 2018./2019., jedan sat tjedno. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica razredne nastave |
| * ***materijalni*** | Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice Snježane Cohe, školska dvorana, školsko igralište. |
| * ***izvan škole*** |  |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Sanja Labus, nastavnik razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. – 4. razredi) |
| ***CILJ*** | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne zajednice. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Nastupom malog zbora uveličati priredbe u kojima se iskazuju učeničko stvaralaštvo i sposobnosti. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  1. – 3. razred:  - pjevati/izvoditi pjesme i brojalice te pritom uvažavati  glazbeno-izražajne sastavnice  - sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika  4. razred:  - pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme  - uvažavati pravila kulture pjevanja te u skladu s  individualnim mogućnostima poštovati intonaciju, ritam,  tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja  pjesme |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Mali zbor** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica, voditeljica školskog KUD-a |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici usvajaju tekst i melodiju pjesme. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica priprema pjesme za razne prigode, upoznaje učenike s novim glazbenim sadržajima, demonstrira pjesme, uvježbava i interpretira iste, motivira i usmjerava učenike. |
| ***TRAJANJE*** | tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici, roditelji, voditeljica KUD-a |
| * ***materijalni*** | Računalo, CD player, cd, matrice |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, podrška voditeljice školskog KUD-a, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika rasporedom sati, nemogućnost dolaska na vježbe zbora. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sudjelovanje na javnim nastupima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Helena Vuković Žarko, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. – 4. razred) |
| ***CILJ*** | Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Anketiranjem učenika izražena je želja i potreba za razvijanjem likovnih vještina i sposobnosti kod učenika. |
| ***ISHODI*** | Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i  odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i  tematski sadržaj djela. Opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1. do 4. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Analitičko promatranje, metoda likovnog scenatija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti,  tumačenje likovnih problema |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati, 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, glina, peć za keramiku. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala i pribora za rad |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Analizirajući anketu zaključili smo da su učenici pokazali najveći interes za sportske aktivnosti. Učenici će stvoriti navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - poboljšati zdravstveni status  - stvoriti zdrave životne navike  - povećati interes za tjelesnom aktivnosti  - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem  - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Univerzalna sportska škola, Vježbaonica** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga). |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (cca 65 sati) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, voditelji, roditelji. |
| * ***materijalni*** | Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama i savezima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. – 4. razred) |
| ***CILJ*** | Osmisliti, pripremiti i izraditi proizvode i ukrase za obilježavanje kršćanskih blagdana. Razvoj kreativnosti u svrhu samostalnoga likovnoga izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Anketiranjem učenika izražena je želja i potreba za razvijanjem kreativnosti, likovnih vještina i sposobnosti kod učenika. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - poznati i primijeniti likovno izražavanje u vjerskom odgoju i obrazovanju  - naučiti koristiti biblijske sadržaje u dječjem likovnom izražavanju  - poticati kreativnost i pozitivno utjecati na razvoj kreativnog mišljenja učenika  - osvijestiti ulogu vjeroučitelja pri likovnom izražavanju djece u vjerskom odgoju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – izrada ukrasa za kršćanske blagdane** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučitelji, učenici od 1. do 4. razreda, roditelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Oblikuju predmete, crtaju, uče o značenju kršćanskih blagdana, razlikuju simbole u kršćanstvu i drugim religijama. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema radni materijal, motivira učenike, savjetuje, demonstrira, razgovara. |
| ***TRAJANJE*** | 70 sati godišnje – 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučitelji, učenici, roditelji. |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, papir, različite boje, prirodni materijali, reprodukcije. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad, vremenska ograničenja. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Drago Herceg, vjeroučitelj |

**7.1.5. Terenska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (4. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati glavni grad, političko središte (Markov trg) |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - imenovati glavni grad RH - objasniti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH  - ubuduće prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada  - promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju  - objasniti važnost prometne, gospodarske povezanosti sa zemljama EU. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - Zagreb** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljice četvrtih razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Obilazak i promatranje političkih, upravnih, kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti. |
| ***TRAJANJE*** | Listopad ili studeni 2018. godine (jedan dan, oko 12 sati), šk. god. 2108./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelji, roditelji |
| * ***materijalni*** | Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja |
| * ***izvan škole*** | Vodiči i muzejski djelatnici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Grozdana Škurić, Sonja Markanović, Helena Vuković Žarko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2., 3., i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati kazališno djelo. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu i razumjeti izvedbu scenskog dijela. |
| ***ISHODI*** | - usvojiti pojmove kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika  - uočiti dijelove predstave i njezine aktere  - razvijati kulturu posjete kazalištu  - primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama i tijekom putovanja  1. razred: lik  2. razred: predstava, glumac, uloga, gluma, kazališna predstava,  pozornica, gledalište  3. razred: povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom  4. razred: uvod, zaplet i rasplet priče  odnosi među likovima. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava – kazalište – Sisak/Zagreb** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učitelji/ce razredne nastave od 1. do 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | 1., 2.,3., 4. razred OŠ Vladimira Vidrića  Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Autobus i ulaznice, do 100kn |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Kazalište: Sisak/Zagreb  Autoprijevoznik: |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika,. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, reakcija publike, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1. razred: Mirjana Rosavec, Zdenka Ivanić  2. razred: Sanja Labus, Bojan Iličić  3. razred: Katarina Požgaj, Mirela Sijarto  4. razred: Grozdana Škurić, Sonja Markanović,  Helena Vuković Žarko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (2. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati uži zavičaj (Moslavina) |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati prirodna obilježja moslavačkog kraja, rad ljudi i promet u zavičaju. |
| ***ISHODI*** | doživjeti zavičaj u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje (životinje, divlje životinje), djelatnost ljudi. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava – moslavački kraj** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učitelji/ce razredne nastave 2. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad |
| ***TRAJANJE*** | 2. a i 2. b razred OŠ Vladimira Vidrića,  Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Autobus i ulaznice, do 100kn |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Autoprijevoznik: Čazmatrans |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Sanja Labus i Bojan Iličić |

**7.1.6. Izleti**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (3. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Prepoznavanje prirodnih obilježja brežuljkastog zavičaja, rad ljudi i promet u brežuljkastom zavičaju (Samobor ). |
| ***ISHODI*** | Upoznati brežuljkasti zavičaj, zamjećivati posebnosti tog zavičaja, izgled (nizine, uzvisine, prometnice), vode u zavičaju, biljke i životinje, djelatnost ljudi, upoznati značenje gospodarske djelatnosti zavičaja, uočavati i pratiti promjene u prirodi u zavičaju i njihov utjecaj na život, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Jednodnevni izlet – Krapina, Trakošćan** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice razredne nastave 3. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | 3. a i b razred OŠ Vladimira Vidrića u Kutini  Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Autobus i ulaznice, do 250 kn |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja), podrška ravnateljice. |
| * ***izvan škole*** | Turistička agencija odabrana nakon raspisanog natječaja. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Katarina Požgaj i Mirela Sijarto, učiteljice trećeg razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (2.a i 2.b razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Prepoznavanje prirodnih obilježja brežuljkastog zavičaja, rad ljudi i promet u brežuljkastom zavičaju (Samobor). |
| ***ISHODI*** | upoznati brežuljkasti zavičaj, zamjećivati posebnosti tog zavičaja, izgled (nizine, uzvisine, prometnice), vode u zavičaju, biljke i životinje, djelatnost ljudi, upoznati značenje gospodarske djelatnosti zavičaja, uočavati i pratiti promjene u prirodi u zavičaju i njihov utjecaj na život, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Jednodnevni izlet** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učitelji 2. razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | 2. a i b razred OŠ Vladimira Vidrića u Kutini  Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Autobus i ulaznice, do 250 kn |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Turistička agencija odabrana nakon raspisanog natječaja. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 2. razred: Sanja Labus, Bojan Iličić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati i prepoznati prirodu, promet i pogon Krašograda |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi i na ekološkom imanju, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način. |
| ***ISHODI*** | - upoznati brežuljkasti zavičaj,  - zamjećivati posebnosti tog zavičaja, izgled (nizine, uzvisine, prometnice),  - prepoznati vode u zavičaju, biljke i životinje,  - upoznati se s djelatnostima ljudi,  - upoznati značenje gospodarske djelatnosti zavičaja, uočavati i pratiti promjene u prirodi u zavičaju i njihov utjecaj na život,  - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Jednodnevni izlet - Krašograd** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice razredne nastave 1. a i 1. b razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | 1.a i 1.b razred OŠ Vladimira Vidrića,  Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine 2017./2018. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Autobus i ulaznice |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe. |
| * ***izvan škole*** | Autoprijevoznik |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

**7.1.7. Škola u prirodi**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Sva područja** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (4. razred) |
| ***CILJ*** | Povezati i primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Polazeći od potreba iskustvenog učenja obrađene sadržaje povezati i proširiti radom u neposrednom okruženju. |
| ***ISHODI*** | Učenici će: -imenovati i opisati geografske, prirode, gospodarske, kulturno povijesne znamenitosti primorskog zavičaja  - čitati i analizirati tekstove tematski vezane uz primorski zavičaj  - postavljati i rješavati zadatke riječima  - kretati se u neposrednom okruženju, unaprjeđivati tehniku plivanja  - pjevati pjesme tematski vezane uz primorski zavičaj  - istraživati i likovno se izraziti na motivima primorskog zavičaja  - sudjelovati u timskom radu razvijajući kolegijalnost i toleranciju |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Škola u prirodi - Istra** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, pleše, trči, pliva, crta, slika, čita). |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti). |
| ***TRAJANJE*** | 5 radnih dana tijekom svibnja ili lipnja |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelji, roditelji, turistička agencija i turistički djelatnici |
| * ***materijalni*** | Novčana sredstva, udžbenici, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, stručne službe škole, suradnja učiteljica |
| * ***izvan škole*** | Podrška roditelja, vodiči i muzejski djelatnici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Grozdana Škurić, Sonja Markanović, Helena Vuković Žarko |

**7.1.8. Građanski odgoj i obrazovanje**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2., 3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO. |
| ***ISHODI*** | * **razred**   - primijeniti komunikacijske vještine: pozdravljanje, predstavljanje i slušanje  - znati što su pravila i kako se koristiti njima  - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika  - navesti vlastitu nacionalnu pripadnost i državne simbole te odrediti svoj identitet  - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju  - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lok. zajednicu i šire  - razumjeti svoje učenje kao rad  - osposobiti se za upravljanje emocijama  - razumjeti i poštovati svoje učenike  - opisivati obilježja i značajke blagdana  - razumjeti važnost zdravog okoliša za dobrobit pojedinca  - znati što su pravila lijepog ponašanja  - uočiti negativan utjecaj elektronskih medija  - uočiti načine korištenja slobodnog vremena  - znati suočiti se sa strahom i neugodom  - uvidjeti važnost brige za bolesne  - primjerno i odgovorno se ponašati i prihvatiti svoj neuspjeh.   * **razred**   - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja  - znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih pravila  - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju  - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu  - znati odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu, te objasniti uzroke i posljedice  - napraviti plan učenja  - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj  - razlikovati poštenje od nepoštenja.   * **razred**   -zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  -donositi ravnopravno odluke  -prihvaćati zajednička pravila i dogovore  -usporediti svoja prava i prava drugih  -nenasilno rješavati sukobe  -upoznati druge kulture i razvijati toleranciju  -prihvatiti razlike i poštivati druge  -voditi brigu o zaštiti okoliša  -promicati odgovornost , solidarnost i poštovanje.   * **razred**   - odrediti tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga i moći će imenovati najvažnije institucije lokalne vlasti  - znati što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice  -  razviti osnovne vještine interkulturne komunikacije  - razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja zdravlja i okoliša u školi i zajednici i naučiti demokratskom postupanju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Nastava GOO** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji |
| ***NAČINI UČENJA*** | Kroz prezentacije, demonstraciju, usmeno izlaganje, domaću zadaću. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji |
| * ***materijalni*** | Različiti tekstovi sukladno nastavnom planu i programu, nastavni listići. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1.razred: Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić  2.razred: Sanja Labus i Bojan Iličić  3.razred: Katarina Požgaj i Mirela Sijarto  4.razred: Grozdana Škurić, Sonja Markanović i Helena Vuković-  Žarko |

**7.2. PREDMETNA NASTAVA**

**7.2.1. Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom. Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ćepostići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će moći nabrojati Marijanske blagdane i svetišta. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Katolički vjeronauk** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Davor Janković, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere” i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ćeupoznati ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će prepoznati i odrediti pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnji zrele osobnosti. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava – Katolički vjeronauk** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Davor Janković, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ćeupoznati ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će upoznati i moći nabrojati sakramente Crkve i prezentirati ih kroz plakate i prezentacije. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Katolički vjeronauk** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Davor Janković, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko-informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. |
| ***ISHODI*** | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:  A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te  mogućnostima prikazivanja podataka  A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.  Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:  B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.  Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:  C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e  -Društvo učenik:  D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i  komunikacijske tehnologije. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Informatika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica informatike |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te  kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica informatike, učenici |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja sa roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga (ljestvice praćenja, e-portfolio, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci i simulacije, digitalni dnevnici, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene, pisane i provjere znanja na računalu, online provjere). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica informatike Marija Velcl |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko-informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o  zadatku, području ili problemu koji se rješava  - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika  te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. |
| ***ISHODI*** | Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:  A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje  neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja  Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.  B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.  Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:  C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje  C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti  Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e -Društvo učenik:  D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Informatika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica informatike |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te  kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica informatike, učenici |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja sa roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga (ljestvice praćenja, e-portfolio, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci i simulacije, digitalni dnevnici, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene, pisane i provjere znanja na računalu, online provjere). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica informatike Marija Velcl |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (4. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Motivirati učenike za učenje drugoga stranoga jezika te ih osposobiti za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju  potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.  Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim  sličnostima i razlikama. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Ulaskom Hrvatske u EU zahtjevi tržišta, i mogućnosti zaposlenja bolji su ukoliko osobe poznaju dva ili više stranih jezika. Blizina zemalja njemačkog govornog područja, te turizam kao jedna od osnovnih grana gospodarstva. Uz sve ovo,valjalo bi navesti još i razvoj kognitivnih sposobnosti kao razlog učenja i razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka  - prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika  - oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice  - sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga  - razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje  učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples  - razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda  - koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama  - upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga  područja. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izborna nastava - Njemački jezik** |
| * ***sudionici*** | Učitelji, učenici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda radučenika. |
| ***TRAJANJE*** | 2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno obrazovnoj skupini |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelj |
| * ***materijalni*** | Radni listići, audio zapisi , plakati, slikovne kartice, internet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice, sudjelovanje učenika u završnoj priredbi za Dan škole – kraći nastup na njemačkom jeziku. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Manjak adekvatnoga prostora obzirom na veličinu grupe, zamor i preopterećenost učenika, termin održavanja nastave (7. i 8. sat). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Igor Mihalić |

**7.2.2. Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji i nastavnom procesu općenito. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja hrvatskoga jezika. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - razvijati ljubav prema materinskom jeziku  - ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika  - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika  - usvajati hrvatski jezični standard  - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja  - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor  - razvijati kreativno mišljenje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Hrvatski jezik** |
| * ***sudionici*** | Učenici 7. razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja  - problemsko istraživanje  - individualni rad i rad u paru, razgovor, suradničko učenje. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz jezika. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Manjak vremena, neusklađenost rasporeda. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rješavanje testova i zadataka iz jezika, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji i nastavnom procesu općenito. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja hrvatskoga jezika. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - razvijati ljubav prema materinskom jeziku  - ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika  - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika  - usvajati hrvatski jezični standard  - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja  - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor  - razvijati kreativno mišljenje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Hrvatski jezik** |
| * ***sudionici*** | Učenici 8. razreda, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja  - problemsko istraživanje  - individualni rad i rad u paru, razgovor, suradničko učenje. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz jezika. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih i osmih razreda, nedostatna pomagala za rad (projektor). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rješavanje testova i zadataka iz jezika, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima koji im mogu pomoći u učenju jezika |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razviti će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika. |
| ***ISHODI*** | Učenici će proširiti i ponoviti gramatičke i leksičke strukture u odnosu na prethodne razrede, razvijati sve četiri jezične vještine u komunikacijskom kontekstu, |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** | Nastava se realizira većinom u učionici stranog jezika, u radu se koriste razne metode rada, učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Engleski jezik** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju dodatne zadatke, izrađuju plakate. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica usmjerava učenje, razvija učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije, priprema za natjecanje. (HIPPO) |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Papiri za ispisivanje dodatnih materijala, hameri, flomasteri, papiri u boji. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima i zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Na svakom nastavnom satu, provjeravanje uspješnosti rješavanja i točnosti, uspjesi s natjecanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Katarina Duhović |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima koji im mogu pomoći u učenju jezika. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razviti će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika. |
| ***ISHODI*** | Učenici će proširiti i ponoviti gramatičke i leksičke strukture u odnosu na prethodne razrede, razvijati sve četiri jezične vještine u komunikacijskom kontekstu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** | Nastava se realizira većinom u učionici stranog jezika, u radu se koriste razne metode rada, učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. |
| ***Oblik rada*** | **Dodatna nastava - Engleski jezik** |
| ***Sudionici*** | Učenici i učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju dodatne zadatke, izrađuju plakate. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica usmjerava učenje, razvija učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije, priprema za natjecanje. (HIPPO) |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Papiri za ispisivanje dodatnih materijala, hameri, flomasteri, papiri u boji. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima i zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Na svakom nastavnom satu, provjeravanje uspješnosti rješavanja i točnosti, uspjesi s natjecanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Katarina Duhović |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Proširivanje znanja stečenog tijekom redovne nastave, osposobiti učenike za samostalnu i točnu upotrebu stranog jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, usvojiti dodatne sadržaje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja, ovladavanje vještinama slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku te priprema učenika za natjecanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razviti će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika. |
| ***ISHODI*** | Učenici će proširiti i ponoviti gramatičke i leksičke strukture u odnosu na prethodne razrede, razvijati sve četiri jezične vještine u komunikacijskom kontekstu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** | Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste razne metode rada. Učenici će uglavnom raditi individualno te će se koristiti raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. Radit će i plakate vezane uz teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi ( rad u paru ili u grupama ). |
| ***Oblik rada*** | **Dodatna nastava - Engleski jezik** |
| ***Sudionici*** | Učenici i učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju dodatne zadatke, izrađuju plakate, |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica usmjerava učenje, razvija učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije, priprema za natjecanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Hameri, flomasteri, vruće ljepilo, papiri u boji, papir za ispisivanje potrebnih materijala |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima i zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Preopterećenost učenika, usklađivanje termina dodatne nastave |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrjednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja te školsko natjecanje |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ondina Sambolek |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz biologije. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za natjecanja. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - samostalno izrađivati mikroskopske preparate  - samostalno mikroskopirati  - samostalno proučavati prirodne pojave  - upoznati se s metodologijom izrade znanstveno –  eksperimentalnog rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Biologija** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmog razreda , učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. |
| ***TRAJANJE*** | Jedan školski sat tjedno 35 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča, pribor za analizu vode. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, ekolozima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Posteri, prezentacije natjecanja, testovi |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa i za natjecanje iz biologije. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za natjecanja. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - samostalno izrađivati mikroskopske preparate  - samostalno mikroskopirati  - samostalno proučavati prirodne pojave  - upoznati se s metodologijom izrade znanstveno –  eksperimentalnog rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Biologija** |
| * ***sudionici*** | Učenici osmog razreda, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. |
| ***TRAJANJE*** | Jedan školski sat tjedno 35 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, projektor, pametna ploča. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, ekolozima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima , suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Posteri, prezentacije natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | S učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno- znanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktične radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - samostalno rješavati zadatke i probleme  - samostalno pretraživati literaturu i informirati se  - razvijati socijalne vještine i grupni rad  - upoznavati se s metodologijom izrade znanstveno eksperimentalnog rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Fizika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad. Postavljaju pitanja i dolaze do odgovora. Sudjeluju na natjecanjima. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema. |
| ***TRAJANJE*** | Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelj, učenici |
| * ***materijalni*** | Učionica, kalkulator, ploča |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sudjelovanje na natjecanjima, rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja, samovrednovanje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Martina Ferk, mag. educ. phys. et chem. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razredi) |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja povijesti |
| ***ISHODI*** | Učenik će:   * razvijati ljubav prema povijesti * razvijati interes za istraživački rad * podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti * razvijati kreativno mišljenje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Povijest** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmih razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | * rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja * istraživački radovi * individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razredi) |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja povijesti |
| ***ISHODI*** | Učenik će:   * razvijati ljubav prema povijesti * razvijati interes za istraživački rad * podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti * razvijati kreativno mišljenje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Povijest** |
| * ***sudionici*** | Učenici osmih razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | * rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja * istraživački radovi * individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda osmih razreda, nedostatna pomagala za rad. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak  - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim  situacijama  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | |  | | --- | | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. | |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Višnja Smuđ, učiteljica matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak  - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim  situacijama  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | |  | | --- | | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. | |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak  - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim  situacijama  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | |  | | --- | | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. | |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Višnja Smuđ, učiteljica matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak  - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim  situacijama  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dodatna nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | |  | | --- | | Nezainteresiranost i preopterećenje učenika, nedostatak materijala. | |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak  - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatni rad - Klokan bez granica** |
| * ***sudionici*** | Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Od rujna do ožujka školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, organizatori natjecanja |
| * ***materijalni*** | Tiskani i elektronski materijali |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja i fotografiranje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anamarija Lacko, Višnja Smuđ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. i 8. razred) |
| ***CILJ*** | Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes učenika za kemiju i prirodoslovlje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Redovna nastava kemije ne omogućuje darovitim učenicima mogućnosti samostalnog određivanja problema kojeg žele istraživati, rješavanja zahtjevnih problemskih i eksperimentalnih zadataka. |
| ***ISHODI*** | Učenici će moći:  - sudjelovati na natjecanjima (školskom, županijskom, državnom)  - samostalno izvoditi pokuse, bilježiti opažanja i izvoditi zaključke  - samostalno pretraživati literaturu i Internet u potrazi za informacijama te kritički prosuditi vjerodostojnost istih  - samostalno rješavati problemske i projektne zadatke. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Kemija** |
| * ***sudionici*** | učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode pokuse, opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, rješavaju zadatke, izrađuju PowerPoint prezentacije i plakate, fotografiraju, međusobno surađuju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima |
| ***TRAJANJE*** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. Ukupno 35 nastavnih sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | učenici, učiteljica, roditelji |
| * ***materijalni*** | Fotokopirni papir, hamer papir, boja za printer, Internet, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije za izvođenje pokusa. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Kompetencije učitelja, podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenik, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** |  |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Natjecanja (školsko, županijsko, državno); Plakati; PowerPoint prezentacije i sl |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Helena Štimac, dipl.ing., učiteljica kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko-informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. - 8. razred) |
| ***CILJ*** | · širenje i popularizacija računalstva i informatike  · razvoj računalnog razmišljanja kod učenika  · usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak  - primjena temeljnih informatičkih koncepata  - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom  kriteriju u zadanim situacijama  - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatni rad – Dabar 2018** |
| * ***sudionici*** | Zainteresirani učenici od 5. - 8. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate,  primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Loomenu gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja,  objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad |
| ***TRAJANJE*** | Od rujna do studenog šk. godine 2018./2019 |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja |
| * ***materijalni*** | Tiskani i elektronski materijali |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rezultati natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Marija Velcl |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Motivirati učenike za učenje stranoga jezika te ih osposobiti za pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Sudjelovati na natjecanju.  Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Ulaskom Hrvatske u EU zahtjevi tržišta, i mogućnosti zaposlenja bolji su ukoliko osobe poznaju dva ili više stranih jezika. Blizina zemalja njemačkog govornog područja, te turizam kao jedna od osnovnih grana gospodarstva .Uz sve ovo ,valjalo bi navesti još i razvoj kognitivnih sposobnosti kao razlog učenja i razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - primijeniti jezične i komunikacijske obrasce na temu pozdrava, obitelji, blagdana, igračaka  - prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika  - oblikovati i izgovarati riječi i kraće rečenice, brojalice i pjesmice  - sudjelovati u kratkim dijalozima i igranju uloga  - razviti interes za učenje stranih jezika te kreativno izražavanje  učenika kroz igru, pjesmu, glumu, ples  - razviti toleranciju prema pripadnicima drugih naroda  - koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnim komunikacijskim situacijama  - upoznati elemente kulture i civilizacije (običaje) zemalja njemačkoga govornoga područja. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dodatna nastava - Njemački jezik** |
| * ***sudionici*** | Učitelji, učenici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda radučenika. |
| ***TRAJANJE*** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelj |
| * ***materijalni*** | Radni listići, audio zapisi , plakati, slikovne kartice, internet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice, sudjelovanje učenika u završnoj priredbi za Dan škole – kraći nastup na njemačkom jeziku. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Manjak adekvatnoga prostora obzirom na veličinu grupe, zamor i preopterećenost učenika, termin održavanja nastave (7. i 8. sat). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Igor Mihalić |

**7.2.3. Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici imaju poteškoće pri usvajanju slovničkih i književnih sadržaja zbog nedovoljnog samostalnog rada kod kuće te slabog predznanja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika  - usvajati hrvatski jezični standard  - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja  - uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke i izražajno čitati  - lakše pratiti sadržaje redovne nastave. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Hrvatski jezik** |
| * ***sudionici*** | Učenici 5. razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Vježbaju čitanje i pisanje i govorenje, rješavaju zadatke, pišu sastavke. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedostatak motivacije učenika, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja iz jezika i književnosti, pisana i usmena izlaganja, provjera usvojenosti pravopisnih normi. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici imaju poteškoće pri usvajanju slovničkih i književnih sadržaja zbog nedovoljnog samostalnog rada kod kuće te slabog predznanja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika  - usvajati hrvatski jezični standard  - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja  - uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke i izražajno čitati  - lakše pratiti sadržaje redovne nastave. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Hrvatski jezik** |
| * ***sudionici*** | Učenici 6. razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Vježbaju čitanje i pisanje i govorenje, rješavaju zadatke, pišu sastavke. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedostatak motivacije učenika, nedovoljno poznavanje hrvatskog književnog jezika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja iz jezika i književnosti, pisana i usmena izlaganja, provjera usvojenosti pravopisnih normi. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Pomoći učenicima svladati redovne sadržaje koje nisu uspjeli i omogućiti dodatne sadržaje onima koji žele. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva. Razvijati pamćenje, mišljenje i logičko zaključivanje. Poticati interes za upornost i samostalnost. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva koje nisu usvojili redovitom nastavom zbog nedovoljnog samostalnog rada kod kuće te slabog predznanja. Pomoć u savladavanju sadržaja koje učenici teže usvajaju. |
| ***ISHODI*** | Učenici će uspješnije rješavati zadatke, lakše pratiti sadržaje redovne nastave. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Fizika** |
| * ***sudionici*** | Učenici 7. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Vježbaju, rješavaju zadatke |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Individualan rad i pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama te zadavanje točno određenih zadataka po istom principu. |
| ***TRAJANJE*** | Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Učionica, kalkulator, ploča |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Individualno praćenje i uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja usmenim i pismenim putem. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Individualno praćenje i uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja usmenim i pismenim putem. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Martina Ferk, mag. educ. phys. et chem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | |  | | --- | | **Prirodoslovno-matematičko** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Na osnovu rezultata ankete uočeno je da je učenicima matematika najteži predmet. Nisu usvojili osnovne računske radnje (automatizacija zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja). Da bi mogli slijediti program matematike u petom i višim razredima |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve  - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija  -crtati i mjeriti kutove pomoću kutomjera  - konstruirati trokut, izračunati površinu pravokutnog trokuta  - izračunati volumen kocke i kvadra  - zapisati i tumačiti razlomak povezujući ga s dijeljenjem  - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa  - zbrajati oduzimati, množiti i dijeliti decimalne brojeve. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadatcima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad . |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Višnja Smuđ, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | |  | | --- | | **Prirodoslovno-matematičko** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Na osnovu rezultata ankete uočeno je da je učenicima matematika najteži predmet. Nisu usvojili osnovne računske radnje (automatizacija zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja) da bi mogli slijediti program matematike u šestom i višim razredima. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija  - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija  - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa  - rabiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula  - zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti cijele i racionalne brojeve  - rješavati jednadžbe oblika ax+b=0. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadatcima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | |  | | --- | | **Prirodoslovno-matematičko** | |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Na osnovu rezultata ankete uočeno je da je učenicima matematika najteži predmet. Nisu usvojili osnovne računske radnje (automatizacija zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja). Da bi mogli slijediti program matematike u sedmom i višim razredima |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija  - odrediti točku koordinatne ravnine ako su joj zadane koordinate  - očitati koordinate zadane točke  - računati s postotcima, odrediti kamate, aritmetičku sredinu  - dijeliti dužinu na jednake dijelove i u jednakom omjeru  - izračunati opseg i površinu kruga  - riješiti sustav linearnih jednadžbi  - crtati graf linearne funkcije. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadatcima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Višnja Smuđ, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | |  | | --- | | **Prirodoslovno-matematičko** | |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja o prirodnim, decimalnim brojevima i razlomcima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Na osnovu rezultata ankete uočeno je da je učenicima matematika najteži predmet. Nisu usvojili osnovne računske radnje (automatizacija zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja) da bi mogli slijediti program matematike u osmom i višim razredima |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i razlomke primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija  - kvadrirati racionalne brojeve  - primjenjivati formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata  - korjenovati i računati s korijenima  - izračunati duljinu nepoznate stranice trokuta primjenom Pitagorina poučka  - izračunati duljinu dijagonale pravokutnika i kvadrata  - pomoću preslikavanja ravnine preslikati točku, dužinu, trokut, kružnicu  - izračunati oplošje i obujam geometrijskih tijela. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Dopunska nastava - Matematika** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadatcima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije, rješavaju različite problem učinkovito primjenjujući tehnologiju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica objašnjava i po potrebi daje dodatna objašnjenja, sluša potrebe učenika, potiče ih, olakšava im put k rješenju pomoću demonstracija, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.; dopunska nastava 1 sat tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, dostupnost materijala za rad. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak motivacije učenika, slabo predznanje, nepoznavanje metoda i tehnika učenja, nepoznavanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija (tablica množenja). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalni ispiti znanja, provjera domaćih uradaka, kratke provjere znanja na kraju ili početku sata, usmene provjere znanja, prezentacije, plakati, pisane provjere znanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anamarija Lacko, učiteljica matematike |

**7.2.4. Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijati dramsko stvaralaštvo i izražavanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba učenika i za kreativnim dramskim izražavanjem, poticanje javnih nastupa. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - odabrati dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove  - sudjelovati u dijeljenju uloga, izradi kostimografije, scenografije  - izražavati se glumom  - zajedno s učiteljicom pronalaziti nove načine izvedbe  - steći zanimanje, pozitivan odnos prema scenskom izražavanju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Traže i prilagođuju dramske tekstove, dramatiziraju postojeće tekstove, glume, sudjeluju u izradi scene i kostima. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***judski*** | Učitelji, učenici, školska knjižničarka, organizatori natječaja, organizatori smotri |
| * ***materijalni*** | Troškovi izrade scenografije i kostima, tiskani i elektronski materijali. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Neredovitost i nedostatak motivacije učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sudjelovanje na priredbama i smotrama, osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja i kreativno ostvarivanje pisanjem radova. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici iskazuju interes i potrebu za sudjelovanjem u novinarskoj skupini Vidra te predstavljanjem rada i postignuća u lokalnoj zajednici. Učenici pokazuju interes usmjeriti svoju kreativnost u oblik pisane riječi. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - upoznati oblike novinarskoga izražavanja te steći vještine za samostalno pisanje kratkih novinarskih članaka  - uređivati internetsku stranicu škole i pokrenuti digitalni školski list  - pisati stvaralačke radove prema zadanim i slobodnim temama. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Novinarsko-literarna skupina** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Sudjeluju u javnom nastupu, pišu, uređuju članke u digitalnom obliku, prate život škole i zajednice, pišu literarne uratke za natječaje. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, lokalna zajednica |
| * ***materijalni*** | Prijenosno računalo, diktafon, fotoaparat. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedovoljne IKT kompetencije učitelja i učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima, fotodokumentacija, videozapisi, samovrednovanje. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO***  ***PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati učenike s učinkom staklenika i globalnim zatopljenjem, kiselim kišama, gospodarenje otpadom. Uređenje okoliša škole. Izrada ušećerenog cvijeća, paketića lavande i izrada košarica od papira potrebnih za pakiranje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Izvođenjem pokusa učenici će upoznati nastajanje kiselih kiša i učinkom staklenika. Razvrstavanjem otpada učenici će se upoznati s mogućnošću ponovnog iskorištavanja istog. Briga o školskom okolišu. |
| ***ISHODI*** | Učenici će :  - razlikovati otpad od smeća  - uočiti mogućnosti ponovne upotrebe  - shvatiti da se na taj način štedi voda i sirovine  - opisati nastanak kiselih kiša i kako djeluju na živi svijet  - objasniti učinak staklenika i kako smanjiti stakleničke plinove  - shvatiti važnost brige za okoliš  - obilježiti važne ekodatume. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost - Ekolozi** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica prirode i biologije |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | - proučavaju učinak staklenika i kisele kiše  - izrađuju plakate i PPT  - uređuju okoliš škole  - izrađuju košarice od papira, ušećereno cvijeće  - izrađuju vrećice za lavandu i ukrašavaju  - pakiraju lavandu  - proučavaju ljekovito bilje  - surađuju s ostalim kreativnim radionicama  - ukrašavaju kutije za odvajanje papira i plastičnih vrećica  - rade pokuse |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u izradi pokusa. |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati tijekom školske 2018./19. godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici , učiteljica, roditelji |
| * ***materijalni*** | Hameri, kutije, stari papir, bojice i flomasteri, pribor za pokuse, lavanda, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, učitelja, učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINIPRAĆENJA/EVALUACIJE*** | PPT, plakati |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. i 6. razredi) |
| ***CILJ*** | Aktivno sudjelovati u kulturnom i povijesnom životu zajednice. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici iskazuju interes i potrebu za istraživanjem i proučavanjem zavičajne povijesti te obilježavanjem raznih obljetnica na nivou lokane zajednice. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:   * razvijati ljubav prema povijesti * razvijati interes za istraživački rad * podizati svijesti o važnosti učenja zavičajne povijesti * steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima * razvijati kreativno mišljenje * djelovati u lokalnoj zajednici * razvijati toleranciju i suradnju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Mladi povjesničari** |
| * ***sudionici*** | Učenici petih i šestih razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | * radionice * istraživački radovi * individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje * posjeti muzeju, galeriji i povijesnim lokalitetima na nivou lokalne zajednice * izrada plakata * prezentacije * javni nastup |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, istražuju. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, web materijali. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s lokalnom zajednicom – Muzej Moslavine, Galerija, Gradska knjižnica grada Kutine. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda petih i šestih razreda, nedostatna pomagala za rad. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje, slike, videozapisi, plakati, prezentacije. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. i 8. razredi) |
| ***CILJ*** | Aktivno sudjelovati u kulturnom i povijesnom životu zajednice. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici iskazuju interes i potrebu za istraživanjem i proučavanjem zavičajne povijesti te obilježavanjem raznih obljetnica na nivou lokane zajednice. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:   * razvijati ljubav prema povijesti * razvijati interes za istraživački rad * podizati svijesti o važnosti učenja zavičajne povijesti * steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima * razvijati kreativno mišljenje * djelovati u lokalnoj zajednici * razvijati toleranciju i suradnju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Mladi povjesničari** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmih i osmih razreda, učitelju, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | * radionice * istraživački radovi * individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje * posjeti muzeju, galeriji i povijesnim lokalitetima na nivou lokalne zajednice * izrada plakata * prezentacije * javni nastup |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, istražuju. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, web materijali. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s lokalnom zajednicom – Muzej Moslavine, Galerija, Gradska knjižnica grada Kutine. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih i osmih razreda, nedostatna pomagala za rad. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje, slike, videozapisi, plakati, prezentacije |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. i 6. razred) |
| ***CILJ*** | Biti odgovorna osoba koja poznaje svoja prava i dužnosti te aktivno sudjeluje u promicanju tolerancije i međukulturalnosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Organiziranjem Izvannastavne aktivnosti želimo upoznati učenike s njihovim pravima koja ima pripadaju i odgovornostima koje one donose. Podučiti učenike pravilnom odnosu s okolinom te rad na razvoju tolerancije i međukulturalnosti. |
| ***ISHODI*** | * Steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta * Ostvariti svoja prava * Izraziti svoje mišljenje * Razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije * Djelovati u lokalnoj zajednici * Svoje slobodno vrijeme provesti na kvalitetan način * Poticati svoju okolinu na ostvarivanje njihovih prava * Spojiti igru i istraživanje * Razmijeniti svoja iskustva s drugim dječjim forumima * Obraniti svoje stajalište u slučaju kršenja njihovih prava * Sudjelovati u humanitarnom radu * Razvijati toleranciju i suradnju * Usvojiti pojam međukulturalnosti te rad na razvijanju istog |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Dječji forum** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica, pedagoginja, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA*** | Radionice, pronalaženje, mišljenje, glumljenje, ponavljanje, crtanje, izrada plakata, prezentiranje, javni nastup. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| ***TRAJANJE*** | Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2018./2019., jedan sat tjedno. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Dječji časopisi, stručna literatura, web materijali stranice Saveza Društva naša djeca, plakati, potrebni materijal, edukacije CMS-a. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja s knjižničarkom, suradnja s učiteljem (Bojan Iličić) |
| * ***izvan škole*** | Društvo naša djeca Kutina, Savez društava naša djeca |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak radnog materijala i sl. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje, slike i video zapisi, plakati. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Bojan Iličić, magistar primarnog obrazovanja |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko–informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za rad na 3D printeru. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici trebaju povezati osnovna informatička znanja s primjenom 3D tehnologije. Učenici trebaju povezati svoja dosadašnja iskustva u poduzetništvu s primjenom 3D printera. |
| ***ISHODI*** |  |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – 3D tehnologije** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učitelji, nastavnici Tehničke škole Kutina |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Motiviranje učenika, demonstriranje, objašnjavanje, nadgledavanje rada, pripremanje materijala. |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Računalo, programi, printer, internet, stručna literatura |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak praktičnog iskustva u radu s 3D tehnologijama, nedostatak kvalitetnih računala i specijaliziranih računalnih programa, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Mario Kolesar |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko–informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehničke dokumentacije, alata, pribora, strojeva i instrumenata kao i za suradnički rad na rješavanju složenijih tehničkih problema i zadataka. Izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko – tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za izradu modela od papira, drva, stiropora i plastike. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici trebaju povezati osnovna tehnička znanja s primjenom na modelarstvo. Učenici trebaju povezati svoja dosadašnja iskustva u poduzetništvu s modelarstvom. |
| ***ISHODI*** | - učenici će se upoznati s osnovama modelarstva (alati za modelarstvo, računalo, programi i printer)  - učenici će primijeniti poduzetničke vještine proizvodeći suvenire i didaktičke materijale  - učenici će razviti samostalnost, kreativnost, poduzetnost i inovativnost. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Klub mladih tehničara** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici će razvijati znanja i vještine iz područja modelarstva. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade nastavnici)*** | Motiviranje učenika, demonstriranje, objašnjavanje, nadgledavanje rada, pripremanje materijala. |
| ***TRAJANJE*** | 70 sati tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Univerzalni stroj za obradu drva,modelarska pila**,** računalo, programi, printer, internet, stručna literatura. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnog pribora i materijala, nedostatak kvalitetnih računala i specijaliziranih računalnih programa, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Mario Kolesar |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. - 8. razred) |
| ***CILJ*** | Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Sudjelovati u glazbenim aktivnostima kroz pjesmu, ples i sviranje. |
| ***ISHODI*** | * Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi * Pokazati ustrajnost i koncentraciju * Obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima * Učenik vrednuje vlastitu izvedbu te izvedbu drugih * Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta * Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor** |
| * ***sudionici*** | Učitelj i učenici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici uče pjevati pjesmu i razvijaju glazbene sposobnosti. Kreativni su i doživljavaju aktivan odnos prema umjetnosti pjevanja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda pjevanja, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, metoda pravilnog disanja. |
| ***TRAJANJE*** | 5.,6.,7.,8. razred dva školska sata tjedno tijekom šk. god. 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici i učitelji |
| * ***materijalni*** | Pianino, sintisajzer, klavir, cd player, internet, projektor, odjeća, fotoaparat. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole, ravnateljicom i ostalim učiteljima. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, autoprijevoznik ( za odlazak u drugo mjesto) |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Snimke i fotografije izvedbi na prigodnim priredbama i smotrama zborova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica glazbene kulture: Anita Novaković |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći |
| ***CILJ*** | Naučiti svirati određeni broj skladbi na klaviru, pianinu ili sintisajzeru. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenik će vježbanjem i aktivnim sudjelovanju naučiti svirati određeni broj skladbi ili pjesmica na glazbenom instrumentu. |
| ***ISHODI*** | -učenik će usvojiti pojmove glazben ljestvice  -usvojiti glazbeno pismo  -usvojiti metar i dinamiku  -samostalno svira s jednom ili dvije ruke  -aktivno izvodi kraću skladbu ili pjesmicu |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost - Sviranje** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učitelj |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici aktivnim vježbanjem usvajaju znanja i sposobnosti sviranja , samostalno sviraju na određenom instrumentu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje. |
| ***TRAJANJE*** | 1 školski sat tjedno tijekom šk. god 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici i učitelj |
| * ***materijalni*** | Klavir, pianino, sintisajzer, harmonika, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, ravnateljicom i učiteljima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedovoljan odaziv učenika, mali broj instrumenata |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Snimke i fotografije, javni nastup |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica glazbene kulture: Anita Novaković |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko, Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Osmisliti, pripremiti i izraditi proizvode i ukrase za obilježavanje kršćanskih blagdana. Razvoj kreativnosti u svrhu samostalnoga likovnoga izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Anketiranjem učenika izražena je želja i potreba za razvijanjem kreativnosti, likovnih vještina i sposobnosti kod učenika. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - poznati i primijeniti likovno izražavanje u vjerskom odgoju i obrazovanju  - naučiti koristiti biblijske sadržaje u dječjem likovnom izražavanju  - poticati kreativnost i pozitivno utjecati na razvoj kreativnog mišljenja učenika  - osvijestiti ulogu vjeroučitelja pri likovnom izražavanju djece u vjerskom odgoju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Izrada ukrasa za kršćanske blagdane** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučitelji, učenici od 5. do 8. razreda, roditelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Oblikuju predmete, crtaju, uče o značenju kršćanskih blagdana, razlikuju simbole u kršćanstvu i drugim religijama. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema radni materijal, motivira učenike, savjetuje, demonstrira, razgovara. |
| ***TRAJANJE*** | 70 sati godišnje – 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučitelji, učenici, roditelji. |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal, papir, različite boje, prirodni materijali, reprodukcije. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad, vremenska ograničenja. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Davor Janković, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. i 6.razred) i treći (7. i 8.razred) |
| ***CILJ*** | Proširivanje sadržaja redovnoga nastavnoga programa.  Predstavljanje škole na natjecanju vjeronaučne olimpijade. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Pripremiti učenike za Vjeronaučnu olimpijadu produbiti i proširiti vjeronaučna znanja. |
| ***ISHODI*** | Učenici će upoznati pozitivnost natjecateljskoga duha među učenicima. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Razgovor, analiza tekstova i fotografija, grupni i individualni rad, prezentacija usmenim i pismenim načinom, kvizovi znanja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Upoznati učenike s pravilima, temom, građom i načinom provođenja vjeronaučne olimpijade. Prijaviti školu za sudjelovanje na natjecanju nadležnom katehetskom uredu (katehetski ured Sisačke biskupije)  Izrada plana učenja i utvrđivanja naučene građe.  Provesti školsko natjecanje i odabrati četveročlanu ekipu koja će predstavljati školu na županijskom natjecanju (te u slučaju uspjeha biskupijskoj i državnoj razini).  Približiti i produbiti temu sa olimpijade kroz sate dodatne nastave. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, skripta, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** |  |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Učenici u isto vrijeme imaju po dvije izvannastavne aktivnosti. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Znanje učenika provjerava se pismeno na školskoj i županijskoj razini (rješavanje testova na različitim razinama natjecanja). Biskupijska i državna razina provjeravaju znanje učenika pismeno, ekipno pismeno kroz igru tombole i pojedinačno usmeno kroz kviz „milijunak“.  Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Sisačka biskupija putem pisanih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova najboljim učenicima (natjecateljima)**.** |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Davor Janković, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| ***CILJ*** | Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Anketiranjem učenika izražena je želja i potreba za razvijanjem likovnih vještina i sposobnosti kod učenika. |
| ***ISHODI*** | Učenici sudjeluju u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istražuju, interpretiraju i izražavaju različite ideje i sadržaje.Služe se tehnikama za produkciju ideja pomoću likovnih materijala i vizualnih medija. Služe se likovnim jezikom te ga povezuju sa sadržajima iz svakodnevnoga života. Upoznaju pojmove i forme izražavanja i oblikovanja iz likovne/vizualne umjetnosti i kulture. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj likovne kulture Nikola Bartulić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi, demonstrirati, razgovarati i opisivati. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema radni materijal, motivira učenike. |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati godišnje – 1 sat tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelj i vanjski suradnici na radionicama |
| * ***materijalni*** | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje... |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, natjecanje na smotrama likovnog stvaralaštva |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| ***CILJ*** | Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Anketiranjem učenika izražena je želja i potreba za razvijanjem likovnih vještina i sposobnosti kod učenika. |
| ***ISHODI*** | Učenici sudjeluju u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istražuju, interpretiraju i izražavaju različite ideje i sadržaje.Služe se tehnikama za produkciju ideja pomoću likovnih materijala i vizualnih medija. Služe se likovnim jezikom te ga povezuju sa sadržajima iz svakodnevnoga života. Upoznaju pojmove i forme izražavanja i oblikovanja iz likovne/vizualne umjetnosti i kulture. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost - GZVIŠ** |
| * ***sudionici*** | Učenici 5. do 8. razreda i učitelj likovne kulture Nikola Bartulić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi, demonstrirati, razgovarati i opisivati. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema radni materijal, motivira učenike. |
| ***TRAJANJE*** | 70 sati godišnje – 2 sata tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelj i vanjski suradnici na radionicama |
| * ***materijalni*** | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje... |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, natjecanje na smotrama likovnog stvaralaštva |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Analizirajući anketu zaključili smo da su učenici pokazali najveći interes za sportske aktivnosti. Učenici će biti osposobljeni za primjenu motoričkih znanja i dostignuća kroz košarku, nogomet i odbojku. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - usvojiti motorička znanja  - razviti motoričke sposobnosti i postignuća  - razviti funkcionalne sposobnosti  - primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima  - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavne aktivnosti – košarka, odbojka, nogomet** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, sudci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez). |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na natjecanjima i smotrama. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (70 sati košarka + natjecanja; 35 sati odbojke, 35 sati nogometa + natjecanja). |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, sudci, liječnici |
| * ***materijalni*** | Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Natjecanja, smotre, fotografije, inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Košarka, odbojka: Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture  Nogomet: Nikola Bartulić, učitelj razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Analizirajući anketu zaključili smo da su učenici pokazali najveći interes za sportske aktivnosti. Učenici će stvoriti navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - poboljšati zdravstveni status  - stvoriti zdrave životne navike  - povećati interes za tjelesnom aktivnosti  - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem  - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Univerzalna sportska škola, Vježbaonica** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga). |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (cca 65 sati) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, voditelji, roditelji. |
| * ***materijalni*** | Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama i savezima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijanje i usvajanje praktičnih vještina: planiranje prehrane i kućnog budžeta, kuhanje i pečenje, pletenje, kukičanje, krojenje i šivanje. Poticati kreativnost, samostalnost i timski rad. Razvijati poduzetničke vještine. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici nemaju razvijene vještine vođenja kućanstva i izrade uporabnih predmeta od tkanine i vune te ne znaju iskoristiti te vještine u poduzetničke svrhe. |
| ***ISHODI*** | - Razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, razviti vještinu sigurne uporabe i rukovanja kuhinjskim predmetima ( štednjakom, ribežima, noževima, mikserom, sokovnikom, sjeckalicama i sl.)  - Isplanirati zdravi tjedni jelovnik sa dostupnim kućnim budžetom.  - Pripremiti neka jednostavna jela.  - Prekrojiti staru odjeću, krojiti i šivati novu odjeću, prepoznavati različite vrste tkanina, vune i konca, plesti, kukičati.  - izraditi nakit od starog papira, gline i sl.  - izraditi uporabne predmete od stare tkanine, starog papira i drugih recikliranih materijala. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica, roditelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici planirajuzdrave i financijski prihvatljive dnevne i tjedne jelovnike, pripremaju različita jela i slastice (kuhaju, peku), upoznaju se sa higijenom hrane i zaštitom od bolesti koje su povezane sa hranom, sigurno rukuju kuhinjskim priborom i aparatima, izrađuju odjevne i ukrasne predmete od tkanina, vune i konca, razvijaju poduzetničke vještine. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelj, roditelji |
| * ***materijalni*** | Internet, časopisi, knjige, pribor i materijali za rad (igle i konci, pribor za pletenje i kukičanje, vuna, tkanine, boje i lakovi, papiri, kuhinjski pribor i hrana). |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** |  |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Gotovi proizvodi: hrana i piće, odjevni predmeti (odjeća, šalovi, kape), uporabni predmeti (torbice, pernice, broševi, nakit). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Helena Štimac, dipl. ing., učiteljica kemije |

**7.2.5. Terenska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati zavičaj (Moslavina) |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati prirodna i društvena obilježja moslavačkog kraja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem  - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini  - doživjeti zavičaj u kojem učenik živi  - zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: reljef, vode, biljke, životinje, gospodarske djelatnosti  - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš  - uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju  - oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava – Moslavina** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljice geografije i tjelesne i zdravstvene kulture, razrednice |
| ***NAČINI UČENJA*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, interpretacija |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad |
| ***TRAJANJE*** | Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine 2018./2019. (svibanj) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelji |
| * ***materijalni*** | Autobus, oko 50 kn |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice |
| * ***izvan škole*** | Autoprijevoznik |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Napisani tekstovi, kritički osvrt učitelja i učenika, usmene provjere, fotografije i snimke radova, dnevnik terenske nastave |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić, Spomenka Topić, Anamarija Lacko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razredi) |
| ***CILJ*** | Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba za stvaranjem novih spoznaja o Domovinskom ratu izvan okvira povijesnih udžbenika |
| ***ISHODI*** | Učenik će:   * uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti * uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - Vukovar** |
| * ***sudionici*** | Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi. |
| ***TRAJANJE*** | Dva dana tijekom školske godine 2018/2019. ( 14. i 15.11.2018. ) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Autobus, smještaj, prehrana |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja |
| * ***izvan škole*** | Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije, Spomenka Bešlić, prof. hrvatskog jezika i književnosti; Anamarija Lacko, pof. Matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razredi) |
| ***CILJ*** | Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, spoznati važnost javnog života i kulturnih događaja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - u pratnji učitelja posjetiti muzeje u Zagrebu  - razgledavati znamenitosti grada  - pogledati kazališnu predstavu  - pogledati prigodan film  - naučeno oblikovati u formi pisanog rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - Zagreb** |
| * ***sudionici*** | Učenici petih razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | * posjećuju muzeje * razgledavaju znamenitosti * posjećuju kazalište, kino |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom prvog polugodišta jedan dan u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Prijevoz- autobus, troškovi ulaznica i prehrane učenika |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije, Višnja Smuđ, prof. matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati životne uvjete kontinentalne listopadne šume |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Kroz praktične radove upoznati životne uvjete i kako su živa bića prilagođena uvjetima okoliša |
| ***ISHODI*** | Učenici će :  - prepoznati životne uvjete u kontinentalnoj listopadnoj šumi(povezati sa promjenama godišnjih doba)  -odrediti smjer vjetra, vrste oblaka, odrediti i uspoređivati temperaturu  - aplikacijom na mobitelu PI@nNet odrediti vrste drveća i biljaka  - orijentirati se u prostoru  - upoznati „ Sunčev sat“  - napraviti otisak kore drveća i usporediti  - ubrati i opisati plodove |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - priroda (školski park)** |
| * ***sudionici*** | Učenici šestog razreda, učiteljica prirode |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Mjere temperaturu zraka, određuju pomoću vjetrokaza smjer vjetra, vrste oblaka (prema slikama), opisuju krošnju, uspoređuju rijetke i guste krošnje, uspoređuju oblike listova, izrađuju otisak kore i listova. Upoznaju se sa sunčevim satom. Izrađuju plakate, dijagrame temperature, vlage, količine padalina. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema radne listiće, materijal za istraživanje, pomaže u promatranju i obradi materijala, pomaže u radu sa aplikacijom, usmjerava da dodatne materijale pronađu na internetu. |
| ***TRAJANJE*** | 2 školska sata, mjerenja kod kuće za domaću zadaću |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica, roditelji |
| * ***materijalni*** | Fotokopirni papir, masne boje, vjetrokaz, mobitel, termometar, hamer, računalo, internet, bilježnica, olovka, aplikacija za određivanje biljaka i oblaka, fotografije. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i razrednika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Kišno i hladno vrijeme |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Izrada plakata PP prezentacije, izrada herbarija , izložba u učionici |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, učiteljica prirode |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati životne zajednice travnjaka |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Naučeno gradivo primijeniti na travnjaku. Pronaći biljne i životinjske vrste i upoznati njihove prilagodbe životnim uvjetima. |
| ***ISHODI*** | Učenici će moći:  - prepoznati biljke kontinentalnih travnjaka  - razlikovati životne uvjete i usporediti s drugim staništima  - razlikovati korovske, ljekovite i jestive biljke. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - priroda (travnjak)** |
| * ***sudionici*** | Učenici šestog razreda, učiteljica prirode |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Ubrati biljke i proučiti prema knjizi kojoj skupini pripadaju, aplikacijom na mobitelu određuju ime biljke koju ne prepoznaju. Upisuju u tablicu tražene podatke, određuju životne uvjete. Izrađuju plakate i PP prezentaciju. Rad se odvija u grupama. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema nastavne listiće, vodi učenike kroz promatranje, bilježenje podataka, istraživanje i obradu podataka. |
| ***TRAJANJE*** | 2 školska sata |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica prirode |
| * ***materijalni*** | Termometar, vjetrokaz, novine, herbarij, knjiga za određivanje biljaka, aplikacija za određivanje biljaka, računalo, internet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, učitelja, satničara |
| * ***izvan škole*** | Podrška roditelja |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Loši vremenski uvjeti |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Plakati, prezentacije, sušene biljke za čaj. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, učiteljica prirode |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (6. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati životne zajednica vode stajačice |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Nakon obrade nastavne teme promatranjem u prirodi utvrditi gradivo. |
| ***ISHODI*** | Učenici će moći:  - prepoznati biljke i životinje koje žive uz vodu i na vodi  - povezati sa životnim uvjetima tog staništa  - opisati prilagodbe živih bića  - objasniti hranidbene lance u bari. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - priroda** |
| * ***sudionici*** | Učenici 6. razreda, učiteljica prirode |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Promatraju biljne i životinjske vrste, odrađuju zadatke u grupi rješavajući nastavne listiće. Dalekozorom promatraju ptice, uz pomoć knjige i radnih listića određuju vrste ptica. Fotografiraju, uzimaju uzorke vode i algi za mikroskopiranje u učionici.  Uz pomoć fotografija oblaka rješavaju listić o životnim uvjetima. Fotografiraju biljke mobitelom i uz pomoć aplikacije na mobitelu određuju vrstu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju učenike za terensku nastavu, pripremaju materijal i nastavne listiće. Upućuju ih u rad, dijele u grupe i vode u rješavanju nastavnih listića i promatranju. |
| ***TRAJANJE*** | 2-3 školska sata |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica prirode, roditelji |
| * ***materijalni*** | Dalekozori, radni listići, fotografije i opisi ptica i oblaka za određivanje, aplikacija za mobitel, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, učitelja, satničara |
| * ***izvan škole*** | Roditelja |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Loše i hladno vrijeme |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Izrada plakata, PPT, herbarij , prezentacija grupa, izložba radova |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Pripremiti učenike za izvođenje pokusa, gradivo savladati promatranjem, eksperimentiranjem, upotrebom IKT i povezati s međupredmetnim temama. Povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces. Upoznati temeljnu građu prirode, međuodnose živih bića i životnih uvjeta staništa. Razlikovati najvažnije izvore energije . Upoznati svojstva vode, zraka i tla i kako utječu na živa bića u neposrednom okolišu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za samostalno promatranje i istraživanje prirode. Učenici će raditi samostalno, u paru i u grupi, uvažavati tuđe mišljenje. |
| ***ISHODI*** | - učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednom okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka, vode i tla  - objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića  - tumači uočene pojave , procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja  - objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnose znanosti i društva  - opisuje obilježja i važnost vode na kopnu , razlikuje prirodna jezera od umjetnih , određuje lokalitet istraživanja na topografskoj karti zavičaja i udaljenost od škole do lokaliteta , mjeri temperaturu zraka i vode te ih uspoređuje, fotografira biljne vrste na terenu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - Priroda, Geografija i TZK - Istražimo životne uvjete zraka, vode i tla uz jezero Bajer u Kutini** |
| * ***sudionici*** | Učenici petog razreda , učiteljice prirode, geografije i TZK |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvođenje pokusa, promatranje, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. |
| ***TRAJANJE*** | Travanj, 2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljice, učenici |
| * ***materijalni*** | Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, dalekozori, topografska karta, internet, projektor, pametna ploča. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, voditeljem smjene, satničarom. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša – mjerenje kvalitete zraka i vode. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nepovoljni vremenski uvjeti |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Posteri, prezentacije, natjecanja, kvizovi znanja, plakati, video zapisi, prezentacije pokusa i istraživačkih radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, Manda Ferk, Kristina Mikuličić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati porodice kritosjemenjača |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Prema određenim karakteristikama odrediti porodice biljka, razlikovati jednosupnice od dvosupnica. |
| ***ISHODI*** | Učenici će moći:  - na prirodnom materijalu razlikovati jednosupnice i dvosupnice.  - objasniti karakteristike nekih porodica  - razlikovati jestive, ljekovite i korovske biljke. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvanučionička nastava - Biologija** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmih razreda, učiteljica biologije |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Beru biljke, određuju uz pomoć knjige ili aplikacije na mobitelu.  Opisuju biljku, određuju porodicu, da li je jednosupnica ili dvosupnica. Rješavaju nastavne listiće. Određuju životne uvjete. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju nastavne listiće i ostali potreban pribor, upućuju u rad, određuju grupe, objašnjavaju što se od njih očekuje i što će se vrednovati. |
| ***TRAJANJE*** | 2 školska sata |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici 7. razreda, učiteljica biologije |
| * ***materijalni*** | Povećalo, knjige za određivanje vrsta i aplikacija, bilježnica, herbarij, mobitel ili tablet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, razrednika, satničara |
| * ***izvan škole*** | Roditelja |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Kiša i hladno vrijeme |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Izrada plakata, postera, PPT, herbarij, fotografije |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO***  ***PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razredi) |
| ***CILJ*** | Kroz igru i praktični rad i iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji i solidarnosti.  Kroz interaktivni i multimedijski edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko pravne, društvene i kulturološke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć), te teme iz povijesti.  Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Interdisciplinarna terenska nastava učenicima će omogućiti da aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u tim područjima, te im pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u obrazovanju. |
| ***ISHODI*** | - prezentirati ključne momente u svjetskoj povijesti povezane s razvojem i djelovanjem Pokreta (Ženevska konvencija, Međunarodno humanitarno pravo, Nobelova nagrada za mir)  - razumjeti vrijednost i načela Hrvatskog Crvenog križa u njihovom radu, koje su njihove aktivnosti i djelatnosti  - iskustveno doživjeti edukacijsku lutku za reanimaciju s monitorom za mjerenje vanjske masaže srca i umjetnog disanja. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava - Edukacijski centar HCK Zagreb** |
| * ***sudionici*** | Učenici, razrednici, učiteljica povijesti, |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | - teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad  - mjesto izvođenja aktivnosti: Edukacijski centar HCK |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | -pripremaju učenike, organiziraju odlazak u Zagreb |
| ***TRAJANJE*** | Pola dana |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, razrednici, roditelji, ravnateljica |
| * ***materijalni*** | Novac za prijevoz |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, satničara, voditelja smjene |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** |  |
| ***NAČINIPRAĆENJA/EVALUACIJE*** | PPT, plakati, posteri, fotografije, video zapisi |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, Manda Ferk, Mario Kolesar |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko, Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (6. i 8. razredi) |
| ***CILJ*** | Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - u pratnji učitelja posjetiti Park znanosti  - razgledavati kulturno povijesne znamenitosti  - posjetiti termalne izvore  - naučeno oblikovati u formi pisanog rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava – Krapinsko-zagorska županija** |
| * ***sudionici*** | Učenici šestih i osmih razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Posjećuju Park znanosti, razgledavaju znamenitosti, posjećuju termalne izvore. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom prvog polugodišta jedan dan u šk. god. 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Prijevoz- autobus, troškovi ulaznica |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | suradnja s lokalnom zajednicom |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić, Spomenka Bešlić, Anamarija Lacko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razredi**)** |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za orijentaciju i istražiti promjene u prirodi. Zadovoljiti učeničku znatiželju. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici se ne znaju orijentirati te ne uočavaju dovoljno promjene u prirodi. Interes učenika za boravak u prirodi. Djelomično poznavanje rada s kompasom i topografskom kartom. Uočeno djelomično razumijevanje promjena u prirodi. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - rabiti kompas, orijentirati se uz pomoć pojava u prirodi  - određivati glavne i sporedne strane svijeta kompasom  - prepoznati na topografskoj karti osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja  - izrađivati jednostavnu skicu kretanja po terenu  - koristiti se pravcima u prirodi za orijentaciju  - koristiti suvremenu orijentaciju  - uočiti temeljnu građu prirode, međuodnose životnih uvjeta i živih bića  -razlikovati najvažnije izvore i oblike energije i raspravljati o njihovu utjecaju na život na Zemlji  - tumačiti uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja  - radom u skupini razvijati toleranciju i odgovornost  - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Izvanučionička nastava - Orijentirajmo se i istražimo promjene u prirodi** |
| * ***sudionici*** | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Svaka učenička skupina na određenome mjestu u školskom okolišu „zakopa blago”. Potom opiše mjesto gdje je blago zakopano, koristeći se pravcima s pripadajućim orijentirima ili crta skicu kretanja po terenu.  Zadatak je druge skupine da s pomoću toga opisa pronađe “blago”. Zadatak se ponavlja promjenama načina orijentacije. Tijekom potrage uočavaju pojave i procese u prirodi - međuodnose životnih uvjeta i živih bića te ih bilježe. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda demonstracije. Metoda crtanja. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktična vježba na terenu. |
| ***TRAJANJE*** | 4 školska sata tijekom listopada 2018. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radne bilježnice, internet, časopisi, kompasi, zvjezdarnica |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak kompasa. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Terenske vježbe, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje radnih listića. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije, Manda Ferk, prof. prirode i biologije, Kristina Mikuličić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati glazbeno-scensko djelo |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu i razumjeti izvedbu glazbeno-scenskog djela. |
| ***ISHODI*** | - usvojiti pojmove kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika.  - uočiti dijelove opere i njene sudionike  - razvijati kulturu posjeta kazalištu  - primjereno ponašanje u ustanovama i tijekom putovanja  - usvojiti pojmove glazbeno – scenskog djela ( opera ): arija, libreto, čin, glumci, koreograf, režiser, scenograf, orkestar, dirigent. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Terenska nastava – Zagreb (kazalište – opera)** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica glazbene kulture i razrednici osmih razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, pisanje, interpretacija, komunikacija i interakcija. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmeno izlaganje, rad na tekstu, slušno prepoznavanje, suradničko učenje. |
| ***TRAJANJE*** | 8 razred terenska nastava ,jedan dan tijekom šk. god 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici , učitelj glazbene kulture, razrednici |
| * ***materijalni*** | Autobus, ulaznice ( oko100 kn ) |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom i ravnateljicom |
| * ***izvan škole*** | Kazalište Zagreb, autoprijevoznik |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Kritički osvrt učenika i učitelja, opisno praćenje, reakcija publike, usmena provjera, fotografije. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica glazbene kulture: Anita Novaković  Razrednice osmih razreda Spomenka Bešlić i Anamarija Lacko |

**7.2.6. Izleti i ekskurzije**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razredi) |
| ***CILJ*** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - istraživati i upoznavati posebnosti brežuljkastog kraja (kulturu, običaje i prošlost)  - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu  - oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Jednodnevni izlet: Istočna Hrvatska** |
| * ***sudionici*** | Učenici petih razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Obilazak i promatranje kulturno-povijesnih znamenitosti i ljepota prirode. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti. |
| ***TRAJANJE*** | Svibanj/lipanj 2019. (jedan dan u školskoj godini 2018./2019.) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, roditelji |
| * ***materijalni*** | Novčana sredstva za jednodnevni izlet, pribor i materijal potreban za jednodnevni izlet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja |
| * ***izvan škole*** | Vodiči i muzejski djelatnici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja jednodnevnog izleta. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, pisanje izvješća |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije, Višnja Smuđ, prof. matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno, Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (6. i 8. razred) |
| ***CILJ*** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - istraživati i upoznavati posebnosti Nizinske Hrvatske (kulturu, običaje i prošlost)  - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu  - oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Jednodnevni izlet: Nizinska Hrvatska** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učitelji šestih razreda |
| ***NAČINI UČENJA*** | Obilazak i promatranje kulturno-povijesnih znamenitosti i ljepota prirode. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti. |
| ***TRAJANJE*** | svibanj/lipanj 2019. godine (jedan dan) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelji, roditelji |
| * ***materijalni*** | Novčana sredstva za jednodnevni izlet, pribor i materijal potreban za jednodnevni izlet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Vodiči i muzejski djelatnici. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja jednodnevnog izleta. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, pisanje izvješća. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, Kristina Mikuličić, Spomenka Bešlić, Anamarija Lacko |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razredi) |
| ***CILJ*** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - istraživati i upoznavati posebnosti brežuljkastog kraja (kulturu, običaje i prošlost)  - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu  - oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Jednodnevni izlet – Osijek – Đakovo - Bizovac** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmih razreda, učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Obilazak i promatranje kulturno-povijesnih znamenitosti i ljepota prirode. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti. |
| ***TRAJANJE*** | Svibanj/lipanj 2019. (jedan dan u školskoj godini 2018./2019.) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, roditelji |
| * ***materijalni*** | Novčana sredstva za jednodnevni izlet, pribor i materijal potreban za jednodnevni izlet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja |
| * ***izvan škole*** | Vodiči i muzejski djelatnici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja jednodnevnog izleta. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, pisanje izvješća |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk i Mario Kolesar |

**7.2.7. Građanski odgoj i obrazovanje**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred) |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO. |
| ***ISHODI*** | * **razred:**   - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika  - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije  - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje  - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti  - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  - objašnjava što su stereotipi i predrasude  - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke  - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja  - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje  - navodi oblike i pravila grupnog rada  - opisuje ulogu medija i vrste medija.   * **razred:**   - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku  - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni  - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata  - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  - opisuje društvene komunikacijske vještine  - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini  - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba  - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe  - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva  - određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik  - sudjeluje u akcijama solidarnost  - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj  - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  -određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  - objašnjava što su stereotipi i predrasude  - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac  - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj.   * **razred**   – opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima  – opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima  – opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti  – navodi imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj  – opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima  – opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava  -objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  -objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti  - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima  - opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima  - navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra  - objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti  - opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra  - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  - drži se dogovorenih pravila razreda  - kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila  -određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini  - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira  - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja  - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.   * **razred**   - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske  - opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine  - objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava  - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje  - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini  - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca  - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu  - opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa  - istražuje i dokumentira podatke o trgovanju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite  - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji  - određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva  - opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti  - objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav  - objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima  - objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti  - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni  - objašnjava što je politika, normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke  - opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne  - navodi političke stranke u Hrvatskoj  - istražuje i objašnjava razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra  - objašnjava što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam  - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj  - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima  - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije  - opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin  - opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu  - objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske  - prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva  - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  - drži se dogovorenih pravila razreda  - opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu **–** stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom  - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva  - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice  - demonstrira etičan odnos prema novcu  - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada  - opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad  - opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja  - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Nastava GOO** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, pedagoginja, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog. |
| ***NAČINI UČENJA*** | Kroz prezentacije, demonstracije, usmeno izlaganje, domaća zadaća, aktivno slušanje. |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati tijekom školske godine 2017./2018. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog. |
| * ***materijalni*** | Različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Razrednici u predmetnoj nastavi, stručni suradnici, učitelji u predmetnoj nastavi. |

**8. ŠKOLSKI PROJEKTI**

**8.1. Projektni dan Ekoškole**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (1. - 8. razred) |
| ***CILJ*** | Upoznati učenike s ljekovitim biljem, načinom sušenja i korištenja za čaj. Izrada mirisnih sapuna, ljekovitih balzama za usne i pilinga za tijelo. Izrada ušećerenog cvijeća, paketića lavande i izrada košarica od papira potrebnih za pakiranje. Uređenje okoliša škole. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Kroz radionice učenici će upoznati važnost poznavanja ljekovitog bilja i mogućnosti korištenja. |
| ***ISHODI*** | Učenici će :  - upoznati ljekovito bilje, načine sušenja i ljekovitost pojedinih biljaka  - razlikovati jestive i ljekovite biljke  - shvatiti da za svaku bolest postoji lijek u prirodi  - izraditi vrećice za lavandu  - izraditi ušećereno cvijeće kao ukrase za kolače i ljekovite slatkiše. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Projektni dan Ekoškole – Prirodom do zdravlja** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učitelji , ravnateljica, ekoodbor, ekopatrole |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | - uređuju okoliš škole  - izrađuju košarice od papira, ušećereno cvijeće  - izrađuju vrećice za lavandu i ukrašavaju  - pakiraju lavandu  - proučavaju ljekovito bilje  - surađuju s ostalim kreativnim radionicama  - šećere cvijeće i pakiraju  - izrađuju ljekovite sapune i pilinge za tijelo kao i balzam za usne  - rade na promociji proizvoda  - prodaju proizvode u humanitarne svrhe preko Zadruge  - izrada košarica od recikliranog papira za pakiranje |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u izradi vrećica, branju lavande i ostalog ljekovitog bilja, pomažu kod sušenja biljaka, upućuju na literaturu |
| ***TRAJANJE*** | Travanj, 2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici , učitelji, roditelji, ravnateljica , kumovi Eko škole |
| * ***materijalni*** | Hameri, kutije, stari papir, sušeno i svježe ljekovito bilje, lavanda, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer, kutijice za piling i balzam, celofan, ukrasne trake. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, učitelja, učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINIPRAĆENJA/EVALUACIJE*** | PPT, plakati, izrađeni proizvodi, prodajna izložba, video uradak. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ravnateljica, ekokordinatori, razrednici, ekopatrole. |

**8.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Upoznavanje načina funkcioniranja gospodarstva. Stjecanje vještina timskog rada. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih različitosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici ne razumiju pojam poduzetništvo kao niti funkcioniranje te važnost istog.. Interes učenika za timski rad. Djelomično poznavanje kulturno - povijesne baštine. Potreba stvaranja društva koje će omogućiti održivi razvoj. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - razlikovati materijale/sirovine za proizvodnju kruha i sličnih proizvoda  - slijediti tijek proizvodnog procesa  - samostalno (u timu) proizvoditi jednostavnije proizvode  - prosuđivati ekonomske vrijednosti svoga rada  - planirati, prezentirati poslovnu ideju  - nuditi proizvod potencijalnom kupcu  - održava i čuva materijal i proizvode  - cijeni vlastiti i tuđi rad  - uvažava različitosti. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Projekt – Dani kruha** |
| * ***sudionici*** | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izrađuju poslovni plan. Planiraju proizvode koji će se proizvoditi. Koriste materijale i alate za izradu proizvoda. Posjet pekarnici, slastičarnici. Posjet muzeju. Određuju ekonomsku vrijednost gotovih proizvoda. Reklamiraju proizvode. Izrada plakata. Nude gotove proizvode potencijalnim kupcima (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje). |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, praktičan rad. |
| ***TRAJANJE*** | Listopad 2018. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| * ***materijalni*** | Sirovine za izradu proizvoda, alati za izradu proizvoda, uredski materijal. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice (Koordinacijski odbor Kutina - grad prijatelj djece, pekarnica, slastičarnica, Muzej Moslavine). |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Svi učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici. |

**8.3. Moja priča**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično–komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (2. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte. |
| ***ISHODI*** | Učenik će:  - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu  - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove  - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi  - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Redovna nastava (hrvatski jezik, sat razrednika), izvannastavne aktivnosti (dramska, novinarsko-literarna) – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča** |
| * ***sudionici*** | Učenici od 2. do 4. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom rujna i listopada (3 sata) 2018./ 2019. školske godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine. |
| * ***materijalni*** | Tiskani i elektronski materijali |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini). |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, manjak vremena. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Grozdana Škurić, Sonja Markanović, Helena Vuković Žarko, Sanja Labus, Bojan Iličić, Valerija Galic Antolić, Spomenka Bešlić. |

**8.4. Produženi boravak**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRODUŽENI BORAVAK** |
| ***NAZIV PROJEKTA*** | Produženi boravak za učenike drugoga, trećeg i četvrtog razreda |
| ***NOSITEJ PROJEKTA*** | Osnovna škola Vladimira Vidrića uz suradnju Grada Kutine |
| ***MEĐUPREDMETNA TEMA*** | Osobni i socijalni razvoj |
| ***CIKLUS*** | 1. ciklus (2., 3. i 4. razred) |
| ***CILJ*** | * Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. * Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. * Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. * Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.  Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj.  Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje. |
| ***ISHODI*** | * Učenik će moći napisati i provjeriti domaću zadaću**,** ponavljati i uvježbavati naučeno gradivo**,** usvajati higijenske navike**,** razvijati socijalne vještine, igrati društvene i sportske igre. * Uspjeh i postignuća učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnoga rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama. |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljice i učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.  Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje.  Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019.  Nakon redovne nastave od 11.30 do 16.30 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljice i učitelji  Učenici |
| * ***materijalni*** | Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, stručne službe, suradnja roditelja, učenika i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost prostora (učionice) za produženi boravak |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom (Grad Kutina) |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva.  Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.  Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Martina Đanić, učiteljica razredne nastave |

**8.5. Terapijski psi u nastavi**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (2.b razred) |
| ***CILJ*** | Pomoć terapijskih pasa djeci s poremećajima pažnje ili posebnim potrebama. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Psi svojim ponašanjem signaliziraju potrebe djeteta. Pomažu mu u svladavanju poteškoća. Aktivno sudjeluju u radu s djecom. Pomažu učenicima uspješnije pratiti nastavu te služe kao podrška i motivaciju učeniku za bolji uspjeh. Stvaraju pozitivno ozračje i veselu atmosferu. |
| ***ISHODI*** | * pomažu u radu djeci s poteškoćama * poboljšavaju koncentraciju djeteta i značajna su podrška u radu * suvremeni pristup pružanju primjerene pomoći socijalno ranjivim skupinama djece * psi čine djecu sretnijima * čitanje im lakše ide jer čitaju za psića * učenici ne žele vikati jer ne žele uplašiti psiće * Pod odmorom se druže s njima i nema potrebe te često ostaju u razredu * psi utješe uplašene i umire nemirne |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Projekt – Terapijski psi u nastavi** |
| * ***sudionici*** | Učenici , učiteljica, pedagoginja, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA*** | Radionice, pronalaženje, mišljenje, glumljenje, ponavljanje, crtanje, izrada plakata, prezentiranje, javni nastup |
| ***METODE POUČAVANJA*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad |
| ***TRAJANJE*** | Trajanje izvedbe: 28 sati tijekom školske godine 2018./2019., četiri sat jednom tjedno, jednom mjesečno. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, roditelji, razredni učitelji |
| * ***materijalni*** | Dječji časopisi, stručna literatura, web materijali ,plakati, potrebni materijal, edukacije vodiča pasa |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja s knjižničarkom, suradnja s učiteljem (Bojan Iličić) |
| * ***izvan škole*** | Društvo naša djeca Sisak – Renata Fridrih |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Otežana suradnja učenika i pasa (strah i tjeskoba) |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje, slike i video zapisi, plakati. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Bojan Iličić, magistar primarnog obrazovanja  Renata Fridrih, logopet - defektolog |

**8.6. Škola plivanja**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***Naziv projekta*** | Kutina bez neplivača |
| ***Nositelj projekta*** | Grad Kutina |
| ***Partneri*** | Grad Kutina, osnovne škole na području Grada, Športsko-rekreacijski centar Sisak. |
| ***CIKLUS*** | Prvi (3. razredi) |
| ***CILJ*** | Obučiti učenike plivanju, doprinijeti kvaliteti njihova zdravlja i življenja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Velik jepostotak neplivača u dječjoj dobi, a plivanje je jedna od osnovnih ljudskih potreba koja doprinosi kvaliteti života i pozitivno utječe na ljudsko zdravlje. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:  - usvojiti osnovna motorička znanja održavanja na vodi  - usvojiti vježbe na suhom i u vodi  - usvojiti vježbe disanja  - usvojiti vježbe skakanja u vodu  - primijeniti znanja i sposobnosti u plivanju osobnim stilom  - usvojiti osnovna motorička znanja tehnike plivanja  - usavršiti i primijeniti znanja i sposobnosti u plivanju osobnim stilom. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Škola plivanja** |
| * ***sudionici*** | učenici, učitelji, vanjski suradnici (kineziolozi, djelatnici ŠRC Sisak) |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom I. polugodišta školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici, kineziolozi, liječnici |
| * ***materijalni*** | Bazeni Športsko-rekreacijskoga centra Sisak, kupaći kostimi, pomagala za održavanje na vodi i plivanje. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost Športsko-rekreacijskoga centra Sisak. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala, nedovoljna financijska potpora. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljice razredne nastave, Katarina Požgaj i Mirela Sijarto |

**8.7. Poticajno roditeljstvo**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (djeca koja polaze u prvi razred)) |
| ***CILJ*** | Povezati i približiti roditelje i školu prije polaska djeteta u školu, pomoći roditeljima u kreiranju kućnog okruženja za učenje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Djeca i roditelji bit će spremniji za obaveze koje ih očekuju te će razvijati savezništvo s dionicima odgojno-obrazovnoga procesa. |
| ***ISHODI*** | Djeca i roditelji boravit će zajedno u školi, upoznati buduće učitelje, pripremiti se za obaveze i zadatke koji ih očekuju. Razvijati partnerstvo škole i roditelja. Stvarati poticajno školsko i kućno radno okruženje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Projekt – Poticajno roditeljstvo** |
| * ***sudionici*** | Učitelji koji primaju prvašiće, roditelji, djeca, pedagog. |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Crtanje, bojanje, igra, slušanje, pisanje, rješavanje zadataka. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentacija, davanje uputa, priprema radnih materijala, vođenje radionica. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom mjeseca travnja i svibnja 2019., 1 radionica tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, roditelji, djeca, pedagog. |
| * ***materijalni*** | Radni materijal, listići, slikovnice, bojice, olovke. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak zainteresiranih roditelja, nedovoljna educiranost učitelja. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Fotografije, dječji radovi, komentari roditelja i djece. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Grozdana Škurić, Sonja Markanović,  Helena Vuković Žarko, pedagog. |

**8.8. Dan Europe**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred ) |
| ***CILJ*** | Poučiti učenike o raznolikosti država i naroda EU (narodnost, vjera, rasa, jezik, običaji, kultura), o važnosti poštivanja i uvažavanja tih različitosti i očuvanja vlastitog identiteta (jezika, običaja). |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Primijećen interes učenika za specifičnosti pojedinih država Europe tijekom redovne nastave. |
| ***ISHODI*** | Učenici će:  - obilježiti Dan Europe na prigodan način (likovni radovi, literarni radovi, hrana država Europe, glazba i kultura država Europe...)  - pokazati znanje o Europi u kvizu  - upozoriti učenike na važnost poznavanja i razumijevanje  različitih kultura i običaja  - promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe  - poticati cjeloživotno učenje. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Projekt – Dan Europe** |
| * ***sudionici*** | Učiteljica geografije, razrednici, učenici sedmih razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | - sudjelovanje u kvizu znanja o Europi  - natjecanje o poznavanju zastava zemalja Europe  - izrada letaka s informacijama o različitim državama Europe te  prikazati zanimljivosti nekih od zemalja Europe  (istražiti na internetu, u enciklopedijama, priručnicima, rječnicima,  atlasima...) najznačajnija obilježja zemalja Europe  - slušanje glazbe, gledanje kratkih animacija, degustacija hrane, pisanje literarnih radova, izrada likovnih radova. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre, metoda anketiranja, kviz. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom travnja i početkom svibnja 2019. (9. 5. Dan Europe) |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | - hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice, fotografije... (troškove snosi škola) |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** |  |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Fotografije, radovi, rezultati natjecanja, ankete |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, prof.geografije |

**9. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MEĐUPREDMETNE TEME*** | **Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj** |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred) |
| ***CILJ*** | - zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad  - razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima  - razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i priprema tehničkih sadržaja u životnom okruženju  - razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | - razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom  - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada  - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. |
| ***ISHODI*** | Učenici će moći:  - samostalno izrađivati predmete  - pomagati drugima u radu  - dogovarati se, uvažavati tuđe mišljenje  - razmišljati o marketingu  - prodavati proizvode zadruge  - računati dobit  - odvajati otpad  - reciklirati  - svojim radom pomoći u očuvanju okoliša. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Školska zadruga - VIDRA** |
| * ***sudionici*** | Učenici, voditelji sekcija, zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | -teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad  -mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | -pripremaju učenike, prikupljaju materijal za rad, izrađuju nastavne listiće, savjetuju, usmjeravaju, pomažu u izradi i pakiranju proizvoda, pomažu u reklamiranju i prodaji kroz učeničke sajmove |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, svi zaposlenici škole, roditelji, lokalna zajednica |
| * ***materijalni*** | Materijal potreban kreativnim radionicama. Odredit će se naknadno dogovorom |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, učitelja voditelja sekcija i ostalih učitelja, učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINIPRAĆENJA/EVALUACIJE*** | PPT, plakati, izrađeni predmeti, prodajna izložba |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, prof., voditelji sekcija |

**10. PREVENTIVNI PROGRAMI**

**Procjena stanja i potreba**

Preventivni program potrebno je provoditi na univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj razini, ovisno o razvojnoj dobi i potrebama učenika. Univerzalna prevencija provodi se kroz sadržaje zdravstvenog odgoja, projekte i suradnju s vladinim i nevladinim institucijama koje nude svoje programe za provođenje u školi. Preventivne aktivnosti usmjerene su sve učenike naše škole te roditelje.

Rizični čimbenici na kojima je potrebno temeljiti preventivne aktivnosti u našoj školi su:

• školski neuspjeh

• disciplinski problemi

• nedostatna privrženost školi

• nisko samopoštovanje

• slabe veze s vršnjacima.

*(Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997a; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith,1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002)*

Zaštitni čimbenici na kojima je potrebno jačati preventivnim aktivnostima su:

• dobre vještine rješavanja problema

• prosocijalno ponašanje

• vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku

• sposobnost slaganja s vršnjacima i odraslima

• samostalnost, kompetentnost

• školski i akademski uspjeh

• prisutnost odrasle osobe kao mentora u školi

• podržavajuće školsko okruženje.

(*Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997a; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith,1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002)*

Prema svim pokazateljima u Republici Hrvatskoj povećan je trend konzumiranja alkohola, osobito među mladima. Uz alkohol i duhanske proizvode, u novije vrijeme sve su učestaliji i drugi oblici tzv. modernih ovisnosti od kojih je najznačajnija ovisnost o internetu/društvenim mrežama.

U našoj školi manji je postotak učenika koji su skloni konzumaciji alkohola i duhanskih proizvoda zbog znatiželje i zadovoljavanja potreba za dokazivanjem i pripadanjem grupi. Isto čine u svoje slobodno vrijeme (nakon završetka nastave, subotom/nedjeljom).

Većina učenika ima Facebook profil. Učenici su verbalizirali kako provode puno vremena na društvenim mrežama, a samo manji dio njih ima roditeljsku kontrolu. Znaju navesti pravila ponašanja na društvenim mrežama, no ponekad se ista ne primjenjuju pa dolazi do verbalnih sukoba (ružne riječi, vrijeđanje, omalovažavanje drugih, psovanje).

Zbog svega navedenog važno je razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja).

**Ciljevi programa**

Program je usmjeren na jačanje zaštitnih čimbenika za mentalno i fizičko zdravlje i proaktivne uloge u društvu kroz različite oblike univerzalne i indicirane prevencije. Usmjeren je i na smanjivanje čimbenika rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, te informiranje i osnaživanje roditelja kao važne karike u prevenciji ovisničkog ponašanja djece.

Glavni ciljevi školskog preventivnog programa jesu pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih – identifikacija i smanjenje specifičnih rizika povezanih s problemima ponašanja mladih, jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

• promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije

• podupiranje pozitivnog razvoja

• promoviranje važnosti mentalnog i fizičkog zdravlja

• poticanje općih i specifičnih znanja, kompetencija i vještina

• poticanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika

• poticanje vještina uspješnog nošenja sa životnim situacijama

• jačanje sustava podrške u obitelji, školi i zajednici.

**Aktivnosti**

Osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)

Ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Predavanja, edukacije, iskustvene i kreativne radionice, inkluzivne aktivnosti – projekti suradnje, audio – vizualni materijali, demonstracije, savjetovanja, evaluacije.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluirani programi | | | | | |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi* | *Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka)*  *Rezultati evaluacije* | *Razred* | *Broj uč.* | *Voditelj, suradnici* | *Planirani broj susreta* |
|  |  |  |  |  |  |
| *…* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM | | | | | |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi* | *Tko je dao stručno mišljenje /preporuku* | *Razred* | *Broj uč.* | *Voditelj, suradnici* | *Planirani broj susreta* |
| * Trening socijalnih vještina * LARA   Razumijevanje i usvajanje socijalno prikladnih ponašanja, odgovaranje na različite životne situacije na prikladan i proaktivan način. Učenje i uvježbavanje socijalnih vještina u programu Treninga socijalnih vještina ostvarivat će se radioničkim oblikom rada. Predviđeno je da svaka radionica obrađuje jednu vještinu. Formirat će se grupa učenika jednog 4. razreda. | Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu | 4.b | 22 | Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | 8 radionica + rod. sastanak |
| *2*. Zdrav za 5  Posebna se pozornost poklanja tumačenju uzroka uzimanja alkohola (i drugih sredstava ovisnosti, razvoja ovisnosti, utjecaja na strukturiranje rada mozga, formiranje osobnosti, proces odrastanja i osamostaljenja tijekom adolescencije).  Učenike osmih razreda upućuje se na sve štetne posljedice i rizike koje zbog toga mogu imati na zdravstvenom, psihološkom, socijalnom, ekonomskom i etičkom planu. | MUP  Policijska uprava Sisačko-moslavačka,  Hrvatski zavod za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije | 8.a  8.b | 27 | Predstavnik PU Kutina, kontakt policajka gđa. Suzana Vuković  Razrednice četvrtih razreda  Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | 2 predavanja |
| 3. Prevencija i alternative - PIA  Učenike se upoznaje s opasnostima zloupotrebe droga i alkohola, s zakonskim sankcijama i različitim oblicima rizičnog ponašanja posebno vandalizma i vršnjačkog nasilja. | MUP  Policijska uprava Sisačko-moslavačka, | 6. a  6.b | 33 | Predstavnik PU Kutina, kontakt policajka gđa. Suzana Vuković  Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | 1 predavanje |
| 4. Mogu ako hoću, MAH 1  Predavanje kontakt policajca o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje. Posjeta PU Kutina. | MUP  Policijska uprava Sisačko-moslavačka | 4.a  4.b  4.c | 60 | Predstavnik PU Sisačko-moslavačke g. Slavko Jerković | 1 predavanje |
| 5. Alkohol nije cool  Predavanje s ciljem prevencije razvoja ovisnosti. Upoznavanje s štetnim posljedicama konzumacije alkohola. Upoznavanje s kaznenopravnim posljedicama korištenja alkohola. | MUP  Policijska uprava Sisačko-moslavačka | 8.a  8.b | 27 | Predstavnik PU Kutina, kontakt policajka gđa. Suzana Vuković  Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | 1 predavanje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI | | | | | |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)* | *Autor/i* | *Razred* | *Broj uč.* | *Voditelj, suradnici* | *Planirani broj susreta* |
| 1. Međuvršnjačko nasilje  Predavanje s ciljem prevencije nasilja među djecom i mladima tj. osvještavanja učenika o kaznenopravnim posljedicama nasilnog ponašanja. | MUP  Policijska uprava Sisačko-moslavačka | 5.a  5.b  7.a  7.b | 68 | Predstavnik PU Kutina, kontakt policajka gđa. Suzana Vuković  Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | 1 predavanje po razrednom odjelu |
| * Terapeutske priče   Grupni i individualni rad s učenicima uz pomoć priča gdje se metaforom pomaže slušatelju u izgradnji imaginarne poveznice s vlastitim ja. Pričajući priče lakše se dopre do učenika na afirmativan način. | Susan Perrow | 1.a  1.b  2.a  2.b  3.a  3.b  4.a  4.b | Okvirno  30 | Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | Prema potrebi  (1-20) |
| * Poticanje čitanja i učenje o temama tolerancije i nenasilja   Radionice s ciljem prevencije loših obrazaca ponašanja i učenje pozitivnih i prihvatljivih socijalnih vještina. | Naklada Slap | 1.a  1.b  2.a  2.b  3.a  3.b | 127 | Soc. pedagoginja škole  Una Mikša, defektologinja Melita Posavčić i Bojan Iličić, mag.prim.obr. | Ciklus od 7 radionica |
| * Radionice na temu tolerancije   Doprinijeti razvoju pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti, razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe. | EduKa  -priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji | 5.a  5.b  7.a  7.b | 68 | Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | Ciklus od 5-7 radionica |
| * Prevencija nasilja u mladenačkim vezama   Omogućiti učenicima uspješnije prepoznavanje često suptilne oblike nasilja i pritisaka u svojim bliskim vezama, da manje pristaju na ponašanja partnera koja im ne odgovaraju, da bolje prepoznaju vlastita ponašanja koja ugrožavaju druge, te da usvajaju norme da je u redu potražiti pomoć kad se osoba nalazi u nasilnoj vezi. | Društvo za psihološku pomoć | 8.a  8.b | 27 | Soc. pedagoginja škole  Una Mikša | Ciklus od 4 radionice po razredu |
| * Ne znači ne   Radionice na temu odgovornosti i aktivnog građanstva. | Drušvo naša djeca, Sisak | PN | 128 | Predsjednica udruge Renata Fridrih | 1-2 radionice po razredu |
| * Pružam ruku prijateljstva   Radionice s ciljem poticanja tolerancije, promocije nenasilja, poticanje prijateljstva, prava i obaveza djece. | Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje - Krugovi | RN | 62 | Stručni tim Centra Krugovi | Ciklus od radionice |
| * Dječji forum   Puter madionica upoznat će učenike s njihovim pravima koja im pripadaju i odgovornostima koje one donose. Podučiti učenike pravilnom odnosu s okolinom te rad na razvoju tolerancije i međukulturalnosti. | Voditelj foruma | Upisani učenici | 10 | Bojan Iličić, mag.prim.obr. | Tijekom školske godine, jednom na tjedan |
| * Vježba evakuacije i spašavanja učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti   Upoznati učenike i učitelje s protokolom postupanja u slučaju požara ili potresa. Upoznati učenike i učitelje s planom evakuacije.  Zadužiti učitelje zadatcima u slučaju požara ili potresa. Osposobiti učitelje kako pružiti prvu pomoć unesrećenima.  Postići da evakuacija bude uspješno obavljena u manje od 5 minuta. | Bojan Iličić, učitelj razredne nastave | Učenici od 1. do 8. razreda, djelatnici škole | 315 učenika44 djelatnika škole | Bojan Iličić, Snježana Coha, Dubravko Trbojević | Travanj 2019. |

**11. ŠKOLA ZA ŽIVOT – eksperimentalni program**

Prema odabiru Ministarstva znanosti i obrazovanja Osnovna škola Vladimira Vidrića jedina je škola na području Grada Kutine koja će sudjelovati u eksperimentalnom programu Škola za život. Program se provodi od školske godine 2018./2019 u 1. i 5. razredima u svim nastavnim predmetima, a u 7. razredu iz kemije, fizike i biologije.

**Škola za život donosi:**

* **nove eksperimentalne kurikulume**
* **nove nastavne materijale (uključujući i digitalne)**
* **nove metode i načine poučavanja**
* **jasno definirane ishode učenja za svaku nastavnu aktivnost**
* **stručno usavršavanje**
* **opremanje škola (sportski rekviziti, kemijski i fizikalni laboratorij, tehnička oprema, informatička oprema, glazbeni instrumenti)**
* **besplatni pristup internetu (2 GB mjesečno), tableti za učenike**
* **stvaranje poticajnog okruženja za sve**
* **radionice i predavanja za roditelje kako bi bili informirani o tijeku eksperimentalnog programa i bili njegovi aktivni sudionici.**

**1.RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijati kod učenika jezične sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, razvijati i svijest o važnosti jezika i književnosti za učenje i život. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Razdoblje početnog čitanja i pisanja obuhvaća cijeli prvi i drugi razred osnovne škole. U prvom razredu uče se samo formalna (tiskana) slova. U poučavanju je izostavljeno definiranje jezičnih (gramatičkih) pojmova. Bogaćenje rječnika odvija se tijekom slušanja, čitanja, ali i pisanja i govorenja. Na isti način usvajaju se pravopisna i pravogovorna pravila. Također je izostavljeno definiranje književno-znanstvenih pojmova. Značajno je istaknut razvoj kreativnosti kroz različite stvaralačke jezične aktivnosti. Veći je naglasak na samostalnom i svakodnevnom izboru i čitanju s razumijevanjem ponuđenih književnih tekstova. |
| ***ISHODI*** | Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  Prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.   Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Hrvatski jezik - redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici razgovaraju, govore, slušaju, čitaju, pišu. Izražavaju zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivanje s vlastitim iskustvom. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, razgovora, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje. |
| ***TRAJANJE*** | Pet sati tjedno, 175 sati godišnje |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljice |
| * ***materijalni*** | Računalo, tableti, internet, projektor, platno, video i audio zapisi, udžbenici, radni listovi |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, koordinatoricama Škole za život, ravnateljicom Snježanom Coha. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s mentorima i kolegama učiteljima u virtualnoj učionici na Loomen-u. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad, slab internet |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Uvesti učenike u svijet likovnih umjetnosti kako bi njihovim sadržajima oplemenili i obogatili sliku o sebi i o svijetu u kojemu žive te razvili stvaralaštvo (kreativnost) kao način mišljenja i djelovanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Važan aspekt učenja i poučavanja predmeta Likovna kultura sustavno je odgajanje opažaja i praktičan rad kojim učenici istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. Učenje i poučavanje uključuje metode i tehnike kojima se razvija stvaralaštvo (kreativnost), uči produkcija, razvoj i ostvarenje ideja. Učenici razvijaju maštu, uvježbavaju donošenje višestrukih rješenja te ih se potiče da u njima objedinjuju estetski, etički i tehnološki aspekt. Njeguju se individualne osobitosti učenika i potreba za izražavanjem, služe se tradicionalnim likovnim materijalima i postupcima te suvremenim vizualnim medijima i konceptima. |
| ***ISHODI*** | Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i  odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i  tematski sadržaj djela. Opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Likovna kultura - redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Analitičko promatranje, metoda likovnog scenatija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti,  tumačenje likovnih problema |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati godišnje – 1 sat tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljice |
| * ***materijalni*** | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, tableti, projektor |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, koordinatoricama Škole za život, ravnateljicom Snježanom Coha. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s mentorima i kolegama učiteljima u virtualnoj učionici na Loomen-u. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Pružanje podrške prirodnoj dječjoj potrebi za izražavanjem putem glazbe i ostvarivanju cjelovitog glazbenog doživljaja.  Upoznavanje različite glazbe i uživanje u slušanju i izvođenju. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | U prvom se razredu polazi od doživljaja glazbe i pažnja se usmjerava na glazbeno iskustvo učenika i zbližavanje s glazbenom umjetnošću. Zbog toga će najizraženija biti B domena - Izražavanje glazbom i uz glazbu, a zatim A domena - Slušanje i upoznavanje glazbe. C domena - Glazba u kontekstu ostvaruje se kroz A i B domenu. Ishodi sve tri domene su povezani, međusobno se dopunjuju i često ostvaruju istovremeno. |
| ***ISHODI*** | Poznaje određeni broj kraćih skladbi različitih vrsta glazbe.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju, posjećujući najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj.  Iskazuje doživljaj glazbe riječima, plesom/pokretom ili likovnim izrazom.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Glazbena kultura - redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Aktivnim slušanjem učenici analiziraju glazbu, opažaju glazbeno-izražajne sastavnice i oblikovanje glazbenog djela te razlikuju izvođače i izvođačke sastave.   Aktivnostima pjevanja i sviranja te pridruženog pokreta i plesa, učenik razvija pjevačke sposobnosti, motoriku i koordinaciju te ovladava elementima glazbenog jezika i pisma.  Posjećuje jedan glazbeno-kulturni događaj ili ga upoznaje u virtualnom okružju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, pjevanje, slušanje, igra jeke, improvizacija, radu u paru, grupni rad, frontalni rad, individualni rad |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati godišnje – 1 sat tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljice |
| * ***materijalni*** | Zvučni zapisi, tableti, projektor, orfov instrumentarij |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, koordinatoricama Škole za život, ravnateljicom Snježanom Coha. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s mentorima i kolegama učiteljima u virtualnoj učionici na Loomen-u. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Učitelj prati i vrednuje uključenost učenika u određenim glazbenim aktivnostima poput pjevanja i sviranja, te razumijevanje glazbeno-izražajnih sastavnica tijekom slušanja glazbe. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Matematičko-prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Razvoj matematičkih vještina i sposobnost njihove primjene u nepoznatim situacijama. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa:   * primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija * samostalno i u suradničkome okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji * rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne  strategije * razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito |
| ***ISHODI*** | Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Koristi se rednim brojevima do 20. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Matematika - redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | U procesu rješavanja učenici (koristeći se konkretnim materijalima, crtežima ili dijagramima) modeliraju problemsku situaciju, a način modeliranja mijenja se i prilagođava njihovim razvojnim mogućnostima. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, aktivno i suradničko učenje, timski rad, rasprava, projektna i terenska nastava i igra kao nastavne strategije te rad u skupinama i rad u paru kao oblici rada. |
| ***TRAJANJE*** | 140 sati godišnje, 4 sata tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljice |
| * ***materijalni*** | Udžbenik, geometrijski pribor, didaktički materijali, tableti, projektor, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, koordinatoricama Škole za život, ravnateljicom Snježanom Coha. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s mentorima i kolegama učiteljima u virtualnoj učionici na Loomen-u. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, slabiji pristup internetu, nedostatak radnog materijala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Kvizovi, radni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Matematičko-prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.razred) |
| ***CILJ*** | Predmet Priroda i društvo svojim konceptima i istraživačkim pristupom omogućuje učeniku aktivno, istraživačko i iskustveno učenje o svijetu koji ga okružuje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | U nastavnome predmetu Priroda i društvo učenik će:   * spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima * razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, razvijati integritet, osobni i nacionalni identitet, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu kao cjelini * razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima * poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.) * sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu, kao i informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija * povezati spoznaje iz nastavnoga predmeta Priroda i društvo s drugim nastavnim predmetima, međupredmetnim temama i područjima kurikuluma te razviti inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje. |
| ***ISHODI*** | Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. A.B.C.D.1.1 učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Priroda i društvo - redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Svi koncepti povezani su Istraživačkim pristupom. Bilježi promjene, mjeri, izvodi jednostavne pokuse, uočava i zaključuje o promjenama, brine o svom zdravlju i okruženju u kojem živi. Učenje i poučavanje uključuje različite aktivnosti poput otkrivanja igrom, igranja uloga, rješavanja problema, izrade projekata, izrade vizualnih prikaza, pričanja priča, igranja didaktičkih igara, posjeta i sl. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Istraživački pristup, razgovor, demonstracija, suradničko učenje, igranje uloga |
| ***TRAJANJE*** | 70 sati, dva sata tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljice |
| * ***materijalni*** | Udžbenik, didaktički materijali, tableti, projektor, filmovi, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, koordinatoricama Škole za život, ravnateljicom Snježanom Coha. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s mentorima i kolegama učiteljima u virtualnoj učionici na Loomen-u. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak financijskih sredstava, slabiji pristup internetu, nedostatak radnog materijala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Kvizovi, radni listići, praktični radovi, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja te na poboljšavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenik stječe vještine i kompetencije koje doprinose stvaranju pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju, čuvanju i unapređenju vlastitog zdravlja te navikama svakodnevnog vježbanja. |
| ***ISHODI*** | Učenici izvode prirodne oblike kretanja, igraju jednostavne motoričke igre, slijede upute za rad i pravila motoričke igre, uočavaju razlike između tjelesne mase i visine kroz svrstavanje u prostoru i motoričku igru. Primjenjuju postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brinu se o opremi za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  Imenuje motoričke aktivnosti u koje se uključuje u vanjskim prostorima. Primjenjuju poznate motoričke aktivnosti u vanjskim prostorima. Predlažu tjelesno vježbanje i motoričke aktivnosti u vanjskim prostorima uz učiteljevu pomoć, ovisno o posebnostima lokalne zajednice u kojoj se škola nalazi . |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Tjelesna i zdravstvena kultura - redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnom psihofizičkog razvoja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje. |
| ***TRAJANJE*** | 105 sati, tri sata tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljice |
| * ***materijalni*** | Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, koordinatoricama Škole za život, ravnateljicom Snježanom Cohom. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s mentorima i kolegama učiteljima u virtualnoj učionici na Loomen-u. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | učiteljice Mirjana Rosavec i Zdenka Ivanić |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnomu i društvenomu razvoju. Postizanje samostalne komunikacije na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvajanje vještina potrebnih za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje. Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu osposobiti učenika za:  1. samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje  2. razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture  3. samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika  4. prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate  5. cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.  Učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju i višekulturnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razvit će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika. Učenici će ovladati vještinom upotrebe IKT-a u nastavnom procesu. Ciljevi učenja jezika usmjereni su k učeniku. Učitelj ima autonomiju pri izboru tema i sadržaja. |
| ***ISHODI*** | |  | | --- | | Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija  A.1.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI TE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE I PITANJA.  A.1.2. UČENIK PREPOZNAJE GRAFIJSKE SLIKE JEDNOSTAVNIH RIJEČI.  A.1.3. UČENIK PONAVLJA RIJEČI I VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.1.4. UČENIK UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.1.5. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE.  A.1.6. UČENIK PRESLIKAVA SLOVA ENGLESKE ABECEDE.  A.1.7. UČENIK PRESLIKAVA JEDNOSTAVNE UČESTALE RIJEČI.  Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija  B.1.1. UČENIK UOČAVA MEĐUKULTURNA ISKUSTVA U POZNATOME KONTEKSTU TE PREPOZNAJE OSNOVNE ČINJENICE I OBILJEŽJA KULTURA CILJNOGA JEZIKA ILI DRUGIH KULTURA I UOČAVA SLIČNOSTI S VLASTITOM KULTUROM.  B.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I OPONAŠA OSNOVNE OBRASCE ULJUDNOGA OPHOĐENJA U SIMULIRANIM I/ILI STVARNIM MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA.  B.1.3. UČENIK POKAZUJE ZANIMANJE ZA UČENJE O KULTURI CILJNOGA JEZIKA.  B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I REAGIRA NA PRIMJERE PRIHVAĆANJA I/ILI ISKLJUČIVANJA DRUGIH I DRUGAČIJIH U POZNATIM KONTEKSTIMA.  Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom  C.1.1. UČENIK UOČAVA I KORISTI SE NAJOSNOVNIJIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.  C.1.2. UČENIK UOČAVA I KORISTI SE NAJOSNOVNIJIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.  C.1.3. UČENIK UOČAVA I KORIST SE NAJOSNOVNIJIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.  C.1.4. UČENIK UOČAVA I PRIMJENJUJE NAJOSNOVNIJE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA.  C.1.5. UČENIK UOČAVA ČINJENICE I MIŠLJENJA U VRLO KRATKIM UČESTALIM JEDNOSTAVNIM IZRAZIMA I REČENICAMA.  C.1.6. UČENIK PREPOZNAJE RAZLIČITE IZVORE INFORMACIJA. | |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** | Nastava se realizira u učionici stranog jezika, u radu se koriste razne metode rada, učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. (ICT)(IWB) |
| * ***oblik rada*** | **Engleski jezik – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste zadataka, izrađuju plakate, sudjeluju u razgovoru, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica usmjerava učenje, razvija učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Papiri za ispisivanje dodatnih materijala, hameri, flomasteri, papiri u boji. |
| ***MOGUĆNOSTI*** | - |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima i zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenoga. Naglasak je na formativnom vrednovanju uspjeha učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Katarina Duhović (1.a), Ondina Sambolek (1.b) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | **Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:**  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o  zadatku, području ili problemu koji se rješava  - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika  te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. |
| ***ISHODI*** | U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:  A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju  A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje  U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:  B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak  B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka  U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:  C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima  C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.  U domeni e-Društvo učenik:  D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i  komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke  D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Informatika – izborna nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica informatike |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** | Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji |
| * ***ljudski*** | Učiteljica informatike, učenici |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja sa roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Ljestvice procjene, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, online provjere znanja na računalu. Postignuća učenika na kraju školske godine opisuju se s pomoću kvalitativnih opisivača postignuća (zaključna procjena) na ljestvici s trima stupnjevima: potrebna podrška, u skladu s očekivanjima, iznimno u odnosu na očekivanja opisana u kurikulumu. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica informatike Marija Velcl |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno–humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1. razred) |
| ***CILJ*** | Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antrpološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika. Sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloško, otvoreno upoznavanje Katoličke vjere. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcedentnom. |
| ***ISHODI*** | * učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema bogu i svemu stvorenome * učenik prepoznaje da je biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavni je biblijske pripovijesti * učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao   dobroga oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama  1.4 učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.  1.5. učenik izražava svoju ljubav prema bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  1.6. učenik otkriva da je svaki čovjek božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  1.7.učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelju i razredu, prepoznaj e školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  1.8. učenik opisuje crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem  1.9. učenik prepoznaj e crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku  1.10. učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju katoličkoj crkvi |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Katolički vjeronauk – izborna nastava** |
| * ***sudionici*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Razgovor, analiza tekstova i fotografija, grupni i individualni rad, prezentacija usmenim i pismenim načinom, kvizovi znanja i izrada mapa i panoa. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučenici, vjeroučitelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Usmena analiza i praktična primjena, periodični kvizovi znanja, angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom sadržaju. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Drago Herceg, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRODUŽENI BORAVAK** |
| ***NAZIV PROJEKTA*** | Produženi boravak za učenike prvoga razreda |
| ***NOSITEJ PROJEKTA*** | Osnovna škola Vladimira Vidrića uz suradnju Grada Kutine |
| ***MEĐUPREDMETNA TEMA*** | Osobni i socijalni razvoj |
| ***CIKLUS*** | 1. ciklus (1.razred)  Eksperimentalni program Škola za život |
| ***CILJ*** | * Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. * Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. * Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. * Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.  Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj.  Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći napisati i provjeriti domaću zadaću**,** ponavljati i uvježbavati naučeno gradivo**,** usvajati higijenske navike**,** razvijati socijalne vještine, igrati društvene i sportske igre.  Uspjeh i postignuća učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnoga rada. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljice i učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.  Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje  Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019.  Nakon redovne nastave od 11.30 do 16.30 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljice i učitelji  Učenici |
| * ***materijalni*** | Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, stručne službe, suradnja roditelja, učenika i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost prostora (učionice) za produženi boravak. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom (Grad Kutina) |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala, ograničen prostor, nedostatak ljudskih resursa. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva.  Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.  Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Martina Đanić, učiteljica razredne nastave |

**5. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Cilj nastavnog predmeta Hrvatski jezik osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, slobodno izražavanje misli, osjećaja i stavova te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta.  (Prema *Nacionalnom kurikulumu predmeta Hrvatski jezik*) |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Osposobljenost za komunikaciju i izražavanje na hrvatskome standardnom jeziku učenicima je polazište za učenje svih drugih nastavnih predmeta. Učeći hrvatski stvara se preduvjet osobnomu razvoju, uspješnom školovanju, cjeloživotnom učenju te kritičkomu odnosu prema nizu pojava u društvenome i poslovnom životu.  (*Prema Nacionalnom kurikulumu predmeta Hrvatski jezik)* |
| ***ISHODI*** | Ishodi oblikovani u okviru triju područja: Hrvatskoga jezika i komunikacije, Književnosti i stvaralaštva te Kulture i medija. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Hrvatski jezik – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 5. razreda i učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici slušaju, govore, čitaju i pišu te prema tim osnovnim djelatnostima stječu osnove pismenosti. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, poučavaju, vode kroz proces obrazovanja i vrednuju. |
| ***TRAJANJE*** | 175 sati, 5 sati tjedno tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal (izrada radnih listova i sl.), lektirna djela, udžbenici, tehnička oprema (projektor, tableti), jezični priručnici. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, roditeljima i lokalnom zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatna ili nepravovremena podrška, nemogućnost usklađivanja rasporeda, nedostatak opreme (tehničke i potrošnog materijala), nedostatak stručnosti učitelja. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Formativno i sumativno vrednovanje učenika i zaključna ocjena. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno-matematičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | * primijeniti **matematički jezik** u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu * samostalno i u suradničkome okruženju **matematički rasuđivati** logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji * **rješavati problemske situacije** odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije * razviti **samopouzdanje** i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i **pozitivan odnos prema matematici** i radu općenito * prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku **vrijednost matematike** njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja. |
| ***ISHODI*** | Učenik će moći:   * brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelirati problemsku situaciju * rastavljati broj na proste faktore i primjenjivati djeljivost prirodnih brojeva * povezati i primijeniti različite prikaze razlomaka * povezati i primijeniti različite zapise decimalnoga broja * računati s decimalnim brojevima * zaokruživati prirodne i decimalne brojeve * rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe * prikazivati skupove i primjenjeivati odnose među njima za prikaz rješenja problema * opisati skupove točaka u ravnini te analizirati i primijeniti njihova svojstva i odnose * opisati i crtati/konstruirati geometrijske likove te stvarati motive koristeći se njima * osnosimetrično i centralnosimetrično preslikavati skupove točaka u ravnini * mjeriti i crtati kutove, određivati mjere susjednih i vršnih kutova * odabrati i preračunati pogodne mjerne jedinice * primjenjivati računanje s novcem * računati i primjenjivati opseg i površinu geometrijskih likova * računati i primjenjivati volumen kocke i kvadra * baratati podacima prikazanim na različite načine. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Matematika – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Čitaju, analiziraju zadatke, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju, prikazuju i komuniciraju, povezuju, logički misle, argumentiraju i zaključuju, rješavaju probleme i matematički modeliraju, primjenjuju tehnologiju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. |
| ***TRAJANJE*** | Redovna nastava 4 sata tjedno, u školskoj godini 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Projektor, prijenosno računalo, tableti za učenike, digitalni nastavni materijali, grafoskop, kreda u boji, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života**.** |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja matematike i učenika, kompetencije učitelja, opremljenost učionice, dostupnost materijala za rad |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | |  | | --- | |  |   Neisporučena oprema ( učenici još nisu dobili tablete a škola opremu za učionice ), nedostatak opreme za učitelje ( nemaju prijenosna računala ) nedovoljno predznanje, preopterećenost učenika, nedostatak rada kod kuće |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Pisane provjere znanja i vještina, usmena ispitivanja, analiza mape radova, opažanje izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu, procjena rasprave u kojoj učenik sudjeluje, analiza učeničkih izvješća, korištenje tehnologije |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anamarija Lacko i Višnja Smuđ, učiteljice matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razredi) |
| ***CILJ*** | * Snalaženju u vremenu i prostoru. * Stvaranje slike razdoblja u kojoj su identificirana njegova ključna obilježja (ključni događaji, pojave i procesi) potrebna za dublje proučavanje i razumijevanje prošlosti. * Uočavanje ključnih promjena i kontinuiteta u odnosu na prethodna razdoblja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | * Dublje proučavanje pojedinih ključnih fenomena. * Razvijanje vještina povezanih s postavljanjem pitanja i traženjem odgovora o prošlosti, radom na izvorima te priopćavanjem zaključaka na različite načine. * Rad sa svim konceptima, osobito izvora i istraživanja prošlosti te interpretacija i perspektiva. * Upoznavanje različitih ljudskih iskustava u određenom vremenu i na određenom prostoru (muškaraca, žena, djece, pripadnika različitih društvenih, vjerskih, etničkih i drugih skupina). |
| ***ISHODI*** | * POV 5.A.1. UČENIK SE KORISTI OSNOVAMA MJERENJA I RAČUNANJA VREMENA, OBJAŠNJAVA OBILJEŽJA PRAPOVIJESTI I STAROG VIJEKA TE ILUSTRIRA PROTOK VREMENA NA NJEMU PRIKLADAN NAČIN. POV * 5.A.2. UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUSOBNI UTJECAJ PROSTORA I NAČINA ŽIVOTA U PRAPOVIJESTI I STAROM VIJEKU TE SE KORISTI KARTAMA ZA TUMAČENJE POVIJESNIH ZBIVANJA. * POV 5.B.1. UČENIK OBJAŠNJAVA UZROKE I POSLJEDICE PROŠLIH DOGAĐAJA I POJAVA KOJE PROUČAVA. * POV 5.C.1. UČENIK OBJAŠNJAVA KONTINUITETE I PROMJENE U RAZDOBLJU PRAPOVIJESTI I STAROG VIJEKA. * POV 5.D.1. UČENIK RAZLIKUJE I OBJAŠNJAVA VRSTE I OBILJEŽJA POVIJESNIH IZVORA * POV 5.D.2. UČENIK ISTRAŽUJE PROŠLOST KORISTEĆI SE POJEDINIM SASTAVNICAMA ISTRAŽIVAČKOG PROCESA TE IZRAĐUJE STRUKTURIRANE RADOVE. * POV 5.E.1. UČENIK UOČAVA POSTOJANJE RAZLIČITIH INTERPRETACIJA I PERSPEKTIVA O POVIJESNIM OSOBAMA, DOGAĐAJIMA I POJAVAMA. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Povijest – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici petih razreda, učitelj |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Proučavanje, istraživanje, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi, demonstracija |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije |
| ***TRAJANJE*** | Školska godina 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelj, učenici, roditelji |
| * ***materijalni*** | Udžbenik, radna bilježnica, povijesni atlas, povijesne karte, projektor, tablet, |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja |
| * ***izvan škole*** | Muzejski djelatnici |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala, poteškoće u tehnologiji |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | U procesu učenja i poučavanja Povijesti provode se tri vrste vrednovanja: vrednovanje za učenje (formativno), vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (sumativno). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko-informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama, sustavima i procesima te o prirodoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja  primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina  razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za sigurno i svrsishodno korištenje i održavanje tehničkih tvorevina, za njihov kritički odabir s obzirom na svojstva i namjenu te s ciljem spoznavanja osobnih mogućnosti, sklonosti i interesa  istraživati ulogu i utjecaje tehnike na razvoj društva i kvalitetu života, na prirodni okoliš i na održivost materijalnih i energetskih resursa, usvojiti znanja za kritički pristup pri procjeni dobrobiti tehnike u radu i svakodnevnom životu  analizirati i razmatrati stavove i vrijednosti prema osobnome i suradničkome radu, kritički vrednovati svoj i tuđi rad, prepoznati interese i sklonosti u vezi s nastavkom obrazovanja te postaviti osnove za izbor budućega zanimanja i usvojiti potrebu stalnoga usavršavanja i cjeloživotnoga učenja, razvijati poduzetnost u stvarnom životu i tehničkome okružju.  (Prema *Nacionalnom kurikulumu predmeta Tehnička kultura*) |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Potreba za razmatranjem i razumijevanjem odnosa čovjeka i tehnike, utjecaja tehnike i tehnologije na društvo te ovisnost čovjeka o tehnici i tehnologiji. Potrebno je i ukazivati na važnost i obvezu primjene mjera zaštite na radu s ciljem očuvanja vlastite sigurnosti i sigurnosti drugih. Posebnost je razvijanje kritičkoga razmišljanja, pokretačkoga djelovanja na novome projektu, estetsko vrednovanje uradaka, razvoj poduzetničkoga razmišljanja i poduzetništva.  (Prema *Nacionalnom kurikulumu predmeta tehnička kultura)* |
| ***ISHODI*** | Ishodi oblikovani u okviru triju područja: Dizajniranje i dokumentiranje, Tvorevine tehnike i tehnologije te Tehnika i kvaliteta života. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Tehnička kultura – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 5. razreda i učitelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici upoznaju svojstva postojeće tvorevine ili oblikuju svoju tvorevinu, crtaju, opisuju i predstavljaju tvorevinu, razmatraju različite pozitivne i negativne aspekte proizvodnje tehničkih tvorevina, njihova korištenja i zbrinjavanja. Pritom se očekuje intelektualna, psihomotorička te kreativna uključenost svakog učenika. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Planiraju, motiviraju, poučavaju, vode kroz proces obrazovanja i vrednuju. |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati, 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelji, učenici |
| * ***materijalni*** | Potrošni materijal (izrada tehničkih tvorevina), udžbenici, tehnička oprema (projektor, tableti). |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, roditeljima i lokalnom zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatna ili nepravovremena podrška, nemogućnost usklađivanja rasporeda, nedostatak opreme (tehničke i potrošnog materijala), nedostatak stručnosti učitelja. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Formativno i sumativno vrednovanje učenika i zaključna ocjena. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Mario Kolesar, učitelj Tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Usvajanje geografskih znanja i vještina te pozitivnih etičkih stavova na razini na kojoj su građani osposobljeni da kao punopravni članovi zajednice, svjesni svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi, poštujući načela održivoga razvoja, aktivno sudjeluju u oblikovanju i preoblikovanju funkcionalne prostorne organizacije na različitim razinama, od lokalne preko nacionalne do globalne. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učeći nastavni predmet Geografiju učenik će:  ● postati osposobljen član zajednice koji, svjestan svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi te poštujući načela održivoga razvoja, može sudjelovati u oblikovanju funkcionalne prostorne organizacije na različitim prostornim razinama  ● spoznati važnost identiteta u globaliziranom društvu te djelovati na očuvanju i promicanju lokalnoga, regionalnog i nacionalnog identiteta, uz poštivanje različitosti  ● koristiti geografsku pismenost, logičko mišljenje, jezično komunikacijske i socijalne vještine za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje  ● samostalno i u skupini planirati i provesti istraživanje, istraživački rad, uključujući terenski rad, radi otkrivanja novih spoznaja o geografskom prostoru. |
| ***ISHODI*** | A.5.1 Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.  AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.  AB.5.3 Učenik analizira globalnu raspodjelu raspodjelu kopna i mora te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.  A.5.4 Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, vrednuje aspekte položaja te izdvaja prirodno- geografske i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.  B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.  B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa.  A.5.4 Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, vrednuje aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.  B.5.4 Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.  BC.5.5 Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.  C.5.1 Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njenu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju vode.  C.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.  C.5.3 Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te vrednuje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.  B.5.1 Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Geografija – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode pokuse, opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, rješavaju zadatke, izrađuju PowerPoint prezentacije i plakate, fotografiraju, međusobno surađuju. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Razgovor, usmeno izlaganje, izravna i neizravna grafička metoda, rad na tekstu, demonstracija, učenje uz pomoć računala, istraživački rad, izvanučionička nastava, pokusi, izlaganje. |
| ***TRAJANJE*** | 1,5 sat tjedno tijekom školske godine. Ukupno 53 nastavna sata |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, atlasi, zidne karte, projektor, tableti, pribor za istraživački rad na terenu |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijalnih resursa. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Istraživački radovi, radni listovi, dnevnici izvanučioničke nastave, razgovor, kvizovi, usmene i pisane provjere znanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Aleksandra Savić Nikitović, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Komunikacija na stranome jeziku , osposobljenost za usmeno i pisano razumijevanje, tumačenje i izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama Učenje stranoga jezika potiče sustavan način razvijanja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te jača intelektualni kapacitet pojedinca. Ovladanost engleskim jezikom povoljno utječe na učenikovu sliku o sebi, utječe na donošenje odgovornih i neovisnih odluka te stvara preduvjet za nastavak obrazovanja i profesionalno usmjerenje. Međukulturna osviještenost ima primjetan utjecaj na odgovorno ponašanje, a upotreba različitih metoda učenja i poučavanja jezika izravno izgrađuje osobne i socijalne vještine. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razvit će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika. Učenici će ovladati vještinom upotrebe IKT-a u nastavnom procesu. Ciljevi učenja jezika usmjereni su k učeniku. Učitelj ima autonomiju pri izboru tema i sadržaja. |
| ***ISHODI*** | ***Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija***  A.5.1.UČENIK RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU  A.5.2. UČENIK IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE  A.5.3. UČENIK PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE  A.5.4.UČENIK GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA  A.5.5.UČENIK SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTA  VNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE  A.5.6.UČENIK ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI  A.5.7.UČENIK PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA  ***Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija***  B.5.1.UČENIK PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE  B.5.2.UČENIK ODRŽAVA KRATKU I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA  B.5.3.UČENIK PREPOZNAJE I OPISUJE OSNOVNE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLADAVANJE KULTURNO UVJETOVANIH NESPORAZUMA I RASPRAVLJA O UTJECAJU PRIHVAĆANJA I/ILI ISKLJUČIVANJA DRUGIH I DRUGAČIJIH U POZNATIM SITUACIJAMA  B.5.4.UČENIK IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA  ***Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom***  C.5.1.UČENIK UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.  C.5.2.UČENIK UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.  C.5.3.UČENIK UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.  C.5.4.UČENIK IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA.  C.5.5.UČENIK OBRAZLAŽE SVOJE MIŠLJENJE,STAVOVE I VRIJEDNOSTI I USPOREĐUJE IH S DRUGIMA U RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.  C.5.6.UČENIK TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** | Nastava se realizira u učionici stranog jezika, u radu se koriste razne metode rada, učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalima. (ICT)(IWB) |
| * ***oblik rada*** | **Engleski jezik – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste zadataka, izrađuju plakate, sudjeluju u razgovoru, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učiteljica usmjerava učenje, razvija učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učiteljica |
| * ***materijalni*** | Papiri za printanje dodatnih materijala, hameri, flomasteri, papiri u boji. |
| ***MOGUĆNOSTI*** | - |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima i zajednicom. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | - |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenoga. Naglasak je na formativnom vrednovanju uspjeha učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Katarina Duhović |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tehničko-informatičko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će:  - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i  konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili strukture podataka postaje neophodno kako ne bismo bili samo korisnici  informacijske i komunikacijske tehnologije(IKT) nego i stvaratelji. |
| ***ISHODI*** | U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:  A. 5. 1 pronalazi i vrednuje informacije  A. 5. 2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke  A. 5. 3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka.  U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:  B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem  B. 5. 2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške  U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:  C. 5. 1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava  C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka  C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga  C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju  U domeni e-Društvo učenik:  D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom  D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Informatika – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica informatike |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te  kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica informatike, učenici |
| * ***materijalni*** | Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika |
| * ***izvan škole*** | Suradnja sa roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga (ljestvice praćenja, e-portfolio, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci i simulacije, digitalni dnevnici, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene, pisane i provjere znanja na računalu, online provjere). |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica informatike Marija Velcl |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Pripremiti učenike za izvođenje pokusa , gradivo savladati promatranjem, eksperimentiranjem, upotrebom IKT i povezati s međupredmetnim temama. Povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces. Upoznati temeljnu građu prirode, međuodnose živih bića i životnih uvjeta staništa. Razlikovati najvažnije izvore energije . Upoznati svojstva vode, zraka i tla i kako utječu na živa bića u neposrednom okolišu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za samostalno promatranje i istraživanje prirode. Učenici će raditi samostalno,u paru i u grupi, uvažavati tuđe mišljenje |
| ***ISHODI*** | - objašnjava temeljnu građu prirode , međuodnose životnih uvjeta i živih bića  -razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji  -tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja  -raspravlja o životnim uvjetima u neposrednom okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka, vode i tla  -objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Priroda – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici petog razreda , učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. |
| ***TRAJANJE*** | 1.5 školska sata tjedno 53 sata godišnje |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, projektor, pametna ploča. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, ekolozima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima , suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša – mjerenje kvalitete zraka i vode. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Posteri, prezentacije, natjecanja, kvizovi znanja, plakati, video zapisi, prezentacije pokusa i istraživačkih radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Optimizacija tjelesnih obilježja, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te aktivacija onih ljudskih osobina koje su izravno povezane sa zdravim, tjelesno aktivnim življenjem kroz kretanje, igru, sport i brigu o zdravlju. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poučavanjem i učenjem različitih motoričkih znanja koja se mogu primjenjivati u svakodnevnom životu učenik će doprinijeti ostvarenju pravilnog rasta, sazrijevanja, odgovornosti za vlastito zdravlje te samoaktualizaciji. |
| ***ISHODI*** | Učenik:  A.5.1 Razlikuje strukturu motoričkih kretanja u elementarnim igrama.  A.5.2 Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu plesa.  A.5.3 Povezuje, usklađuje i izvodi niz motoričkih kretnji u cjelinu u sportskoj igri.  A.5.4 Izvodi vježbe za pravilno držanje tijela.  A.5.5 Izvodeći specifične mot. vježbe razvija naviku samostalnog vježbanja.  B.5.1 Razlikuje motoričke sposobnosti i izvodi ih.  B.5.2 Izvodi vježbe za pojedine motoričke sposobnosti te ih uspoređuje  C.5.1 Prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja kroz motoričku aktivnost.  C.5.2 Brine o okolišu pri tjelesnom vježbanju.  C.5.3 Slijedi motivacijske postupke radi stvaranja navike redovitog tjelesnog vježbanja. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Tjelesna i zdravstvena kultura – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica, vanjski suradnici. |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, kineziterapijske vježbe, sudjeluju na natjecanjima i smotrama, u projektima, opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, rješavaju zadatke, izrađuju prezentacije i plakate, prezentiraju različite sportove, istražuju, uče pomoću računala, sude različite sportove, fotografiraju, međusobno surađuju, suradnički uče, razgovaraju, demonstriraju, vode liste praćenja, vrednuju rad učiteljice, drugih učenika i svoj vlastiti rad, igraju se, borave u prirodi. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, učenje uz pomoć računala, istraživački rad, izvanučionička nastava. |
| ***TRAJANJE*** | Dva sata tjedno odnosno 70 sati. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici. |
| * ***materijalni*** | Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama, Školskim sportskim savezom i drugim članovima lokalne i šire zajednice. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak opreme i pomagala, pristup Internetu. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje, praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, Dnevnik rada-izvođenje pojedinih elemenata različitih sportova, plesa, kineziterapijske vježbe, demonstracija, igra, odnos prema radu, drugim učenicima, vlastitom tijelu, okolišu, izrada plakata, referata, sudjelovanje u različitim projektima, smotrama, natjecanjima, liste praćenja aktivnosti u slobodno vrijeme, kvizovi, radni listovi, izvanučionička nastava, istraživački rad.. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Glazbeno izražavanje, izvođenje i stvaranje. Doživljaj umjetničkog djela, razumijevanje i vrednovanje. Komunikacija i interakcija na satu glazbene kulture. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Osigurati okruženje u kojem osjetilno, emocionalno i kognitivno iskustvo glazbe oplemenjuje učenike. Osposobiti učenika za komunikaciju i interakciju, te razvijati kreativnost, izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti. |
| ***ISHODI*** | * Poznavanje određenog broja skladbi različitih vrsta glazbe * Razlikovati pjevačke glasove te opažati njihovu izvedbenu ulogu * Razlikovati zvuk i izgled glazbala * Temeljem slušanja razlikovati glazbene oblike * Sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi * Pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, kulturu pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. * Svira pratnju upoznatim skladbama * Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. * Upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Glazbena kultura – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici i učitelj |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici aktivno sudjeluju u nastavnom procesu, pjevaju, sviraju, plešu. Izražavaju svoje stavove, doživljavaju i vrednuju svoj rad i rad ostalih sudionika. Razvijaju komunikaciju i interakciju jezicima glazbene umjetnosti. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učitelj poučava metodom razgovora, demonstracije, čitanja i izlaganja. Učitelj svira, pjeva, motivira i potiče učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu lokalne i šire društvene zajednice. |
| ***TRAJANJE*** | Jedan školski sat tijekom šk. god. 2018./2019. |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelj |
| * ***materijalni*** | Klavir, pianino, sintisajzer, harmonika, orrfov instrumentarij, Internet, cd player, projektor. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja sa stručnom službom, ravnateljicom i učiteljima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, kulturni život lokalne i šire društvene zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedovoljna aktivnost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Opisno praćenje, ocjenjivanje, fotografiranje, snimanje, javni nastup, usmena provjera, kritički osvrt učenika i učitelja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Anita Novaković, učiteljica glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Umjetničko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje  i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u  svrhu samostalnog likovnog izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici iskazuju potrebu za razvijanjem likovnih vještina i sposobnosti. |
| ***ISHODI*** | Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom, učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, služi se novomedijskom tehnologijom usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnoga i vizualnoga jezika.  Opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.  Prepoznaje različite etape vlastitog stvaralačkog procesa i analizira svoj likovni i vizualni rad te radove drugih učenika.  Slikovnim i vizualnim izražavanjem istražuje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.  Raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Likovna kultura – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici 5. razreda |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi,  demonstrirati, razgovarati i opisivati. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Priprema radni materijal, motivira učenike. |
| ***TRAJANJE*** | 35 sati godišnje – 1 sat tjedno |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učitelj, vanjski suradnici - posjet galerijama i muzejima |
| * ***materijalni*** | Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje... |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija  učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nedostatak materijala za rad |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i  procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, natjecanje  na smotrama likovnog stvaralaštva |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Društveno-humanističko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve. |
| ***OBJAŠNJENJE CILJA*** | Samo onaj koji postavlja pitanja pronalazi i odgovore na njih |
| ***ISHODI*** | A5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih  A5.2 Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.  A5.3 Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.  B5.1 Učenik u biblijskoj povijesti i Evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.  B5.2 Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrijednosti Kraljevstva Božjeg.  B5.3 Učenik navodi i objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim (ključnim) vremenima liturgijske (crkvene) godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.  C5.1 Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega Kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te kako na temelju tih vrijednosti graditi odnose prema drugima.  C5.2 Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju kvalitetnih međuljudskih odnosa u razredu i školi, uočava da nas vjera potiče na to.  C5.3 Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija.  D5.1 Učenik istražuje i opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusovog nauka od početka do danas te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.  D5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgraditi njegovu osobnu vjeru.  D5.3 Učenik može izdvojiti pojmove Židovstva s kojima se susreće u sadržajima ovog godišta te otkriva (zapaža) utjecaj drugih religija u suvremenom društvu. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Katolički vjeronauk – izborna nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, vjeroučitelj, vanjski suradnici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, izrađuju plakate, rješavaju zadatke, istražuju, uče pomoću računala, crtaju, razgovaraju, demonstriraju, vrednuju rad vjeroučitelja, drugih učenika i svoj vlastiti rad. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, učenje uz pomoć računala, istraživački rad. |
| ***TRAJANJE*** | Dva sata tjedno, odnosno 70 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Vjeroučitelj, učenici |
| * ***materijalni*** | Učionica, oprema, pomagala |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost nekih učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s pravilnikom o ocjenjivanju (znanje, kultura komunikacije, stvaralačko izražavanje) |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Davor Janković, dipl. teolog, vjeroučitelj i Drago Herceg, vjeroučitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Jezično-komunikacijsko** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5. razred) |
| ***CILJ*** | Motivirati učenike za učenje stranoga jezika te ih osposobiti za pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku; razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Sudjelovati na natjecanju.  Razvijati svijest o višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Ulaskom Hrvatske u EU zahtjevi tržišta, i mogućnosti zaposlenja bolji su ukoliko osobe poznaju dva ili više stranih jezika. Blizina zemalja njemačkog govornog područja, te turizam kao jedna od osnovnih grana gospodarstva .Uz sve ovo ,valjalo bi navesti još i razvoj kognitivnih sposobnosti kao razlog učenja i razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. |
| ***ISHODI*** | * pozdraviti pri dolasku i odlasku * predstaviti sebe i druge * pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja * pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje * imenovati brojeve * slovkati * pronaći neke informacije o zemljama njemačkog govornog područja navesti hobije * pitati što tko voli ili ne voli * pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih * pitati za adresu, broj mobitela, e-mail adresu, poštanski broj i odgovarati na ta pitanja * govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme * nešto ocijeniti * imenovati jezike * brojiti do 2000 * čestitati Božić * pjevati tradicionalne božićne pjesme opisati školu i prostorije u školi * imenovati dane u tjednu, mjesece, sate * govoriti o školskim predmetima * opisivati aktivnosti na nastavi * razgovarati o rasporedu sati * izmjenjivati podatke o učiteljima * pitati za mišljenje * iznositi svoje mišljenje * obraćati se odraslima u obliku iz poštovanja (Sie) * imenovati boje * opisivati predmete * opisati učitelje * razgovarati na školskom odmoru * govoriti o školi * čestitati Uskrs * reći što želimo jesti i piti * naručiti hranu i piće * zamoliti za nešto i na tome se zahvaliti * govoriti o jelovniku * izraziti želju * izraziti što mi se sviđa, a što ne * reći što mi je ukusno, a što ne * pitati za cijenu * napisati kraći e-mail ili SMS-poruku |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Njemački jezik – izborna nastava** |
| * ***sudionici*** | Učitelji, učenici |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Učenici usvajaju leksik, pravila za izgovor i čitanje te pojedine gramatičke strukture na način da oponašaju, ponavljaju za modelom /učiteljem, sudjeluju u dijalozima i kraćim igrokazima, pjevaju i plešu. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Učitelj priprema radni materijal, motivira, demonstrira, usmjerava i nadgleda radučenika. |
| ***TRAJANJE*** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učenici, učitelj |
| * ***materijalni*** | Radni listići, audio zapisi , plakati, slikovne kartice, internet. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice, sudjelovanje učenika u završnoj priredbi za Dan škole – kraći nastup na njemačkom jeziku. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Manjak adekvatnoga prostora obzirom na veličinu grupe, zamor i preopterećenost učenika, termin održavanja nastave (7. i 8. sat). |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Igor Mihalić |

**7. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, gradivo savladati promatranjem, eksperimentiranjem, upotrebom IKT i povezati s međupredmetnim temama. Povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti. Osmisliti i provoditi projekte. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za samostalno promatranje i istraživanje prirode. Učenici će raditi u grupi, uvažavati tuđe mišljenje. |
| ***ISHODI*** | - samostalno izrađuju mikroskopske preparate i mikroskopiraju  - uspoređuju različite veličine u živom svijetu te objašnjava princip građe živih bića  - povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizmima  - analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite  - stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete  - uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja  - objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Biologija – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmog razreda, učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. |
| ***TRAJANJE*** | Dva školska sata tjedno 70 sati godišnje |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, projektor, pametna ploča. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima Petrokemije –zaštita okoliša. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Posteri, prezentacije, natjecanja, kvizovi, plakati, video zapisi praktičnih radova ili istraživačkih radova. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Manda Ferk, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, gradivo savladati promatranjem, eksperimentiranjem, upotrebom IKT i povezati s međupredmetnim temama. Povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja , preuzimanje osobne odgovornosti. Osmisliti i provoditi projekte. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za samostalno promatranje i istraživanje prirode. Učenici će raditi u grupi, uvažavati tuđe mišljenje. |
| ***ISHODI*** | - uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari  - istražuje fizičke pojave  - rješava fizičke probleme  - analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile  - interpretira silu trenja i njezine učinke  - analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge  - analizira utjecaj tlaka  - povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije  - objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe  - primjenjuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature  - povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Fizika – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici sedmog razreda , učiteljica |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Izvođenje pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremaju pokuse i projekte, pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji |
| ***TRAJANJE*** | Dva školska sata tjedno 70 sati godišnje |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici |
| * ***materijalni*** | Pribor za pokuse i projekte, (dinamometri, utezi, drveni kvadri s kukicama za prikazivanje trenja klizanja, opruga duljine 10 – 20 cm, od čega 10 s k1 i 10 s k2, Valjci od 2 g – Al, Cu, staklo, alkoholni termometar, kugla s prstenom za prikaz volumnog rastezanja zagrijavanjem, drveni stolić s tankim nogama za prikaz tlaka), računalo, internet, projektor, pametna ploča. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Posteri, prezentacije natjecanja |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Martina Ferk, mag. educ. phys. et chem. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7. razred) |
| ***CILJ*** | Cilj eksperimentalnog programa kemije za 7. razred je provjera primjenjivosti novih kurikuluma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema i povećanje zadovoljstva učenika u školi. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | - stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje  − razumijevanje i komuniciranje o temeljnim konceptima kemije  − usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike  − razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema  − stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti |
| ***ISHODI*** | A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari  A.7.2.Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari  A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš  B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene  B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena  C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline  C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama  C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš  D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama  D.7.2. Primjenjuje matematičke vještine  D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih modelima, tablicama i grafovima |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| * ***oblik rada*** | **Kemija – redovita nastava** |
| * ***sudionici*** | Učenici, učiteljica, roditelji |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Na nastavi kemije učenici će:  - prepoznavati, razlikovati, opisivati i objašnjavati  - izvoditi pokuse  - istraživati literaturu  - rješavati različite zadatke  - crtati  - navoditi definicije  - samostalno istraživati i uspoređivati te kritički razmatrati. |
| ***METODE POUČAVANJA***  ***(Što rade učitelji)*** | Pripremati se za nastavu, educirati se o novim metodama poučavanja i vrednovanja, uvoditi nove metode poučavanja i digitalne obrazovne sadržaje u nastavu, voditi učenike kroz proces učenja, demonstrirati pokuse, pripremiti sve materijale za rad – pisane i za pokuse, motivirati učenike, pratiti njihov rad i napredak i davati učenicima i njihovim roditeljima povratne informacije, davati upute za rad na odabranoj temi, individualizirati i prilagođavati nastavne sadržaje potrebama učenika, surađivati s drugim kolegama na zajedničkim projektima, surađivati sa stručnom službom škole i roditeljima, vrednovati učenička postignuća. |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine, ukupno 70 sati |
| ***RESURSI*** |  |
| * ***ljudski*** | Učiteljica, učenici, roditelji |
| * ***materijalni*** | Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, papiri A4 i boja za printer, projektor, ljepilo, škarice i sl. |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| * ***unutar škole*** | Kompetencije i motivacija učitelja, podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika. |
| * ***izvan škole*** | Suradnja s učenicima i roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s ministarstvom obrazovanja i ostalim nadležnim institucijama. |
| ***MOGUĆE POTEŠKOĆE*** | Prostorno-tehnički uvjeti, ostale poteškoće koje se mogu javiti pri uvođenju i izvedbi eksperimentalnog programa. |
| ***NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog na svakom nastavnom satu kroz usmene i pisane provjere znanja, istraživačke projekte, izvođenje pokusa, zainteresiranosti i samostalnosti, redovitosti u radu i sl. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Helena Štimac, dipl.ing., učiteljica kemije |

**12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh. Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja.

Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća (formativno i sumativno ocjenjivanje) i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će brojčano ocjenjivanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4 i odličan – 5.

U prvom ciklusu (1., 2., 3. i 4. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene. U drugom i trećem ciklusu (5. – 8. razred) brojčano ocjenjivanje prevladava, ali će usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene imati važnost u vrednovanju učenika (formativno ocjenjivanje).

Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PP prezentacije, grafički prikazi), usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre, javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikuluma bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

